**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов**для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе  136** учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с 04.05.2020г. по25.05.2020г.

**Цели:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Используемые технологии обучения: здоровье сберегающие и игровые технологии, технология сотрудничества, работа в парах, информационно-коммуникационные технологии.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты.**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**3. Содержание учебного предмета**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 13 | 1 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 |
| 3. | Величины | 18 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание | 11 | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 71 | 5 |
| 6. | Итоговое повторение | 12 | 1 |
|  | Итого: | 136 ч. |  |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | Повторение Нумерация чисел. | 04.09 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 05.09 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых. | 09.09 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 11.09 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 12.09 |
| 6 | Свойства умножения. | 13.09 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 16.09 |
| 8-10 | Приёмы письменного деления. | 18.09 |
| 11 | Диаграммы. | 19.09 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 20.09 |
| 13 | *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»* | 23.09 |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. | 25.09 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 26.09 |
| 16 | Чтение многозначных  чисел. | 27.09 |
| 17 | Запись  многозначных чисел. | 30.09 |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 02.10 |
| 19 | Сравнение чисел. | 03.10 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 04.10 |
| 21 | Закрепление изученного материала | 07.10 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 09.10 |
| 23 | Странички для любознательных. | 10.10 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 11.10 |
| 25 | *Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»* | 14.10 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 16.10 |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 17.10 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 18.10 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 21.10 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 23.10 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 24.10 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 25.10 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 06.11 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 07.11 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 08.11 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 11.11 |
| 37 | *Контрольная работа по теме «Величины».* | 13.11 |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные  и письменные приёмы вычислений. | 14.11 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 15.11 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 18.11 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 20.11 |
| 42,43 | Решение задач. | 21.11 |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 22.11 |
| 45 | Решение задач. | 25.11 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 27.11 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 28.11 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 29.11 |
| 49 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 02.12 |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения. | 04.12 |
| 51, 52 | Письменные приёмы умножения. | 05.12 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 06.12 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного  делителя. | 09.12 |
| 55 | Деление с числами 1 и 0. | 11.12 |
| 56, 57 | Письменные приёмы деления. | 12.12 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 13.12 |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 16.12 |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 18.12 |
| 61 | Закрепление изученного материала. | 19.12 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 20.12 |
| 63 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 23.12 |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 25.12 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 26.12 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 27.12 |
| 67-69 | Решение задач на движение. | 13.01-16.01 |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 17.01 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 20.01 |
| 72, 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 22.01 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 23.01 |
| 75 | Решение задач. | 24.01 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 27.01 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 29.01 |
| 78 | *Контрольная работа* | 31.01 |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 03.02 |
| 80, 81 | Деление числа на произведение. | 05.02 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 06.02 |
| 83 | Решение задач. | 07.02 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 10.02-14.02 |
| 88 | Решение  задач. | 17.02 |
| 89 | Закрепление изученного материала | 19.02 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 20.02 |
| 91 | *Контрольная работа по  теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | 21.02 |
| 92 | Наши проекты. | 26.02 |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму. | 27.02 |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 28.02 |
| 95,96 | Письменное умножение на двузначное число. | 02.03.04.03 |
| 97, 98 | Решение задач. | 05.03.10.03 |
| 99, 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 06.03.11.03 |
| 101, 102 | Закрепление изученного материала. | 11.03-12.03 |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 13.03 |
| 104 | *Контрольная работа по  теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»* | 16.03 |
| 105 | Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число. | 18.03 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 19.03 |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 20.03 |
| 108, 109 | Письменное деление на двузначное число | 30.03 |
| 110 | Закрепление изученного материала. | 01.04 |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 02.04 |
| 112 | Закрепление изученного материала. | 03.04 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 06.04 |
| 114, 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 08.04 |
| 116 | *Контрольная работа по  теме «Деление на двузначное число».* | 09.04 |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число. | 10.04 |
| 118, 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 13.04 |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 15.04 |
| 121 | Деление с остатком. | 16.04 |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала | 17.04 |
| 123, 124 | Что узнали. Чему научились. | 20.04 |
| 125 | *Контрольная работа по  теме «Деление на трёхзначное число».* | 22.04 |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде. | 23.04 |
| 127 | Нумерация | 24.04 |
| 128 | Выражения и уравнения. | 27.04 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 29.04 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 30.04 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 06.05 |
| 132 | Величины. | 07.05 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 08.05 |
| 134 | Задачи. | 02.05 |
| 135 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 13.05 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 14.05 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. М.И. Моро и др. **Математика.**Рабочие программы. 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011 г.
2. С.И. Волкова и др. **Математика.** Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
3. С.И. Волкова. **Математика.**Контрольные работы. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
4. В.Н. Рудницкая. **Контрольные работы по математике:**К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 частях». (М.: Просвещение) – М.: «Экзамен», 2019.
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. **Поурочные разработки по математике:** К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2 частях». (М.: Просвещение) – М.: «ВАКО», 2014.