Открытый урок истории 5 класса

**«Олимпийские игры в древности»**

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

**Перед уроком были поставлены следующие цели:**

1.Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности, первыми спортивными соревнованиями, традициями и показать их значение в жизни Древней Греции.
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное.

3. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.

**Задачи:**
1) объяснить процесс зарождения Олимпийских игр (связь мифологии и религии древних греков);

2) выделить значение Олимпийских игр;

3) описать порядок проведения и виды состязаний, состав участников Олимпийских игр;

4) работать над понятиями

5) ознакомить с персоналиями:

6) работать с картой

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и формы****обучения** | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, наглядный, практическийФормы: фронтальная, индивидуальная |

**Межпредметная связь:** география, изо, русский язык, физическая культура.

**Средства обучения**: ноутбук, экран, проекционный аппарат, колонки. Презентация к уроку.

**Бланк индивидуальной карты - чемодан знаний.**

**Создала проблемную ситуацию используя метод инфографики, после чего учащиеся формулировали тему урока самостоятельно.**

Цели, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

 - работа с картой Древней Греции;

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);

-наглядно**-**иллюстративный метод (презентация, видео)

- заполнение таблицы «Что я знаю… Что хочу узнать… Что узнал(а)….»;

-здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация, физпауза, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

**Формирование УУД**

***Регулятивные УУД****:* определять цель, проблемув учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

***Познавательные УУД:*** владеть смысловым чтением; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать; доказывать.

***Личностные УУД:*** аргументировано оценивать свои и чужие действия, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; оценить значение спорта для формирования ЗОЖ.

***Коммуникативные УУД:*** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/подэтап****(время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Ивановна, урок истории проведу у вас я. - Желаю всем нам, плодотворной работы, быть внимательными и активными. |  |
| **II. Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала.** | - Сегодня мы с вами продолжим путешествие по удивительному, загадочному миру, миру Древней истории. - С каким государством вы знакомились на прошлых уроках?- На юге, какого полуострова жили греческие племена? | *Древней Грецией**Балканского**Земледелием, оливки, виноград* |
| **III. Мотивация. Создание проблемной ситуации.** **Формулирование проблемы** | - Ребята, посмотрите на экран.- Кого вы видите?- Какое событие объединяет? Как называются эти соревнования? Какой эпохи?- Кто мне может назвать тему нашего урока?- Ребята, а вам интересно узнать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции? - Тогда отправляемся в путь.- А в дорогу каждый из вас должен взять «Чемодан знаний». Чтобы не потерять, вам необходимо подписать его и вписать тему нашего урока. - Путешествуя по станциям, вы будете выполнять задания и самостоятельно оценивать свои работы.- У вас на столах лежат фломастеры: зеленый фломастер - «Молодец» вы используете у станции в том случае, если задание выполнено полностью и верно, а красный - «Хорошо»- если допущены ошибки или выполнено не до конца. - А теперь вернёмся к нашим чемоданчикам и посмотрим, что же находится с обратной стороны чемодана? - Вы видите три колонки. Как называется первая колонка? **(« Я знаю»)** - В эту колонку вы должны написать всё, что вы знаете об олимпийских играх коротким предложением. **-** Давайте проверим, но повторяться не надо.- Переходим ко второй колонке. **( « Что хочу узнать?» )**- Напишите в эту колонку, чтобы вы ещё хотели узнать об Олимпийских играх во время нашего путешествия? - Учитывая ваши вопросы, мы будем работать по следующему плану.План.1. Основание Олимпийских игр2. Первые Олимпийские игры.3. Пять незабываемых дней.4. Знаменитые атлеты.- Третья колонка называется **« Я узнал(а) на уроке».** Мы заполним в конце нашего путешествия.– По ходу изучения материала попытайтесь ответить на вопрос:– **Для чего нужны были грекам Олимпийские игры?** | *Спортсмены,* *Соревнования, состязания**Олимпийские игры**Древние**Олимпийские игры в древности.***Записывают тему урока*****-Где проходили******-когда состоялись первые олимпийские игры;******-Кто принимал участие в первых Олимпийских играх;******- Сколько дней длились;******- Виды состязаний.*** |
| **Словарная работа** | - На уроке вы встретите новые понятия **Атлет**, **Ипподром, Пятиборье.** Значение этих слов вы можете найти в чемодане знаний.  |  |
| **IV.Изучение нового материала** **I. Станция «Историческая»****а) работа с видео** | * Первая наша станция «Историческая». Я предлагаю вам посмотреть внимательно видео «Миф о зарождении Олимпийских игр», а затем… записать ответы на вопросы:

