**Бушуйская основная школа — филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2022года |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литература» для учащихся 9 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая степень умственной отсталости)**

**Количество часов в неделю – 3**

**Количество часов в год – 102 ч.**

**Составила:** Цитцер Л.А. учитель первой квалификационной категории

**2022-2023г.**

**Пояснительная записка.**

  Настоящая рабочая  программа по учебному предмету «Литература» для обучающихся 9 класса составлена на основании основной адаптированной  образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 25 марта 2019 года, утвержденная приказом по учреждению № 99/1-од, учебного плана для 7-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», по адаптированной  образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2022-2023 учебный год,  положения о рабочей программе педагога  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя  школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

    Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

 Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой.

На изучение предмета отводится отводит 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**2. Планируемые результаты освоения предмета**

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных пи­сателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процес­са и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владе­ют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художе­ственного произведения вызывает у них затруднения при его чте­нии и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методичес­кая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографи­ческие данные писателей, тем более их творческий путь, представлен­ный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исто­рических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описы­ваемые события, не всегда понимают слова и выражения, используе­мые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, пра­вильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведе­нии; называть главных и второстепенных героев, давать им харак­теристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанав­ливать несложные причинно-следственные связи и отношения; де­лать выводы, обобщения, в том числе

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 10 |
| 3 | Из произведений Русской литературы XIX века | 49 |
| 4 | Из произведений Русской литературы XX века | 33 |
| 5 | Зарубежная литература | 9 |
| Всего: | 102 |

4. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч. | Дата |
| **Введение** |
| 1 | Роль книги в жизни человека | 1 | 2.09 |
| **Устное народное творчество** |
| 2 | Устное народное творчество. Жанры | 1 | 5.09 |
| 3 | Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам | 1 | 6.09 |
| 4 | Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра | 1 | 9.09 |
| 5 | Былина «На заставе богатырской». | 1 | 12.09 |
| 6 | В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович» | 1 | 13.09 |
| 7 | Контрольный урок. Проверка техники чтения | 1 | 16.09 |
| 8 | Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую» | 1 | 19.09 |
| 9 | « Сказка про Василису Премудрую» | 1 | 20.09 |
| 10 | Беседа, обсуждение сказки, вопросы | 1 | 23.09 |
| 11 | Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои | 1 | 26.09 |
| **Из произведений русской литературы XIX века** |
| 12 | В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса». | 1 | 27.09 |
| 13 | Сказка «Три пояса». | 1 | 30.09 |
| 14 | Беседа по содержанию сказки | 1 | 3.10 |
| 15 | И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством | 1 | 4.10 |
| 16 | И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям | 1 | 7.10 |
| 17 | Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне | 1 | 10.10 |
| 18 | А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя | 1 | 11.10 |
| 19 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» | 1 | 14.10 |
| 20 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» | 1 | 17.10 |
| 21 | А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» | 1 | 18.10 |
| 22 | Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение | 1 | 21.10 |
| 23 | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка» | 1 | 24.10 |
| 24 | Беседа о поступках, характерах героев | 1 | 25.10 |
| 25 | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок | 1 | 28.10 |
| 26 | А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям | 1 | 7.11 |
| 27 | М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику | 1 | 8.11 |
| 28 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи». | 1 | 11.11 |
| 29 | М.Ю. Лермонтов «Баллада» | 1 | 14.11 |
| 30 | Баллада «Морская царевна» | 1 | 15.11 |
| 31 | Чтение, работа по содержанию баллады | 1 | 18.11 |
| 32 | Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова. | 1 | 21.11 |
| 33 | Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам | 1 | 22.11 |
| 34 | Чтение стихотворения наизусть (на выбор) | 1 | 25.11 |
| 35 | Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством | 1 | 28.11 |
| 36 | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ | 1 | 29.11 |
| 37 | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» | 1 | 2.12 |
| 38 | Чтение, знакомство с особенностями языка повести | 1 | 5.12 |
| 39 | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». | 1 | 6.12 |
| 40 | Н.В. Гоголь «Майская ночь» | 1 | 9.12 |
| 41 | Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести | 1 | 12.12 |
| 42 | Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» | 1 | 13.12 |
| 43 | Устное рисование портретов героев повести, особенности языка | 1 | 16.12 |
| 44 | Контрольный урок. Проверка техники чтения | 1 | 19.12 |
| 45 | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» | 1 | 20.12 |
| 46 | Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний» | 1 | 23.12 |
| 47 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час». | 1 | 26.12 |
| 48 | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение | 1 | 27.12 |
| 49 | Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы | 1 | 9.01 |
| 50 | Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша» | 1 | 10.01 |
| 51 | Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова | 1 | 13.01 |
| 52 | А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам | 1 | 16.01 |
| 53 | Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение | 1 | 17.01 |
| 54 | «Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя | 1 | 20.01 |
| 55 | Чтение стихотворения наизусть (на выбор) | 1 | 23.01 |
| 56 | А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком» | 1 | 24.01 |
| 57 | А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». | 1 | 27.01 |
| 58 | А.П. Чехов «Злоумышленник» | 1 | 30.01 |
| 59 | А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя | 1 | 31.01 |
| 60 | Внеклассное чтение по рассказам Чехова | 1 | 3.02 |
| **Из произведений русской литературы XX века 33 ч.** |
| 61 | М. Горький. Знакомство с биографией | 1 | 6.02 |
| 62 | М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни | 1 | 7.02 |
| 63 | «Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения | 1 | 10.02 |
| 64 | М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам | 1 | 13.02 |
| 65 | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений. | 1 | 14.02 |
| 66 | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче». | 1 | 17.02 |
| 67 | М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы | 1 | 20.02 |
| 68 | Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел») | 1 | 21.02 |
| 69 | Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения | 1 | 27.02 |
| 70 | К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» | 1 | 28.02 |
| 71 | К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» | 1 | 3.03 |
| 72 | К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы | 1 | 6.03 |
| 73 | Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы | 1 | 7.03 |
| 74 | Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели» | 1 | 10.03 |
| 75 | С. А. Есенин. Слово о поэте. | 1 | 13.03 |
| 76 | Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам | 1 | 14.03 |
| 77 | С.А. Есенин «Собаке Качалова» | 1 | 17.03 |
| 78 | «Стихи о природе». Конкурс чтецов | 1 | 20.03 |
| 79 | М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану | 1 | 21.03 |
| 80 | М.А. Шолохов «Судьба человека» | 1 | 24.03 |
| 81 | М.А. Шолохов «Судьба человека» | 1 | 3.04 |
| 82 | Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя | 1 | 4.04 |
| 83 | Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы» | 1 | 7.04 |
| 84 | Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». | 1 | 10.04 |
| 85 | Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам | 1 | 11.04 |
| 86 | Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». | 1 | 14.04 |
| 87 | Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии | 1 | 17.04 |
| 88 | Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др. | 1 | 18.04 |
| 89 | Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова. | 1 | 21.04 |
| 90 | Ю.И. Коваль. Слово о писателе | 1 | 24.04 |
| 91 | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». | 1 | 25.04 |
| 92 | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». | 1 | 28.04 |
| 93 | Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чемпонравилась повесть) | 1 | 5.05 |
| **Зарубежная литература** |
| 94 | Р. Стивенсон. «Вересковый мед». | 1 | 8.05 |
| 95 | Промежуточная аттестация | 1 | 12.05 |
| 96 | Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады | 1 | 15.05 |
| 97 | Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап». | 1 | 16.05 |
| 98 | Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап». | 1 | 19.05 |
| 99 | Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф» | 1 |  |
| 100 | Дж. Даррелл. «Живописный жираф» | 1 |  |
| 101 | Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу | 1 |  |
| 102 | Заключительный урок. Викторина « Герои книг». Задание на лето | 1 |  |

 Необходима корректировка расписания в мае2023 года на 4 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

**Литература** Учебник: Аксёнова А.К.Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2001
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
3. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г