

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»



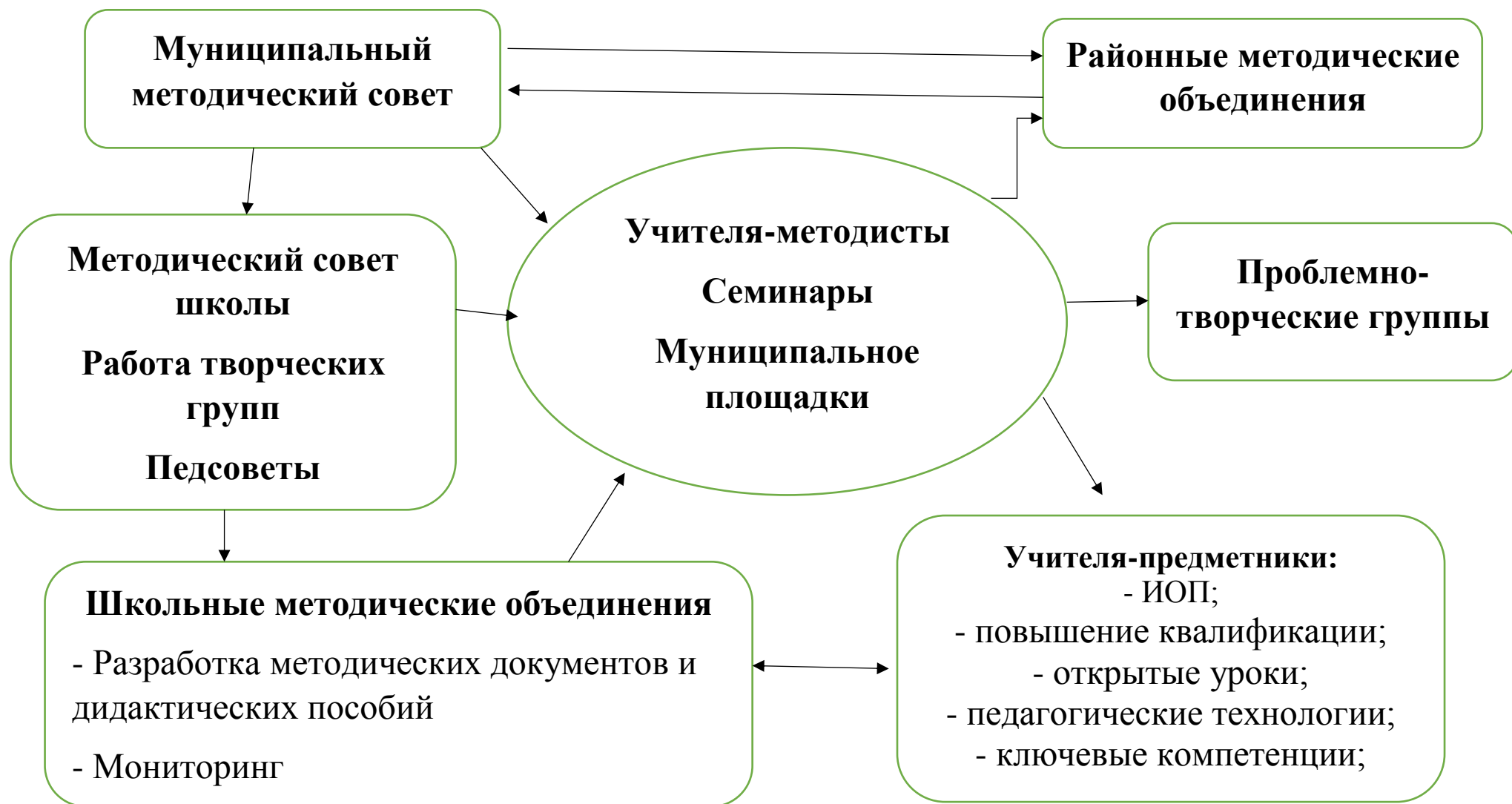
О.В.Ивченко

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

с.Кириково, 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»

Схема модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся



Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);
- выпускать функционально-грамотную личность.

Методологические основания (подходы):

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

Ценности

Профессиональная компетентность:

1. знание предмета;
2. методическая компетентность:
 - поддержка в саморазвитии, самообразовании;
 - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
 - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
 - деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

Принципы методического сопровождения

1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. Командная работа, сотрудничество.

Цель методического сопровождения: создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
2. организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
3. организовать посткурсовое сопровождение педагогов;
4. создать творческие группы педагогов по формированию ФГ;
5. организовать и провести единые методические дни, мастер-классы и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
6. организовать тиражирование опыта на школьном, муниципальном уровне.

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.

Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).

Диагностическая деятельность:

- обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования);
- педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование);

Тиражирование педагогического опыта: РАОП, совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;

Экспертная деятельность: экспертиза заданий, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.

Содержательно-технологический компонент

Коммуникативная составляющая:

- создание межпредметной творческой группы;
- взаимодействие: школа — муниципальная методическая служба — ИПК;
- участие в муниципальных и краевых мероприятиях.

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества);
- методическая копилка эффективных практик формирования ФГ;
- профессиональные методические сообщества, совещания и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- форумы практик формирования ФГ;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

Рефлексивная составляющая:

- рефлексивно-аналитический семинар;
- анализ урока;
- анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов, ИОП.

Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете);
- планирование, целеполагание;
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений);
- информационная;

- работа с кадрами {супервизия, мотивация};
- контроль;
- мониторинг.

Средства организации методического сопровождения

- Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- Методическая работа учителя, формирующая функциональную грамотность.
- Методическая копилка по формированию ФГ.

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - информационная; - прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению; - целеполагание; - контроль; - анализ деятельности образовательного процесса.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, организация и координация деятельности, - методическое сопровождение - мониторинг - работа с кадрами. Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности.
ШМО и творческие группы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы - создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов - мониторинг результатов

	- тиражирование опыта
Рабочие группы, проблемные группы	- мероприятия по обмену опытом; - обобщение и тиражирование опыта работы

Управленческие действия:

- Разработка проектов, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на школьном уровне;
- Создание алгоритма взаимодействия педагогов, по формированию ФГ школьников;
- Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;
- Координация развития ФГ на школьном уровне;
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителей по формированию ФГ обучающихся на школьном уровне;
- Вынесение вопросов по формированию ФГ на педсоветы, принятие управленческих решений;
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников.

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

Мероприятия	Задачи	Планируемый результат	Инструменты для оценки	Ответственные
рефлексивно-аналитические	- выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению	Потребности педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков	Администрация школы

Диагностические	- соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	- планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ККР	Администрация школы, руководители ШМО
мониторинговые мероприятия	- увидеть результат в динамике, - анализ методической работы в школе	- статистические данные, корректировка планов	Мониторинг	Администрация школы

Результативно-оценочный компонент модели (диагностические мероприятия)

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

Результативно-оценочный компонент модели (мониторинговые мероприятия):

- процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ-4; КДР ЧГ-6; КДР ЕНГ-8);
- использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов;
- мониторинг ФГ в рамках ШСОКО.

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;
- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий

