Открытый урок истории 5 класса

**«Олимпийские игры в древности»**

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

**Перед уроком были поставлены следующие цели:**

1.Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности, первыми спортивными соревнованиями, традициями и показать их значение в жизни Древней Греции.  
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное.

3. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.

**Задачи:**  
1) объяснить процесс зарождения Олимпийских игр (связь мифологии и религии древних греков);

2) выделить значение Олимпийских игр;

3) описать порядок проведения и виды состязаний, состав участников Олимпийских игр;

4) работать над понятиями

5) ознакомить с персоналиями:

6) работать с картой

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и формы**  **обучения** | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, наглядный, практический  Формы: фронтальная, индивидуальная |

**Межпредметная связь:** география, изо, русский язык, физическая культура.

**Средства обучения**: ноутбук, экран, проекционный аппарат, колонки. Презентация к уроку.

**Бланк индивидуальной карты - чемодан знаний.**

**Создала проблемную ситуацию используя метод инфографики, после чего учащиеся формулировали тему урока самостоятельно.**

Цели, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

- работа с картой Древней Греции;

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);

-наглядно**-**иллюстративный метод (презентация, видео)

- заполнение таблицы «Что я знаю… Что хочу узнать… Что узнал(а)….»;

-здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация, физпауза, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

**Формирование УУД**

***Регулятивные УУД****:* определять цель, проблемув учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

***Познавательные УУД:*** владеть смысловым чтением; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать; доказывать.

***Личностные УУД:*** аргументировано оценивать свои и чужие действия, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; оценить значение спорта для формирования ЗОЖ.

