**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 | Печать.pngлоготип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание» для учащихся 7-8 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель первой квалификационной категории Сластихина Елена Петровна.

Срок реализации: 1 год

2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 классов на 2020-2021 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК Обществознание: мир человека: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2017г. и рассчитаны в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 7 классе на 35 учебных часов в год или 1 час в неделю. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, Н.В.Чайка; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2016г. и рассчитаны в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 8 классе на 35 учебных часов в год или 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме проекта.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у обучающихся представления о себе как гражданине общества.

**Общая характеристика учебного предмета** «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

**Цели обучения с учетом специфики предмета:**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения предмету:**

**- *содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;

***- создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

***- выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

***- содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

***- помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

***- ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**

 - воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему много­национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;

 - формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом ус­тойчивых познавательных интересов, а также на основе фор­мирования уважительного отношения к труду, развития опы­та участия в социально значимом труде;

 - формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира;

 - формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;

 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и млад­шего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности;

 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях;

 - формирование основ экологической культуры, соответст­вующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

 - развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ­ведениях народов России и мира, творческой учебной дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 - умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 - умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения;

 - владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 - умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

 - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, поликгльтурности, толерантности, при­верженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;

 - понимание основных принципов жизни общества, роли окру­жающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

 - владение экологическим мышлением, обеспечивающим по­нимание взаимосвязи между природными, социальными, эко­номическими и политическими явлениями, их влияния на ка­чество жизни человека и качество окружающей его среды;

 - осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире;

 - приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, адапта­ции в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области соци­альных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

 - формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патрио­тизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Феде­рации;

 - понимание основных принципов жизни общества, основ со­временных научных теорий общественного развития;

 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

 - формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо­бами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности;

 - освоение приёмов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

 - развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Содержание учебного предмета.**

 **Обществознание 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы |
|
| 1 | Раздел I. Введение  | 1 |
| 2 | Раздел II. Общество и его структура | 8 |
| 3 | Раздел III. Человек в обществе | 11 |
| 4 | Раздел IV. Общество и государство | 7 |
|  5 | V. Раздел.Современное общество | 6 |
| 6. | VI. Заключение  | 1 |
| 7 | Промежуточная аттестация  | 1 |
|  |  | 35 |

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы |
| 1 | Раздел I. Введение  | 1 |
| 2 | Раздел II. Общество.Государство.Право. | 8 |
| 3 | Раздел III.Конституционное право России | 7 |
| 4 | Раздел IV. Правовой статус личности | 7 |
| 5 | Раздел V. Правовое регулирование в различных отраслях права | 10 |
| 6 | Промежуточная аттестация  | 1 |
| 7 | Заключение | 1 |
|  | 35 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов**  | **Дата** |
|
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Что такое общество | 1 |  |
| 3 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 4 | Мы — дети разных народов | 1 |  |
| 5 | В мире религий | 1 |  |
| 6 | Профессиональные группы. Выбор профессии | 1 |  |
| 7 | Ваша семья | 11 |  |
| 8 | Ваш школьный класс |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Общество и его структура» | 1 |  |
| 10 | Наши статусы, или В какие группы мы входим | 1 |  |
| 11 | Какие роли мы играем | 1 |  |
| 12 | Как мы переходим в другие группы | 1 |  |
| 13 | Взаимоотношения и роли в группах | 1 |  |
| 14 | Групповое поведение | 1 |  |
| 15 | «Я». «Мы». «Они» | 1 |  |
| 16 | Мир общения, или Как понять друг друга | 1 |  |
| 17 | Такие разные отношения | 1 |  |
| 18 | Давай помиримся | 1 |  |
| 19 | Нормы поведения | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» | 1 |  |
| 21 | Зачем обществу государство | 1 |  |
| 22 | Как устроены государства | 1 |  |
| 23 | Государственная власть в демократических странах | 1 |  |
| 24 | Политика и политические партии | 1 |  |
| 25 | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 |  |
| 26 | Я — гражданин России | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме:«Общество и государство»  | 1 |  |
| 28 | Информационное общество | 1 |  |
| 2930 | Лучше ли сейчас, чем раньше?Международные отношения и национальная безопасность |  |  |
| 2 |  |
| 31 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |
| 32 | Пути решения глобальных проблем современности | 1 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме проекта | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: **«**Современное общество» | 1 |  |
| 35 | Итоговое повторение.  | 1 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1 час

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов**  | **Дата** |
|
| 1 |  Введение | 1 | 03.09.2020 |
| 2 | Что такое право? | 1 | 10.09.2020 |
| 3 | Как устроено право? | 1 | 17.09.2020 |
| 4 | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? | 1 | 24.09.2020 |
| 5 | Какое поведение является противоправным | 1 | 01.10.2020 |
| 6 | За правонарушения надо отвечать | 1 | 08.10.2020 |
| 7 | Ценность правового государства | 11 | 15.10.202022.10.2020 |
| 8 | Строим гражданское общество |
| 9 | Обобщение по главе **«**Общество. Государство. Право» | 1 | 05.11.2020 |
| 10 | На пути к современной Конституции России | 1 | 12.11.2020 |
| 11 | Основы конституционного строя РФ | 1 | 19.11.2020 |
| 12 | Федеративное устройство РФ | 1 | 26.11.2020 |
| 13-14 | Органы государственной власти РФ | 2 | 03.12.202010.12.2020 |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | 17.12.2020 |
| 16 | Судебная система | 1 | 24.12.2020 |
| 17 | Обобщение по главе «Конституционное право России» | 1 | 14.01.2021 |
| 18-19 | Права и свободы человека и гражданина России | 2 | 21.01.202128.01.2021 |
| 20 | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России | 1 | 04.02.2021 |
| 21 | Международная система защиты прав и свобод | 1 | 11.02.2021 |
| 22 | Права ребёнка | 1 | 18.02.2021 |
| 23 | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет | 1 | 25.02.2021 |
| 24 | Обобщение по главе «Правовой статус личности» | 1 | 04.03.2021 |
| 25 | Гражданские правоотношения | 1 | 11.03.2021 |
| 26 | Право собственности | 1 | 18.03.2021 |
| 27 | Семейные правоотношения | 1 | 31.03.2021 |
| 28 | Жилищные правоотношения | 1 | 07.04.2021 |
| 29 | Право и образование | 1 | 14.04.2021 |
| 30 | Административные правоотношения | 1 | 21.04.2021 |
| 31 | Трудовые правоотношения |  |  |
| 1 | 28.04.2021 |
| 32 | Уголовные правоотношения | 1 | 12.05.2021 |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме проекта  | 1 | 19.05.2021 |
| 34 | Несовершеннолетние и уголовный закон | 1 | 26.05.2021 |
| 35 | Итоговое повторение.  | 1 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1час

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей**

**программы.**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2014г.

2. Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2001.

3.Стандарт основного общего образования по обществознанию,2008г.

4.Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по

обществознанию.

5.Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, Н.В.Чайка; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2016г.