**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2021г. |

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с ограниченными возможностями здоровья 9 класса

(лёгкая степень умственной отсталости) по предмету «Иностранный язык (немецкий)» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составила: учитель первой квалификационной категории Цитцер Людмила Александровна

2021-2022 учебный год.

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» 9 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под. редакцией В.В. Воронковой, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.   
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Предлагаемая адаптированная программа предназначена для учащихся 9 класса с нарушениями интеллекта и выступает как дополнительное средство приобщения школьников к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка и направлена на то, чтобы:

- способствовать разностороннему развитию личности;

- способствовать их умственному развитию;

- обеспечить гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Изучение иностранного языка детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости, предполагает не столько знания немецкого языка в узком смысле слова, сколько умение элементарно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями немецкого языка и культуры. Социокультурная направленность обучения иностранному языку определяет отбор содержания, важной составляющей которого является страноведческий и в целом социокультурный аспект. На базе страноведческих материалов ставится задача ознакомить школьников с наиболее значимыми сведениями о стране изучаемого языка, ее культуре.

Разработка теоретической и практической частей настоящей рабочей программы предмету «Иностранный язык (Немецкий) осуществлялась на основе УМК для основного курса по немецкому языку (автор Бим И.Л.). Обучение ведётся на основе авторских ресурсных материалов.

**Цель программы.**

Подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне, содействовать совершенствованию иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

**Задачи программы:**

- содействовать углублению представлений учащихся о Германии, её истории, о стиле жизни немецких сверстников;

- научить выделять культурный компонент в изучаемом материале, в том числе прибегая к использованию аналогий и сравнения информации о восприятии мира немцами и россиянами;

- развивать интерес к изучению иностранного языка;

- формировать уважение к языку и культуре носителей языка;

- предоставить возможность обучающимся развиваться в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Программа предусматривает традиционные уроки, практические занятия (заочные экскурсии, ролевые игры), создание индивидуальных проектов.

В ходе изучения курса учащиеся познакомятся с познавательной информацией о стране изучаемого языка, её истории, выдающихся людях, о жизни зарубежных сверстников. Курс тесно связан и опирается на знания учащихся, полученные при изучении немецкого языка в 9 классе.

Контроль уровня достижений учащихсяосуществляется с помощью выполнения учащимися:

- презентаций;

- тесты по страноведению;

- кроссвордов;

- заочных экскурсии.

Аттестация по настоящему предмету проводится в мае в форме контрольной работы.

Для описания реализации настоящей рабочей программы необходима следующая материально- техническая база.

Географические карты Германии, учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

В конце учебного курса обучающиеся будут **знать:**

- общие сведения о Германии как о стране изучаемого языка, о её достопримечательностях, о выдающихся деятелях в области музыки, литературы;

- искусства, науки, о повседневной жизни подростков, о традициях и обычаях немецкого народа и др.

По итогам учебного года обучающиеся будут **уметь:**

- читать вывески;

- ориентироваться в чужом городе;

- осуществлять покупки в немецком магазине;

- подписывать поздравительные открытки.

Аудирование:

- учащиеся должны понимать на слух Л.Е. и речевые клише по изученным темам.

Говорение:

- учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала;

-должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного материала;

Чтение:

- учащиеся должны узнавать изученную лексику.

Письмо:

- учащиеся должны уметь списывать слова и предложения по шаблону.

Языковой материал:

- учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.

**3. Содержание учебного предмета.**

Курс рассчитан на 34 учебных часа.

Содержание курса представлено тремя тематическими блоками:

1. Общие сведения о Германии. Географическое положение. Население. Климат. Государственная символика. Политическое и административное устройство.

2. Федеральные земли и города Германии. История и достопримечательности немецких городов. Культурная жизнь. Традиции и праздники. Выдающиеся люди.

3. Повседневная жизнь в Германии.

В структурном отношении курс состоит из 3 этапов:

- подготовительного, целью которого является создание мотивации на изучение данного курса, актуализация знаний учащихся, полученных в 8 классе.

- основного, на котором осуществляется заочное путешествие по разработанному маршруту;

- заключительного, рефлексивного, предполагающего подведение итогов и анализ результативности данного курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.** | **Количество часов** |
| 1 | Символика Германии | 1 |
| 2 | История Берлина | 3 |
| 3 | Немецкие города | 6 |
| 4 | Германия – член Европейского союза | 2 |
| 5 | Повседневная жизнь в Германии | 8 |
| 6 | Всемирно известные немцы | 13 |
| 7 | Итоговый урок-зачёт | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
| 1 | **Символика Германии** :  Повторение общих сведений о Германии,  герб, флаг Германии, государственный гимн. | 1 |  |
|  | **II.История Берлина** | **3** |  |
| 2 | Знакомство с основными достопримечательностями Берлина. | 1 |  |
| 3 | Остров музеев. | 1 |  |
| 4 | Бранденбургские ворота | 1 |  |
|  | **Немецкие города** | 6 |  |
| 5 | Типичный немецкий город. Что в нём? | 1 |  |
| 6 | Архитектурные стили Германии. | 1 |  |
| 7 | Город Майнц | 1 |  |
| 8 | Город Кёльн | 1 |  |
| 9 | Гамбург | 1 |  |
| 10 | Дрезден | 1 |  |
|  | **IV.Германия – член Европейского союза** | 2 |  |
| 11 | Европа и цивилизация | 1 |  |
| 12 | Европейский флаг | 1 |  |
|  | **V.Повседневная жизнь в Германии** | 8 |  |
| 13 | Еда | 1 |  |
| 14 | Поход в кафе, ресторан | 1 |  |
| 15 | Блюда национальной кухни | 1 |  |
| 16 | Жильё | 1 |  |
| 17 | Виды домов | 1 |  |
| 18 | Покупки | 1 |  |
| 19 | Одежда | 1 |  |
| 20 | Поход в магазин | 1 |  |
|  | **6. Всемирно известные немцы.** | 13 |  |
| 21 | Учёные: А.Эйнштейн | 1 |  |
| 22 | Р.Кох | 1 |  |
| 23 | Г.Шлиманн | 1 |  |
| 24 | Искусство. | 1 |  |
| 25 | А.Дюрер | 1 |  |
| 26 | Л.Кранах | 1 |  |
| 27 | Литература | 1 |  |
| 28 | И.В.Гёте | 1 |  |
| 29 | Ф.Шиллер | 1 |  |
| 30 | Г.Гейне | 1 |  |
| 31 | Музыка | 1 |  |
| 32 | И. Бах | 1 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |  |
| 34 | Л. Бетховен | 1 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Панасюк Х.Г. Германия: страна и люди.- Минск, Высшая школа, 2004

2. Журналы «Шурум дирум».

3. Приложение к журналу «Первое сентября» «Deutsch».

4. Подгорная Л.И. История Германии в биографиях .С-Петербург, Каро, 2002.

5. Строкина Т.С. 85 устных тем по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2003.

6.Суркова Е. В. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Волгоград «Учитель», 2006.

**Литература для обучающихся.**

1.Панасюк Х.Г. Германия: страна и люди.- Минск, Вышэйшая школа,2004

2.Подгорная Л.И. История Германии в биографиях .С-Петербург, Каро, 2002