|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании методического объединения учителей профессионально- трудового обучения и общекультурных предметов  «31» августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Е.П. \_\_\_\_\_\_  «31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике для 7 класса по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости)**

**на 2018-2019 учебный год**

Составил: учитель математики

Романова Е.Н.

2018-2019 уч. Год

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей  редакцией В.В. Воронковой; учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2018-2019 учебный год; положения о рабочей программе педагогического работника муниципального общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 17 февраля 2014 года .

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. *Рабочая программа   рассчитана на 175часов в год (5 часов в неделю).*

 Программой предусмотрено проведение     10  контрольных работ,  организация  текущих  самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

*Задачи преподавания математики:*

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь воспитанников, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементами графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение «Математики» на базовом уровне в 7 классе 5 часов в неделю, 175 часов за год, из них 10 контрольных работ.

**2. Содержание тем учебного курса.**

1. **Повторение (17 час)**

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

1. **Письменное умножение и деление (25 час)**

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

1. **Числа, полученные при измерении (23 час)**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

1. **Умножение и деление на круглые десятки (17 час)**

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

1. **Умножение и деление на двузначное число (18 час)**

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

1. **Обыкновенные дроби** (**13 час)**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

1. **Десятичные дроби** **(20 час)**

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

1. **Меры времени (7 час)**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

1. **Задачи на движение** **(8 час)**

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия.

1. **Повторение** **(27 час)**

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

**3.** **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1000000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

