**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  **Печать.png**Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2021-2022уч.г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

4

Рабочая программа по  учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе примерной  адаптированной  основной  образовательной  программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является  учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Cоставлена на основе  Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений  8 вида. Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» (под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2012 г.)

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Программа составлена на основе программы учебного курса «Мир природы и человека» и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучения Кириковской средней школы.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы  учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года  N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Годовой календарный график МБОУ «Кириковская средняя школа» на  2021-2022 учебный год.

**Цель:**совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи:**

-Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

-На основе наблюдений и простейших опытных действий расширят представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;

-Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;

-Формировать знания учащихся о природе своего края;

-Формировать  первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются  коррекционно-развивающие задачи:

* коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
* коррекция и развитие зрительного и слухового  восприятия
* коррекция и развитие тактильного восприятия
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
* Умение выражать свои чувства.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для  детей с ОВЗ.**

1. ***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления специальной (коррекционной) работы* | *Требования к результатам* |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.  - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.  - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.  - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

1. ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям. | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | - Представления об устройстве домашней жизни.  - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность  в каких-либо областях домашней жизни. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | -Представления об устройстве школьной жизни.  - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.  - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.  - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

***III.  Овладение навыками коммуникации***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.  - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.  - Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

1. ***Дифференциация и осмысление картины мира***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной   (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.  - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.  - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).  - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.) |
| - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.  - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. | - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми  исследовательскую деятельность.  - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.). | - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  - Умение принимать и включать  в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

1. ***Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления специальной   (коррекционной) работы | Требования к результатам |
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. | - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать  и ограничивать контакт.  - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека»» отводится – 34  часа.

1. **Планируемые результаты освоения курса.**

**Основные требования к знаниям учащихся:**

*1-ый уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

Выполнять элементарные гигиенические правила;

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

*2-ой уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

Различать диких и домашних животных, рыб;

Различать признаки времён года;

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Содержание работы |
| Сезонные изменения в природе | Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.  Название времён года, знакомство с названиями месяцев.  Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.  Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. |
| Растения и животные в разное время года. | Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой. |
| Труд человека в разное время года. | Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов.  Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. |
| Неживая природа | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. |
| *Растения* | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (з-4 растения).  Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.  Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.  Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.  Растения садов и огородов Алтая.  Уход за растениями сада и огорода |
| *Животные* | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.  Отношение человека к животным.  Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. |
| *Человек* | Гигиена тела человека, закаливание.  Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).  Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем.  Темы уроков** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Сезонные изменения в природе.**  Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года | **06.09** |
| 2 | Осень.  Экскурсия в природу. | **13.09** |
| 3 | Осень рисунок по наблюдениям. | 20.09 |
| 4 | Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь. | 27.09 |
| 5 | Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав. | 04.10 |
| 6 | Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью. | 11.10 |
| 7 | **Неживая природа.**  Вода. Простейшие свойства воды. | **18.10** |
| 8 | Первичные представления о температуре, термометре. | **25.10** |
| 9 | Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды». | 08.11 |
| 10 | Значение воды для жизни растений, животных и человека. | 15.11 |
| 11 | Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото) | 22.11 |
| 12 | Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии. | 29.11 |
| 13 | **Сезонные изменения в природе.**  Явления и состояния неживой  природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой | **06.12** |
| 14 | . Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах. | **13.12** |
| 15 | Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока. | **20.12** |
| 16 | **Живая природа. Растения.**  Комнатные растения. Названия и отличительные признаки | **27.12** |
| 17 | . Условия для жизни растений. | **10.01** |
| 18 | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. | 17.01 |
| 19 | Уход за комнатными растениями. | 24.01 |
| 20 | Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека. | 31.01 |
| 21 | **Животные.** Домашние животные. Дикие животные. | 07.02 |
| 22 | Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным. | 14.02 |
| 23 | Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки. | 21.02 |
| 24 | Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. | 28.02 |
| 25 | Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | 14.03 |
| 26 | Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | 28.03 |
| 27 | **Человек.** Гигиена тела человека, закаливание. | **04.04** |
| 28 | Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. | 11.04 |
| 29 | Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. | 18.04 |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 25.04 |
|  | **Сезонные изменения в природе. Весна.** |  |
| 31 | Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия. | 16.05 |
| 32 | Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами. | 23.05 |
|  | **Повторение** |  |
| 33 | Неживая и живая природа.  Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям. | 30.05 |
| 34 | Отношение человека к растениям. Экскурсия. | 30.05 |

1. **Список литературы, используемый при составлении рабочей программы**
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
3. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
5. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О
7. Мир вокруг нас. С.А. Кузнецов, М.: АСТ, 1999.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса**

**1 четверть**

**Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»**

**1.От чего зависит смена времён года**:

а) от положения солнца;

б) от положения луны;

в) от направления ветра.

**2.В какой последовательности происходит смена времён года:**

а) зима, лето, весна, осень;

б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

3.**Допиши пропущенное слово в сутках:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| утро | → |  | → | вечер | → | ночь |

**4.Определи, какое время суток летом длится дольше:**

а) утро;

б) день;

в) ночь.

**5.Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

а) утро;

б) день;

в) ночь.

6.**В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают**:

а) лето ;

б) осень;

в) весна.

**7.Что означает слово «листопад»:**

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

**8.Почему осенью улетаю птицы:**

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

**9.Какие месяцы относятся к осенним:**

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

**10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**2 четверть**

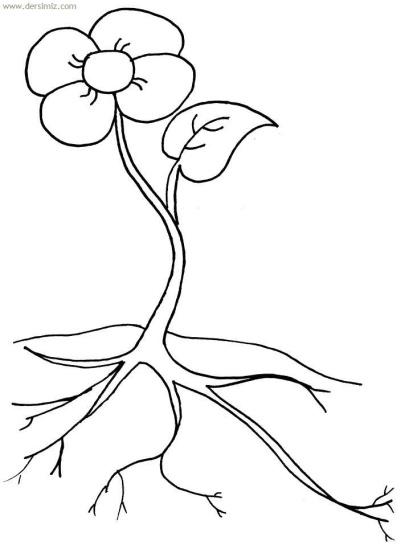
**Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»**

**1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах**:

а) комнатные;

б) садовые.

**2. Соединить правильно названия части растений:**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист |  | Стебель |  | Цветок |  | Корень |

**3. Корень…**

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

**4. Стебель..**

а) помогает растению тянуться к свету;

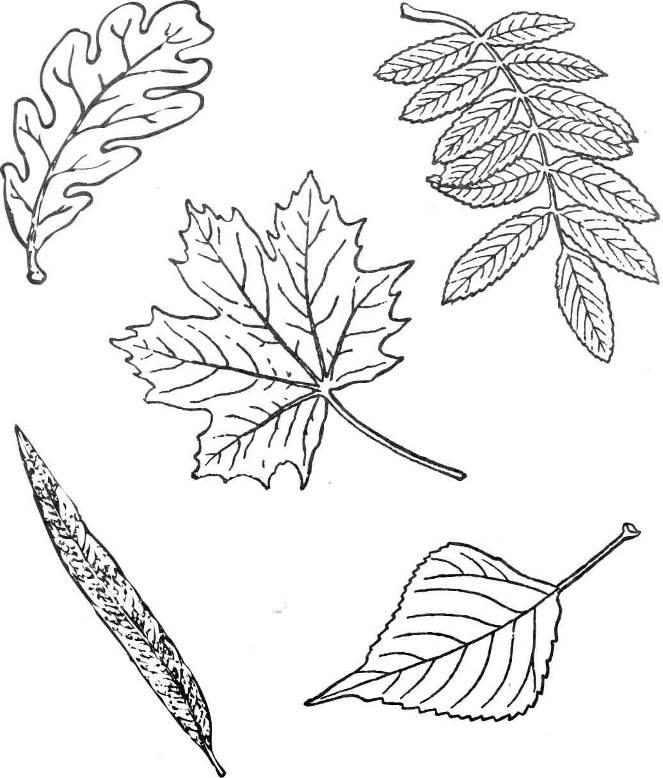
б) из них образуются плоды и семена.

**5. Растения очищают воздух с помощью**

а) листьев;

б) корней.

**6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным**.



**7. Растению нужны для жизни:**

а) свет в) лёд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

**8. Растения, которые любят воду называются..**

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

**9. Растения, которые любят свет называются..**

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

**10. Ухаживая за комнатными растениями их ….**

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**3 четверть**

**Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»**

**1.К какой природе относятся животные?**

А) к живой;

Б) к неживой.

**2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются…**

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

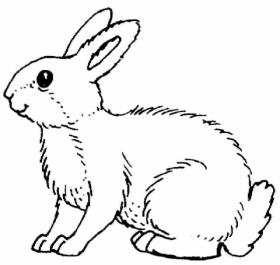
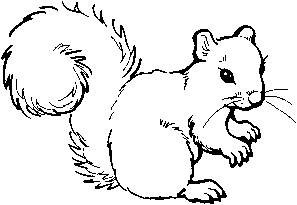
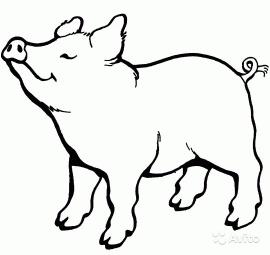
**3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,**

**называются ….**

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. **По картинкам определи названия животных** (укажи стрелками)

**БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА**

**5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?**

(Укажи стрелками)

**6. К каким животным относится рысь?**

А) к диким;

Б) к домашним.

**7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на …**

А) кошку;

Б) собаку.

**8. У кошки и рыси глаза…**

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

**9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?**

А) на волка;

Б) на лису

**10. Собаки и волки …**

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**4 четверть**

**Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»**

1.**К какой природе относится человек?**

А) живой;

Б) неживой.

2.**Здоровый человек…**

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3.**Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.**Наши лучшие друзья –**

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5.**Органы пищеварения человека:**

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.**Полезные питательные вещества человек получает из…**

А) воздуха;

Б) продуктов.

7.**Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

А) из молока;

Б) из муки.

**8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть**…

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9.**Много витаминов содержится** …

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10.**Во время еды нужно…**

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

7

8

9

10

11