**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Чтение» для учащихся2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость)**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

**2021-2022 учебный год.**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в редакции от 31.12.2014) ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

3. Адаптированной основной образовательной программы Кириковской средней школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

4. Учебного плана МБОУ «Кириковская средняя школа» для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

5. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.-М.: «Просвещение», 2013-192с.

           Основная **цель –**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

*ставить новые учебные задачи;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Техника чтения**

*Ученик научится:*

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

*посте­пенно переходить к чтению целыми словами;*

**Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в свя­зи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; на­хождение в тексте предложений для ответа на вопросы; эле­ментарная оценка прочитанного.

*Ученик научится:*

рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;

на­ходить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

*давать оценку прочитанному;*

**Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учите­ля с постепенным переходом к самостоятельному переска­зу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Ученик научится:*

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учите­ля;

разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно пересказывать содержание прочитанного* *близко к тексту;*

*читать наизусть 5—8 стихотворений;*

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читае­мой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*Ученик научится:*

рассматривать читае­мую книгу;

правильно называть название книги; автора;

отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно читать детские книги.*

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **Всего за**  **год** |
|  | Чтение | 40 | 38 | 51 | 41 | 170 |

1. **Содержание учебного предмета**

***Техника чтения***

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

       Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

***Понимание читаемого***

   Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

***Развитие устной речи***

        Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

        Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

***Внеклассное чтение***

    Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** |  |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 01.09 |  |
| 2-3 | Мы учимся читать. | 02-03.09 |  |
| 4-5 | В. Безбородов «Читаем вместе». | 06.-07.09 |  |
| 6-8 | Учимся читать. | 08.-10.09 |  |
| 9 | Алфавит. | 13.09 1 |  |
| 10 | А. Шибаев «Беспокойные соседки». | 14.09 |  |
| 11 | «Кошка и мышка», «А-а-а». | 15.09 |  |
| 12 | «В лесу». | 16.09 -17.09 |  |
| 13 | Учимся читать. |  |  |
| 14 | Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». | 20.09 |  |
| 15 | «Кошка и птичка». | 21.09 |  |
| 16 | «Наш сад». | 22.09 |  |
| 17 | «Заяц и Ворона». | 23.09 |  |
| 18 | «Баю-баюшки-баю». | 24.09 |  |
| 19 | В. Безбородов «Киске». | 27.09 |  |
| 20 | Колыбельная «Мальчику». | 28.09 |  |
| 21 | Е. Благинина «Дождик». | 29.09 |  |
| 22 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). | 30.09 |  |
| 23 | В. Пантелеев «Ау!». | 01.10 |  |
| 24 | В. Веденский «Песенка дождя». | 04.10 |  |
| 25 | В. Суслов «На хоря напала хворь». | 05.10 |  |
| 26 | «Как поросёнок научился говорить». | 06.10 |  |
| 27 | А. Шибаев «Буква Я шагает гордо». | 07.10 |  |
| 28 | «Рыбка». | 08.10 |  |
| 29 | О. Григорьев «Яма». | 11.10 |  |
| 30 | И. Демьянов «Дразнилка». | 12.10 |  |
| 31 | «Ы». | 13.10 |  |
| 32 | «Этажи». | 14.10 |  |
| 33 | Е. Трутнева «Эхо». | 15.10 |  |
| 34 | У. Раджаб «Мамочка». | 18.10 |  |
| 35 | «Лучше всех». | 19.10 |  |
| 36-37 | «Мила и мыло». | 20.10 |  |
| 38 | В. Бианки «Муравей». | 21.10 |  |
| 39 | Сказка «Лиса и Тетерев». | 22.10 |  |
| 40 | Сказка «Лиса и Тетерев». Проверка навыка чтения. | 25.10 |  |
| 41-42 | Сказка «Лиса и Тетерев» (продолжение) | 26-27.10 |  |
| 43-44 | «По грибы». | 28-29.10 |  |
| 45-46 | В. Безбородов «Белка». | 08-09.11 |  |