***Коммуникативные УУД:*** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/подэтап**  **(время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Ивановна, урок истории проведу у вас я.  - Желаю всем нам, плодотворной работы, быть внимательными и активными. |  |
| **II. Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала.** | - Сегодня мы с вами продолжим путешествие по удивительному, загадочному миру, миру Древней истории.  - С каким государством вы знакомились на прошлых уроках?  - На юге, какого полуострова жили греческие племена? | *Древней Грецией*  *Балканского*  *Земледелием, оливки, виноград* |
| **III. Мотивация. Создание проблемной ситуации.**  **Формулирование проблемы** | - Ребята, посмотрите на экран.  - Кого вы видите?  - Какое событие объединяет? Как называются эти соревнования? Какой эпохи?  - Кто мне может назвать тему нашего урока?  - Ребята, а вам интересно узнать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции?  - Тогда отправляемся в путь.  - А в дорогу каждый из вас должен взять «Чемодан знаний». Чтобы не потерять, вам необходимо подписать его и вписать тему нашего урока.  - Путешествуя по станциям, вы будете выполнять задания и самостоятельно оценивать свои работы.  - У вас на столах лежат фломастеры: зеленый фломастер - «Молодец» вы используете у станции в том случае, если задание выполнено полностью и верно, а красный - «Хорошо»- если допущены ошибки или выполнено не до конца.  - А теперь вернёмся к нашим чемоданчикам и посмотрим, что же находится с обратной стороны чемодана?  - Вы видите три колонки. Как называется первая колонка? **(« Я знаю»)**  - В эту колонку вы должны написать всё, что вы знаете об олимпийских играх коротким предложением.  **-** Давайте проверим, но повторяться не надо.  - Переходим ко второй колонке.  **( « Что хочу узнать?» )**  - Напишите в эту колонку, чтобы вы ещё хотели узнать об Олимпийских играх во время нашего путешествия?  - Учитывая ваши вопросы, мы будем работать по следующему плану.  План.  1. Основание Олимпийских игр  2. Первые Олимпийские игры.  3. Пять незабываемых дней.  4. Знаменитые атлеты.  - Третья колонка называется **« Я узнал(а) на уроке».** Мы заполним в конце нашего путешествия.  – По ходу изучения материала попытайтесь ответить на вопрос:  – **Для чего нужны были грекам Олимпийские игры?** | *Спортсмены,*  *Соревнования, состязания*  *Олимпийские игры*  *Древние*  *Олимпийские игры в древности.*  **Записывают тему урока**  ***-Где проходили***  ***-когда состоялись первые олимпийские игры;***  ***-Кто принимал участие в первых Олимпийских играх;***  ***- Сколько дней длились;***  ***- Виды состязаний.*** |
| **Словарная работа** | - На уроке вы встретите новые понятия **Атлет**, **Ипподром, Пятиборье.** Значение этих слов вы можете найти в чемодане знаний. |  |
| **IV.Изучение нового материала**  **I. Станция «Историческая»**  **а) работа с видео** | * Первая наша станция «Историческая». Я предлагаю вам посмотреть внимательно видео «Миф о зарождении Олимпийских игр», а затем… записать ответы на вопросы:   1. Что послужило началу проведения Олимпийских игр?  2. Кто повелел устраивать состязания?  3. Где проводились Олимпийские игры?  - Вам понравился миф *(повторяю вопросы и спрашиваю ответы)*  -Прекрасно, оцените свою работу. | 1. Победа Зевса над Кроном.  2. Бог Зевс.  3. На земле Олимпия. |
| **II. Станция «Географическая»**  **б) рассказ учителя** | – Миф объясняет начало зарождения Олимпийских игр, состязаний, посвящённых богу Зевсу. Олимпийские игры проводились 1 раз в 4 года в самый разгар лета. Во время проведения игр прекращались войны, по всей Греции объявлялось священное перемирие.  - В Олимпию добирались как сухопутными, так и морскими дорогами.  - Первые Олимпийские игры состоялись в 776г. до н.э.  - Возьмите свои чемоданы и найдите вторую станцию с контурной картой. Выполните задания, используя условные обозначения.  1. Обведите границы Южной Греции.  2. Закрасьте кружочек города Олимпия  3. Укажите на карте дату Первых Олимпийских игр.  -Прекрасно, оцените свою работу. |  |
|  | **ФИЗМИНУТКА**  Побыстрее все вставайте!  Со мной разминку выполняйте.  Один, два, три, четыре, пять –  Руки выше подымать!  Головою покрути – лево-право,  Не спеши, лево-право, лево-право.  Что там делает сосед?!  Передай ему привет!  И глазами поморгали.  Один, два, три, четыре, пять –  Урок продолжим мы опять! |  |
