Шехова Ольга Ивановна, учитель истории Бушуйской основной школы – филиал МБОУ «Кириковская средняя школа»

**Мастер-класс для педагогов**

**Тема: «Формирование читательской грамотности через прием работы со смешанным текстом»**

Цель: научиться составлять задания к тексту, направленные на формирование конкретных умений по читательской грамотности.

Ход мастер – класса:

1. Теоритическая часть;

2. Работа с образцом;

3. Инструктаж;

4. Практическая часть;

5. Работа в парах по отработке практической части;

6. Обсуждение и подведение итогов.

**Инструкция по выполнению работы**

1. Изучите предложенный текст;
2. Составьте задания / вопросы, направленные на развитие читательской грамотности. Количество заданий – 3. Для каждого педагога, участвующего в мастер – классе При составлении заданий ориентируйтесь на перечень читательских умений (см. Приложение).

**Важно!**

* По первому блоку умений «Находить и извлекать информацию» должно быть составлено 1 задание / вопрос;
* По второму блоку умений «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 1 задание / вопрос;
* По третьему блоку умений «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - 1 задание / вопрос.
* Обязательно должны быть следующие типы заданий:

 - выбор всех правильных/ неправильных ответов;

- задания на сопоставления, определения последовательности;

- задания с развернутым ответом.

* Во время изучения материала, используйте обозначения, которые даны ниже, в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «V» | «+» | «-» | «Что?» | «Где?» | «Когда?» |
| Уже знаю | Новое | Противоречит моим знаниям (не понимаю) |  | - - - - - - - | -.-.-.-.-.-.- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые умения/деятельность ученика | Задания | Ответ |
| 1.Находить и извлекать информацию.  |  |  |
| 2.Интегрировать и интерпретировать информацию  |  |  |
| 3.Осмысливать и оценивать содержание и форму текста  |  |  |

Рабочий лист 2

Тема: «Великая Отечественная война»

Формат текста: смешанный

 22 июня 1941 года в 4 утра без объявления войны фашистская Германия и её союзники напали на Советский Союз.

 Утром 22 июня 1941 года защитники Бресткой крепости, первыми приняли на себя удар. Крепость пала под натиском нацистской армии в конце июля 1941 года.

 Следующим сражением было – Смоленское. 10 июля немецкие войска прорвали оборону Красной армии по центру и на правом фланге Западного фронта. За десять дней последующего наступления немецкие войска ушли на 200 километров вглубь советской территории. Но немцы были вынуждены остановить наступление и перейти к обороне. Смоленское сражение закончилось 10 сентября 1941 года. В результате нацистская армия продвинулась на восток.

 Битва за Москву была переломным моментом в сражениях времен Великой Отечественной войны. Войска гитлеровской Германии успели вплотную подойти к столице. Операция по захвату города имела название «Тайфун», которая началась 30 сентября 1941 года. Взять столицу, Германия планировала к 7-му ноября. Но план нацистов провалился! К 20му апреля 1942 года русским войнам удалось разгромить большую немецкую армию и заставить неприятеля отойти на несколько сот километров от Москвы.

 17 июля 1942 началась Сталинградская битва. Потерпев тяжелое поражение в битве под Москвой, Германия решила направить все свои силы на Сталинград, чтобы отрезать центральную часть СССР от хлебных районов и нефти Каспийского моря. 2 февраля 1942 года боевые действия в Сталинграде прекратились и немецкая армия, под командованием Паульса капитулировала.

****

***«Курская битва» художник Н.С. Присекин***

 Курская Битва **(5 июля – 23 августа 1943 г.)**, по мнению историков являлась ключевым моментом в Великой Отечественной войне. В сражениях на Курской дуге принимали участия более шести тысяч танков.

 Численность советской армии составила более 1 млн. человек. Солдат поддерживали более 19 тысяч орудий и минометов, с воздуха поддержку советским пехотинцам оказывали 2 тысячи самолетов. Немцы противопоставили СССР на курской дуге 900 тысяч солдат, 10 тысяч пушек и более двух тысяч самолетов.

 Во время сражений на Курской дуге, у деревни Прохоровка произошло крупнейшее в истории танковое сражение. В бою сошлись по 800 танков с каждой стороны. Это было великое танковое сражение, которое вошло в историю, как «черный день».

 Так описывает битву под Прохоровкой писатель С. Алексеев в своем рассказе «Черный день».

  «Гудит, грохочет металлом битва. Сошлись две силы на русском поле. Лавина стали сошлась с лавиной.  Смешались в схватке огонь и люди. Зловещей гарью покрылось небо… Клонилось солнце к траве, к закату. Устали люди, земля и небо. А бой все шел, все не кончался. И оставалось пока не ясным, кому быть в первых, за кем сила.  Но вот над полем пронеслось: отходят «тигры». И вслед за этим как гром: - ПОБЕДА!»

 На поле боя были лучше танковые модели второй мировой войны. Советский Т–34 схлестнулся с немецким Тигром.

 Сражение на Курской Дуге продолжалось 49 суток. Победа в Курской битве показала Германии силу Красной армии. Над фашистской Германией навис призрак поражения в войне.

 Более 100 тыс. солдат, сержантов, офицеров и генералов были награждены орденами и медалями, свыше 180 человек удостоены звания Героя Советского Союза.



**Приложение 1**

**Читательские умения**

**1. Находить и извлекать информацию**

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

* 1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

* + 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

**2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

2.1 Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

* 1. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

* 1. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6 Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

* 1. Понимать назначение структурной единицы текста
	2. Оценивать полноту, достоверность информации
	3. Оценивать нейтральность (объективность) источника информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

3.7 Различать факт и мнение

**4. Использовать информацию из текста**

4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3. Формировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4. Прогнозировать события, течение прогресса, результаты эксперименты на основе информации текста

4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохи.