**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.pngПечать.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна

2020-2021учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год, учебника Азбука. Учеб. для 1 кл. общеобразовательных организаций в 2-х частях/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: «Просвещение» 2019, учебника Русский язык. Учеб. для 1кл. общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019 рекомендованы Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно программе, на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (33 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Промежуточная аттестация проводится с в форме контрольного списывания.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**К концу обучения в 1 классе ученик должен*знать (понимать):***

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

- способ оформления предложений на письме;

- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- вук [й’] и букву ***й***;

- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

- гласные ударные и безударные;

- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

- согласные только твердые, согласные только мягкие;

- согласные, парные по звонкости и глухости;

- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

- соблюдения орфоэпических норм;

- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

- деления слов на слоги и для переноса;

- определения ударного слога в слове;

- использования прописной буквы в именах собственных;

- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

- правильного написания слов типа *пень, яма*;

- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Добукварный период**  **(17 часов)** | Речь (устная и письменная) - общее представление.  Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.  Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.  Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.  Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.  Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| 2 | **Букварный период**  **(67 часов)** | **Обучение письму**  Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1.  Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.  Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.  Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.  Знакомство с правилами гигиены письма.  **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. |
| 3 | **Послебукварный период**  **(18 часов)** | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.  Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.  Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией. |
| **Русский язык(63 часа)** | | |
| 4 | **Наша речь.**  **(1 час)** | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог.**  **(4 часа)** | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…**  **(7 часов)** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.**  **(8 часов)** | Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы.**  **(41 час)** | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| 5 | **Повторение**  **(2 часа)** | Итого: 165 часов. |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **I четверть (40 часов)** | | | | |
| ***Добукварный период (17 часов)*** | | | | |
| **Прописи (часть 1)** | | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 02.09. | с.3-5 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 03.09. | с.6-8 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 04.09. | с.9-11 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | 07.09. | с.12-13 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 08.09. | с.14-15 |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо). | 1 | 09.09. | с.16-17 |
| 7 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением вверху (влево и вправо). | 1 | 10.09. | с.18-20 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 11.09. | с.21-23 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | 14.09. | с.24-26 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | 15.09. | с.27-29 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 16.09. | с.30-32 |
| **Прописи (часть 2)** | | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А,а.* | 1 | 17.09. | с.3-4 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О,о*. | 1 | 18.09. | с.5-6 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы *И,и*. | 1 | 21.09. | с.7 |
| 15 | Строчная буква *ы*. | 1 | 22.09. | с.9-10 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы *И,и*. | 1 | 23.09. | с.8 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У,у.* | 1 | 24.09. | с.11-13 |
| ***Букварный период(67 часов)*** | | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н,н.* | 1 | 25.09. | с.14-15 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С,с.* | 1 | 28.09. | с.16-17 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *К,к.* | 1 | 29.09. | с.18 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К,к.* | 1 | 30.09. | с.19 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *Т,т.* | 1 | 01.10. | с.20 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Т,т.* | 1 | 02.10. | с.21-22 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Л,л*. | 1 | 05.10. | с.23-25 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *Р,р.* | 1 | 06.10. | с.26-27 |
| 26 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 07.10. | Т.т. |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В,в.* | 1 | 08.10. | с.28-30 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е,е.* | 1 | 09.10. | с.31-32 |
| **Прописи (часть 3)** | | | | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *П,п.* | 1 | 12.10. | с.3-5 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *М,м.* | 1 | 13.10. | с.6, Т.т. |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *М,м.* | 1 | 14.10. | с.7, Т.т. |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *М,м.* | 1 | 15.10. | с.8, Т.т. |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *З,з.* | 1 | 16.10. | с.9-10 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *З,з.* | 1 | 19.10. | с.11, Т.т. |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *Б,б.* | 1 | 20.10. | с.12, Т.т. |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Б,б.* | 1 | 21.10. | с.13,Т.т. |
| 37 | Строчная буква *б*. | 1 | 22.10. | с.14, Т.т. |
| 38 | Заглавная буква *Б*. | 1 | 23.10. | с.15, Т.т. |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Д,д.* | 1 | 02.11 | с.16-17 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *Д,д.* | 1 | 03.11. | с.18,Т.т. |
| **II четверть (39 часов)** | | | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *Д,д.* | 1 | 05.11. | с.19, Т.т. |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Я,я.* | 1 | 06.11. | с.20, Т.т. |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *Я,я.* | 1 | 09.11. | с.21, Т.т. |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Я,я.* | 1 | 10.11. | с.22,Т.т. |
| 45 | Строчная и заглавная буквы *Я,я.* | 1 | 11.11. | с.23,Т.т. |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Г,г.* | 1 | 12.11. | с.24-25 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *Г,г* | 1 | 13.11. | с.26, Т.т. |
| 48 | Строчная буква *ч*. | 1 | 16.11. | с.27, Т.т. |
| 49 | Строчная буква *ч*. | 1 | 17.11. | с.28, Т.т. |
| 50 | Заглавная буква *Ч.* | 1 | 18.11. | с.29, Т.т. |
| 51 | Буква *ь*. | 1 | 19.11. | с.30-31 |
| 52 | Буква *ь*. | 1 | 20.11. | с.32, Т.т. |
| **Прописи (часть 4)** | | | | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы *Ш,ш.* | 1 | 23.11. | с. 3-4 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Ш,ш.* | 1 | 24.11. | с.5, Т.т. |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 25.11. | Т.т. |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Ж,ж.* | 1 | 26.11. | с.6-7 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Ж,ж.* | 1 | 27.11. | с.8-9 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *Ё*,*ё.* | 1 | 30.11. | с.10-11 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Ё*,*ё.* | 1 | 01.12. | с.12, Т.т. |
| 60 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 02.12. | Т.т. |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й*. | 1 | 03.12. | с.13-14 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *Й, й*. | 1 | 04.12. | Т.т. |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Х,х.* |  | 07.12. | с.15-16 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Х,х.* | 1 | 08.12. | с.17-18 |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 09.12. | Т.т. |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Х,х.* | 1 | 10.12. | Т.т. |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.* | 1 | 11.12. | с.19, Т.т. |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.* | 1 | 14.12. | с.20, Т.т. |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.* | 1 | 15.12. | с.21, Т.т. |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 16.12. | Т.т. |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ц,ц.* | 1 | 17.12. | с.22-23 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Ц,ц* | 1 | 18.12. | с.24, Т.т. |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Э,э.* | 1 | 21.12. | с.25, Т.т. |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Э,э.* | 1 | 22.12. | с.26, Т.т. |
| 75 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц* и другими изученными буквами. | 1 | 23.12. | Т.т. |
| 76 | Строчная буква *щ*. | 1 | 24.12. | с.27, Т.т. |
| 77 | Строчная буква *щ*. | 1 | 25.12. | с.28, Т.т. |
| 78 | Заглавная буква *Щ*. | 1 | 11.01. | с.29, Т.т. |
| 79 | Строчная и заглавная буквы *Ф,ф*. | 1 | 12.01. | с.30, Т.т. |
| **III четверть (43 часа)** | | | | |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Ф,ф*. | 1 | 13.01. | с.31-32 |
| 81 | Строчные буквы *ь,ъ.* | 1 | 14.01. | Т.т. |
| 82 | Строчные буквы *ь,ъ.* | 1 | 15.01. | Т.т. |
| 83 | Алфавит. Умение соотносить печатную и письменную букву. | 1 | 18.01 . |  |
| 84 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 19.01. | Т.т. |
| ***Послебукварный период(18 часов)*** | | | | |
| 85 | **Контрольное списывание.** | 1 | 20.01. | Т.т. |
| 86 | Повторение: оформление предложений в тексте. | 1 | 21.01. | Т.т. |
| 87 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | 22.01. | Т.т. |
| 88 | Повторение изученного материала: Ь как показатель мягкости. | 1 | 25.01. | Т.т. |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* | 1 | 26.01. | Т.т. |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | 1 | 27.01. | Т.т. |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы,:*какой? какая? какое? какие?* | 1 | 28.01. | Т.т. |
| 92 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные. | 1 | 29.01. | Т.т. |
| 93 | Повторение изученного материала: слог, ударение. | 1 | 01.02. | Т.т. |
| 94 | Повторение изученного материала: слог, ударение. | 1 | 02.02. | Т.т. |
| 95 | Повторение изученного материала: правописание сочетаний **жи-ши.** | 1 | 03.02. | Т.т. |
| 96 | Повторение изученного материала: правописание сочетаний **ча-ща.** | 1 | 04.02. | Т.т. |
| 97 | Повторение изученного материала: правописание сочетаний **чу-щу.** | 1 | 05.02. | Т.т. |
| 98 | Повторение: оформление предложений в тексте. | 1 | 08.02. | Т.т. |
| 99 | Письмо под диктовку | 1 | 09.02. | Т.т. |
| 100 | Повторение: заглавная буква в именах собственных. | 1 | 10.02. | Т.т. |
| 101 | **Контрольное списывание.** | 1 | 11.02. | Т.т. |
| 102 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 1 | 12.02. | Т.т. |