| 47 | «Кто это?» (загадка) | 10.11 |  |
| 48 | Е. Благинина «Слоны». | 11.11 |  |
| 49 | «Цапля объясняет». | 12.11 |  |
| 50 | А. Шибаев «Гроза». | 15.11 |  |
| 51 | «Тише, мыши». | 16.11 |  |
| 52 | Е. Петрищева «Шишки у Мишки». | 17.11 |  |
| 53-54 | «Кто что заслужил». | 18-19.11 |  |
| 55 | Е. Ильина «Три сестры». | 22.11 |  |
| 56-57 | Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). | 23.11-24.11 |  |
| 58 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). | 25.11 |  |
| 59 | Проверка навыка чтения. | 26.11 |  |
| 60-61 | А. Толстой «Ёж» (сказка). | 29.11-30.11 |  |
| 62-66 | А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка). | 01.12-07.12 |  |
| 67-68 | «Жалко птичек». | 08.12-09.12 |  |
| 69 | С. Чёрный «На дворе». | 10.12 |  |
| 70-71 | «Воробышки». | 13.12-14.12 |  |
| 72 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки) | 15.12 |  |
| 73 | О. Дриз «Добрые слова». | 16.12 |  |
| 74 | А. Кондратьев «Доброго пути». | 17.12 |  |
| 75 | А. Шибаев «А что ещё?» | 20.12 |  |
| 76-77 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). | 21.12 |  |
| 78 | Проверка навыка чтения. | 22.12 |  |
| 79 | Вн. чтение «Любимые сказки». | 23.12 |  |
| 80-82 | «Два хвостика». | 24.12-28.12 |  |
| 83 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). | 29.12 |  |
| 84-85 | А. Шибаев «Одна буква». | 10.01-11.01 |  |
| 86-87 | А. Шибаев «Буква заблудилась». | 12.01-13.01 |  |
| 88 | В. Степанов «Р – ь». | 14.01 |  |
| 89-90 | Г. Юдин «Отец и мать». | 17.01-18.01 |  |
| 91 | А. Майков «Ласточка примчалась…». | 19.01 |  |
| 92-93 | «Крошка-воин» (шутка). | 20.01-21.01 |  |
| 94 | «Ты кто?». | 24.01 |  |
| 95 | «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). | 25.01 |  |
| 96 | Проверка навыка чтения. | 26.01 | 1 |
| 97 | Вн. чтение «Стихи, рассказы о животных». | 27.01 |  |
| 98 | «Шутка». | 28.01 |  |
| 99-101 | Е. Пермяк «Первая рыбка». | 31.01-02.2 |  |
| 102-103 | А. Блок «Ветхая избушка» | 03.02-04.02 |  |
| 104-105 | В. Берестов «Кошкин щенок». | 07.02-08.02 |  |
| 106-107 | Н. Горелова «Зайчик». | 09.02-10.02 |  |
| 108 | О. Безручко «Кот-мечтатель». | 11.02 |  |
| 109 | Вн. чтение «Произведения Н.Носова». | 14.02 |  |
| 110-112 | «Почему кот моется после еды?» (шутка) | 15.02-17.02 |  |
| 113-115 | С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». | 18.02-22.02 |  |
| 116-119 | В. Орлов «Как Малышу маму нашли». | 24.02-28.02 |  |
| 120-121 | Н. Сладков «Белка и Медведь». | 01.03-02.03 |  |
| 122-125 | Е. Чарушин «Тошкины сны». | 04.03-11.03 |  |
| 126-127 | «Кто первый?» | 14.03-15.03 |  |
| 128 | Проверка навыка чтения. | 16.03 | 1 |
| 129 | Вн. чтение «Сказки К.Чуковского». | 17.03 |  |
| 130-133 | Е. Пермяк «Как Маша стала большой». | 18.03-30.03 |  |
| 134-135 | К. Ушинский «Сила – не право». | 31.03-01.04 |  |
| 136-137 | «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка). | 04.04-05.04 |  |
| 138-139 | Е. Пермяк «Про нос и язык». | 06.04-07.04 |  |
| 140-141 | К. Ушинский «Гуси и журавль». | 08.04-11.04 |  |
| 142 | Я. Аким «Жадина». | 12.04 |  |
| 143 | «Дразнилка». | 13.04 |  |
| 144 | Вн. чтение «Русские народные сказки». | 14.04 |  |
| 145-146 | Г. Снегирёв «Медвежата». | 15.04-18.04 |  |
| 147-148 | С. Погореловский «Апрельский дождь». | 19.04-20.04 |  |
| 149 | Проверка навыка чтения. | 21.04 |  |
| 150-152 | В. Сутеев «Кораблик». | 22.04-26.04 |  |
| 153-155 | «Для чего руки нужны». | 27.04-29.04 |  |
| 156 | В.Берестов «Серёжа и гвозди». | 04.05 |  |
| 157 | Вн. чтение «Мифы, легенды, предания». Промежуточная аттестация в форме проверки техники чтения | 05.05 |  |
| 158-161 | С. Баруздин «Нужный гвоздь» | 06.05-13.05 |  |
| 162-164 | Е. Пермяк «Торопливый ножик». | 16.05-18.05 |  |
| 165-166 | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | 19.05-20.05 |  |
| 167 | Вн. чтение. Урок чтения в библиотеке «Чтение любимых книг». |  |  |
| 168 | Проверка навыка чтения. |  |  |
| 169 | Урок-обобщение «Здравствуй, лето!». |  |  |
| 170 | Урок-викторина «Что мы нового узнали». |  |  |
| ***Итого*** | | ***170*** |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2022 г.на 4 часа.**

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

* 1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2004.
  2. Учебник Воронковой В. В., Пушковой И. Е. «Чтение». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  VIII  вида. – М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 год.