| **III. Станция «Олимпийская»**  **в) работа по учебнику (с. 155-156, п.2, §33)** | -Следующая станция «Олимпийская»  - Работать будем по учебнику. Откройте на с. 155  - «Имя» читает второй пункт, а все остальные внимательно следят и слушают, так как вам необходимо будет найти ответы на вопросы и записать:  -Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?  - Сколько месяцев атлеты обязаны были готовиться к Играм? | *–В состязаниях могли участвовать все свободные греки, женщинам вход запрещался.*  *- 10 мес.* |
| **IV. Станция «Спортивная»**  **г) работа по карточкам** | -Следующая станция «Спортивная»  - Олимпийские игры продолжались 5 дней. В 1 день атлеты приносили жертвы богам и давали клятву бороться честно. Следующие три дня (2,3,4) отводились состязаниям. А вот какие виды состязаний были на Олимпийских играх, вам предстоит узнать, поработав в парах.  **- Вы должны прочитать текст с. 157 (второй абзац снизу) до с. 158 , а затем в чемоданчике на станции «Спортивная» заполнить схему, соответствуя каждый своему варианту.**  *- Давай проверим результаты.*  *- Рассказываете свой вариант соседу – он записывает, потом наоборот.*  *- Оцените работу соседа.*  - В пятый заключительный день  Игр перед храмом Зевса, ставили стол из золота и слоновой кости. На нем лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки. Глашатай объявлял имя атлета и называл его родной город. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!»   Возвращение победителя к себе на родину превращалось в триумфальное шествие. В его честь устраивали пир. Одну его статую ставили на городской площади, а другую – в Олимпии. О нём слагали песни. | **Делятся на 1 и 2 варианты.**  **Выполняют задания.**  **Проверяют с учителем.**  **Рассказывают свой вариант, записывают вариант соседа. Оценивают друг друга.**  **Виды состязаний:**  **1) Пятиборье**  - бег;  - прыжки в длину;  - метание копья;  - метание диска;  - борьба.  **2) кулачный бой;**  **3) бег с оружием;**  **4) гонки колесниц.** |
| **V. Станция «Легендарная» п. 33 с. 159-160 сопоставить имена атлетов с их подвигами»**    Самостоятельно | ˗ Перед вами скульптуры знаменитых атлетов древности Полидам, Феаген, Милон.  - А вот как они проявили себя вы узнаете на станции «Легендарная» из пункта 4 на странице 159 -160 учебника.  - Ваша задача: прочитать пункт 4 на странице 159 -160 учебника самостоятельно и во второй таблице под буквами внесите цифры подвигов каждого атлета.  - Проверяем и оцениваем себя. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Имя атлета** | | | | **Подвиги** | | А) Полидам  Б) Феаген  В) Милон | | | | 1) первый силач Эллады (носил телёнка)  2) Удерживал за колесо колесницу  3) Унёс статую с рыночной площади | | А | Б | В | |  |  |  | |
| **V. Закрепление**  **VI. Станция «Финишная» игра «Крестики-нолики» (на каждый вопрос вам необходимо поставить «х» или «0»).** | - Сегодня вы узнали много нового об Олимпийских играх. Давайте проверим, как хорошо вы все запомнили.  **игра «Крестики-нолики» (по цифрой каждого предложения вам необходимо поставить «х-да» или «0-нет»).**  1. Олимпийские игры проводились в течение месяца. Нет  2. Одним из главных состязаний было восьмиборье. нет  3. В играх могли участвовать только мужчины. да  4. Самым захватывающим зрелищем был хоккей. нет  5. Олимпийские игры проводились в городе Олимпия. да  6. Победителя Олимпийских игр награждали виноградной лозой. нет  7. Первые Олимпийские игры прошли в 776 году до н.э. да  8. Олимпийские игры проводились весной и осенью. нет  9. Во время Олимпийских игр разрешались военные действия. Нет  *- Сверьте результаты и оцените себя* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1  о | 2  о | 3  х | | 4  о | 5  х | 6  о | | 7  х | 8  о | 9  о | |
| **VI. Подведение итогов.** | - Вот и подошло к концу наше с вами путешествие.  - Самое время вернуться к нашему главному вопросу: **Для чего нужны были грекам Олимпийские игры?**  – Олимпийские игры воспитывали человека гармонично развитым. | *-* ***праздником физической красоты***  *-* ***подготовкой греков к трудностям****, которые их ожидали в любое время.* |
| **VII. Рефлексия** | - А теперь возвращаемся к нашей третьей колонке - **« Я узнал(а) на уроке…».** Запишите коротким предложением.  **-** Давайте проверим, но повторяться не надо. |  |
| **VIII. Этап оценивания учащихся** | -Подсчитывают смайлики.  5-6 «Молодец»- Поднимите руки - оценка 5  4-3 «Хорошо» - Поднимите руки - оценка 4  - Кто набрал менее 3-х не расстраивайтесь. У вас будет возможность получить оценки за домашнее задание. |  |
| **IХ. Дом. Задание** | **§33 читать**  **Выбрать одно из заданий!**   1. **Письменно ответить на вопросы – «3» оценка;** 2. **Составить кроссворд «Олимпийские игры в древности» – «4» оценка;** 3. **Подготовить сообщение «4 мифа основания Олимпийских игр» - «5» оценка.** |  |