1. Что послужило началу проведения Олимпийских игр? 2. Кто повелел устраивать состязания?3. Где проводились Олимпийские игры?- Вам понравился миф *(повторяю вопросы и спрашиваю ответы)*-Прекрасно, оцените свою работу. | 1. Победа Зевса над Кроном.2. Бог Зевс.3. На земле Олимпия. |
| **II. Станция «Географическая»****б) рассказ учителя** | – Миф объясняет начало зарождения Олимпийских игр, состязаний, посвящённых богу Зевсу. Олимпийские игры проводились 1 раз в 4 года в самый разгар лета. Во время проведения игр прекращались войны, по всей Греции объявлялось священное перемирие. - В Олимпию добирались как сухопутными, так и морскими дорогами. - Первые Олимпийские игры состоялись в 776г. до н.э.- Возьмите свои чемоданы и найдите вторую станцию с контурной картой. Выполните задания, используя условные обозначения.1. Обведите границы Южной Греции.2. Закрасьте кружочек города Олимпия3. Укажите на карте дату Первых Олимпийских игр.-Прекрасно, оцените свою работу. |  |
|  | **ФИЗМИНУТКА**Побыстрее все вставайте! Со мной разминку выполняйте. Один, два, три, четыре, пять –  Руки выше подымать! Головою покрути – лево-право, Не спеши, лево-право, лево-право. Что там делает сосед?! Передай ему привет! И глазами поморгали. Один, два, три, четыре, пять –  Урок продолжим мы опять! |  |
| **III. Станция «Олимпийская»****в) работа по учебнику (с. 155-156, п.2, §33)** | -Следующая станция «Олимпийская»- Работать будем по учебнику. Откройте на с. 155 - «Имя» читает второй пункт, а все остальные внимательно следят и слушают, так как вам необходимо будет найти ответы на вопросы и записать: -Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?- Сколько месяцев атлеты обязаны были готовиться к Играм? | *–В состязаниях могли участвовать все свободные греки, женщинам вход запрещался.* *- 10 мес.*  |
| **IV. Станция «Спортивная»****г) работа по карточкам**  | -Следующая станция «Спортивная»- Олимпийские игры продолжались 5 дней. В 1 день атлеты приносили жертвы богам и давали клятву бороться честно. Следующие три дня (2,3,4) отводились состязаниям. А вот какие виды состязаний были на Олимпийских играх, вам предстоит узнать, поработав в парах.**- Вы должны прочитать текст с. 157 (второй абзац снизу) до с. 158 , а затем в чемоданчике на станции «Спортивная» заполнить схему, соответствуя каждый своему варианту.** *- Давай проверим результаты.**- Рассказываете свой вариант соседу – он записывает, потом наоборот.**- Оцените работу соседа.*- В пятый заключительный день  Игр перед храмом Зевса, ставили стол из золота и слоновой кости. На нем лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки. Глашатай объявлял имя атлета и называл его родной город. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!»   Возвращение победителя к себе на родину превращалось в триумфальное шествие. В его честь устраивали пир. Одну его статую ставили на городской площади, а другую – в Олимпии. О нём слагали песни.  | **Делятся на 1 и 2 варианты.****Выполняют задания.****Проверяют с учителем.****Рассказывают свой вариант, записывают вариант соседа. Оценивают друг друга.****Виды состязаний:****1) Пятиборье**- бег;- прыжки в длину;- метание копья;- метание диска;- борьба.**2) кулачный бой;****3) бег с оружием;****4) гонки колесниц.** |
| **V. Станция «Легендарная» п. 33 с. 159-160 сопоставить имена атлетов с их подвигами»**  Самостоятельно  | ˗ Перед вами скульптуры знаменитых атлетов древности Полидам, Феаген, Милон. - А вот как они проявили себя вы узнаете на станции «Легендарная» из пункта 4 на странице 159 -160 учебника.- Ваша задача: прочитать пункт 4 на странице 159 -160 учебника самостоятельно и во второй таблице под буквами внесите цифры подвигов каждого атлета.- Проверяем и оцениваем себя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя атлета** | **Подвиги**  |
| А) ПолидамБ) ФеагенВ) Милон | 1) первый силач Эллады (носил телёнка)2) Удерживал за колесо колесницу3) Унёс статую с рыночной площади |
| А | Б | В |
|  |  |  |

 |
| **V. Закрепление****VI. Станция «Финишная» игра «Крестики-нолики» (на каждый вопрос вам необходимо поставить «х» или «0»).** | - Сегодня вы узнали много нового об Олимпийских играх. Давайте проверим, как хорошо вы все запомнили.**игра «Крестики-нолики» (по цифрой каждого предложения вам необходимо поставить «х-да» или «0-нет»).**1. Олимпийские игры проводились в течение месяца. Нет2. Одним из главных состязаний было восьмиборье. нет 3. В играх могли участвовать только мужчины. да4. Самым захватывающим зрелищем был хоккей. нет 5. Олимпийские игры проводились в городе Олимпия. да6. Победителя Олимпийских игр награждали виноградной лозой. нет7. Первые Олимпийские игры прошли в 776 году до н.э. да 8. Олимпийские игры проводились весной и осенью. нет9. Во время Олимпийских игр разрешались военные действия. Нет*- Сверьте результаты и оцените себя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1о | 2о | 3 х |
| 4о | 5 х | 6 о |
| 7х | 8 о | 9 о |

 |
| **VI. Подведение итогов.** |  - Вот и подошло к концу наше с вами путешествие. - Самое время вернуться к нашему главному вопросу: **Для чего нужны были грекам Олимпийские игры?**– Олимпийские игры воспитывали человека гармонично развитым.  | *-* ***праздником физической красоты****-* ***подготовкой греков к трудностям****, которые их ожидали в любое время.* |
| **VII. Рефлексия** | - А теперь возвращаемся к нашей третьей колонке - **« Я узнал(а) на уроке…».** Запишите коротким предложением. **-** Давайте проверим, но повторяться не надо. |  |
| **VIII. Этап оценивания учащихся** | -Подсчитывают смайлики. 5-6 «Молодец»- Поднимите руки - оценка 5 4-3 «Хорошо» - Поднимите руки - оценка 4 - Кто набрал менее 3-х не расстраивайтесь. У вас будет возможность получить оценки за домашнее задание. |  |
| **IХ. Дом. Задание**  | **§33 читать** **Выбрать одно из заданий!**1. **Письменно ответить на вопросы – «3» оценка;**
2. **Составить кроссворд «Олимпийские игры в древности» – «4» оценка;**
3. **Подготовить сообщение «4 мифа основания Олимпийских игр» - «5» оценка.**
 |  |