| Блок «**Русский язык**» (63 часа) | | | | |
| ***Наша речь (1 час)*** | | | | |
| 103 | Для чего нужна речь?  Какой бывает речь? | 1 | 22.02. | с. 6-8 |
|  | ***Текст, предложение, диалог (4 часа)*** | | | |
| 104 | Что такое текст? Что такое предложение? | 1 | 24.02. | с.10-11 |
| 105 | Что такое текст? Что такое предложение? | 1 | 25.02. | с.12-13 |
| 106 | Что такое диалог? | 1 | 26.02. | с. 14-15 |
| 107 | **Проверь себя.** | 1 | 01.03. | с. 16 |
| ***Слова, слова, слова… (7 часов)*** | | | | |
| 108 | Что такое слово? | 1 | 02.03. | с. 18-20 |
| 109 | Что могут называть слова? | 1 | 03.03. | с.21-22 |
| 110 | Что могут называть слова? | 1 | 04.03. | с.23-24 |
| 111 | Какие слова мы называем «вежливыми»? | 1 | 05.03. | с. 25-26 |
| 112 | Сколько значений может быть у слова? | 1 | 09.03. | с. 26-28 |
| 113 | Сколько значений может быть у слова? | 1 | 10.03. | с.28-29 |
| 114 | **Проверь себя.** | 1 | 11.03. | с. 30 |
| ***Слово и слог. Ударение (8 часов)*** | | | | |
| 115 | Как определить, сколько в слове слогов? | 1 | 12.03. | с. 32-33 |
| 116 | Как определить, сколько в слове слогов? | 1 | 15.03. | с. 34-35 |
| 117 | Как перенести слово с одной строки на другую? | 1 | 16.03. | с.36-37 |
| 118 | Как перенести слово с одной строки на другую? | 1 | 17.03. | с.38 |
| 119 | Что такое ударение? | 1 | 18.03. | с. 39-40 |
| 120 | Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? | 1 | 19.03. | с. 40-42 |
| 121 | Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? | 1 | 29.03. | с.42-44 |
| 122 | **Проверь себя.** | 1 | 30.03. |  |
| **4 четверть (43 часа)** | | | | |
| ***Звуки и буквы (41 час)*** | | | | |
| 123 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | 31.03. | с.46-48 |
| 124 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | 01.04. | с.49-51 |
| 125 | Что такое алфавит? | 1 | 02.04. | с.52-54 |
| 126 | Что такое алфавит? | 1 | 05.04. | с.55-56 |
| 127 | Что такое алфавит? | 1 | 06.04. | с. 57 |
| 128 | **Проверочный диктант.** | 1 | 07.04. |  |
| 129 | Какие звуки называются гласными? | 1 | 08.04. | с.58-61 |
| 130 | Какие звуки называются гласными? | 1 | 09.04. | с.61-62 |
| 131 | Как обозначить буквой безударный гласный звук? | 1 | 12.04. | с. 63-66 |
| 132 | Как обозначить буквой безударный гласный звук? | 1 | 13.04. | с.66-68 |
| 133 | Как обозначить буквой безударный гласный звук? | 1 | 14.04. | с.69-70 |
| 134 | Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? | 1 | 15.04. | с. 71-73 |
| 135 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 1 | 16.04. | с. 74-75 |
| 136 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 1 | 19.04. | с. 76-77 |
| 137 | Чем различаются звуки [и] и [й]. | 1 | 20.04. | с.78-80 |
| 138 | Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? | 1 | 21.04. | с.81-83 |
| 139 | Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? | 1 | 22.04. | с.84-86 |
| 140 | Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)? | 1 | 23.04. | с.87-89 |
| 141 | Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)? | 1 | 26.04. | с.89-91 |
| 142 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? | 1 | 27.04. | с.92-93 |
| 143 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? | 1 | 2804. | с. 94-95 |
| 144 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? | 1 | 29.04. | с.96-98 |
| 145 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? | 1 | 30.04. | с.99-101 |
| 146 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? | 1 | 04.05. | с.102-103 |
| 147 | **Проверочный диктант** | 1 | 05.05. |  |
| 148 | Что такое шипящие согласные звуки? | 1 | 06.05. | с.104-107 |
| 149  150 | *Наши проекты «Скороговорки»* | 2 | 07.05.  1105. | с.108-109 |
| 151 | Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями **чк,чн,чт?** | 1 | 12.05. | с.110-112 |
| 152 | Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями **чк,чн,чт?** | 1 | 13.05. | с.113-114 |
| 153 | Почему в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** написание гласных надо запомнить? | 1 | 14.05. | с.115-117 |
| 154 | Почему в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** написание гласных надо запомнить? | 1 | 17.05. | с.117-119 |
| 155 | Почему в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** написание гласных надо запомнить? | 1 | 18.05. | с.120-121 |
| 156 | **Проверочный диктант.** | 1 | 19.05. |  |
| 157 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 20.05. | с.122-124 |
| 158 | **Промежуточная аттестация.**  Контрольное списывание. | 1 | 21.05. | с.125-127 |
| 159 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  | с.128 |
| 160  161 | *Наши проекты «Сказочная страничка»* | 2 |  | с.129 |
| 162 | **Итоговая проверочная работа** | 1 |  |  |
| 163 | **Проверь себя** | 1 |  | с.133 |
| ***Повторение (2 часа)*** | | | | |
| 164  165 | Итоговое повторение. Отработка написания слов с изученными орфограммами. | 2 |  | с.130-132 |

**Необходима коррекция расписания в мае 2021 года на 7 часов.**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

– М.: «Просвещение» 2019.

2. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организацийв 4-х частях. /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.– М.: «Просвещение» 2019.

3.Чудо-пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организацийв 4-х частях. /В.А.Илюхина. – М.: «Просвещение» 2019.

4. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019.

5. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П.Канакина.– М.: «Просвещение» 2019.

6. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П.Канакина. – М.: «Просвещение» 2019.

7. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – М.: «Просвещение» 2017.