|  |  |
| --- | --- |
| **Работа педагога с разными группами учащихся** | http://app.direktoria.org/template/elements/btn.close-card.png |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Более сложная задача, решение которой можно предложить и опытным педагогам, может выглядеть так. Выделить в классе характерных представителей трех групп учеников: сильных, средних, слабых (итого трех ребят). И наблюдать только за ними, фиксируя, какие действия учителя приводят к их академической активизации, на что они среагировали, на какой вид деятельности педагога, на какой прием? Как долго они работали?Для начала стоит попробовать наблюдать за 1 учеником: важно успеть зафиксировать все активности учащегося. Также важно правильно выбрать позицию наблюдающего — сбоку или спереди класса (при условии, что парты в классе расставлены традиционно).**Что нужно:** бланк протокола, секундомер и удобная позиция для наблюдения за конкретным учеником.

|  |  |
| --- | --- |
| http://files.direktor.ru/nos/images/%287%29.png | бланк протокола |

**При обсуждении:*** доминирующее занятие ученика (какой процент времени он учился?);
* какая деятельность учителя вызвала «отклик» ученика (оторвался от гаджета и прислушался к учителю?);
* что можно изменить на уроке, чтобы увеличить его «время вовлеченности» в учебную деятельность;
* что для этого нужно сделать;
* когда мы еще раз повторим наблюдение?

Комментарии: понятно, что ту же операцию нужно повторить с типичным «средним» и типичным «хорошим» учениками. После чего станет понятно, кто чем занят и кто на что и как реагирует. Полученные результаты, кстати, будут весьма интересны не только для членов диады (триады). |