**должны уметь***:*

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**Примечания**

***Не обязательно:***

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- строить параллелограмм, ромб.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения |
| **Повторение** | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Счет равными числовыми группами | 1 | 3.09 |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000000. | 1 | 4.09 |
| 3 | Округление чисел. Римская нумерация. | 1 | 5.09 |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 6.09 |
| 5 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. | 1 | 7.09 |
| 6 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении. | 1 | 10.09 |
| 7 | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора | 1 | 11.09 |
| 8-9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. | 2 | 12.09  13.09 |
| 10 | Сумма отрезков. | 1 | 14.09 |
| 11 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании |  | 17.09 |
| 12 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | 18.09 |
| 13-14 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 2 | 19.09  20.09 |
| 15 | Разность отрезков. | 1 | 21.09 |
| 16 | Входная контрольная работа | 1 | 24.09 |
| 17 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 25.09 |
| **Письменное умножение и деление** | | | |
| 18-19 | Умножение четырёхзначно  го числа на однозначное с переходом через разряд. | 2 | 26.09  27.09 |
| 20 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 | 28.09 |
| 21 | Длина ломаной линии. | 1 | 1.10 |
| 22 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 2.10 |
| 23 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | 1 | 3.10 |
| 24 | Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе. | 1 | 4.10 |
| 25 | Угол. Виды углов. | 1 | 5.10 |
| 26 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. | 1 | 8.10 |
| 27 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | 9.10 |
| 28-29 | Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок. | 2 | 10.10  11.10 |
| 30 | Деление пяти-, шестизначного числа на однозначное. | 1 | 12.10 |
| 31 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | 15.10 |
| 32 | Нахождение части числа. | 1 | 16.10 |
| 33 | Деление многозначного круглого числа на однозначное. | 1 | 17.10 |
| 34 | Случаи деления многозначного числа на однозначное с 0 в частном. | 1 | 18.10 |
| 35 | Деление с остатком. | 1 | 19.10 |
| 36 | Окружность. Радиус. Диаметр. | 1 | 22.10 |
| 37 | Умножение на 10, 100, 1.000. | 1 | 23.10 |
| 38 | Деление на 10, 100, 1.000. | 1 | 24.10 |
| 39 | Деление с остатком на 10, 100, 1.000 | 1 | 25.10 |
| 40 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление» | 1 | 26.10 |
| 41 | Анализ контрольной работы. | 1 | 29.10 |
| 42 | Линии в круге. | 1 | 30.10 |
| **Числа, полученные при измерении** | | | |
| 43 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры. | 1 | 31.10 |
| 44 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры. | 1 | 1.11 |
| 45 | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 2.11 |
| 46-47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд | 2 | 12.11  13.11 |
| 48 | Высота треугольника. | 1 | 14.11 |
| 49-51 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 3 | 15.11  16.11  19.11 |
| 52-53 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число. | 2 | 20.11  21.11 |
| 54-55 | Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части. | 2 | 22.11  23.11 |
| 56 | Случаи деления чисел, полученных при измерении одной мерой. | 1 | 26.11 |
| 57 | Свойства элементов параллелограмма Построение параллелограмма | 1 | 27.11 |
| 58 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число. | 1 | 28.11 |
| 59 | Решение задач на деление на равные части, умножение по содержанию | 1 | 29.11 |
| 60 | Свойства элементов ромба. Построение ромба. | 1 | 30.11 |
| 61-62 | Нахождение части числа. | 2 | 3.12  4.12 |
| 63 | Решение примеров в 2 – 4 действия. | 1 | 5.12 |
| 64 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 | 6.12 |
| 65 | Анализ контрольной работы. | 1 | 7.12 |
| **Умножение и деление на круглые десятки** | | | |
| 66 | Построение параллелограмма и ромба. | 1 | 10.12 |
| 67 | Умножение на круглые десятки многозначного числа. | 1 | 11.12 |
| 68 | Деление на круглые десятки многозначного числа | 1 | 12.12 |
| 69 | Случаи деления многозначного числа на круглые десятки с 0 в середине и на конце частного | 1 | 13.12 |
| 70 | Нахождение части числа. | 1 | 14.12 |
| 71 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 17.12 |
| 72 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 | 18.12 |
| 73 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | 19.12 |
| 74-75 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 2 | 20.12  21.12 |
| 76 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 | 24.12 |
| 77 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 25.12 |
| 78 | Решение задач на деление по содержанию | 1 | 26.12 |
| 79 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 27.12 |
| 80 | Анализ контрольной работы | 1 | 28.12 |
| 81 | Вычисление длины ломаной линии | 1 | 10.01 |
| 82 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 1 | 11.01 |
| **Умножение и деление на двузначное число** | | | |
| 83-84 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглое число | 2 | 14.01  15.01 |
| 85-86 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 2 | 16.01  17.01 |
| 87 | Решение задач на умножение по содержанию. | 1 | 18.01 |
| 88 | Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число. | 1 | 21.01 |
| 89 | Решение задач вида умножение по содержанию двумя способами | 1 | 22.01 |
| 90-91 | Деление на двузначное число 2,3-значного числа. | 2 | 23.01  24.01 |
| 92 | Деление на двузначное число 4-значного числа. | 1 | 25.01 |
| 93-94 | Деление на двузначное число 5,6-значного числа и чисел, полученных при измерении. | 2 | 28.01  29.01 |
| 95 | Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного. | 1 | 30.01 |
| 96 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | 31.01 |
| 97 | Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного. | 1 | 1.01 |
| 98 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | 4.02 |
| 99 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | 5.02 |
| 100 | Анализ контрольной работы. | 1 | 6.02 |
| **Обыкновенные дроби.** | | |  |
| 101 | Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси. | 1 | 7.02 |
| 102 | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | 1 | 8.02 |
| 103 | Нахождение части числа. | 1 | 11.02 |
| 104-105 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | 12.02  13.02 |
| 106 | Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра. | 1 | 14.02 |
| 107-108 | Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю. | 2 | 15.02  18.02 |
| 109-110 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 2 | 19.02  20.02 |
| 111 | Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов. | 1 | 21.02 |
| 112 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» | 1 | 22.02 |
| 113 | Анализ контрольной работы. | 1 | 26.02 |
| **Десятичные дроби.** | | |  |
| 114 | Место десятичной дроби в нумерационной таблице. | 1 | 27.02 |
| 115 | Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей. | 1 | 28.02 |
| 116 | Десятичная дробь: получение, запись, чтение. | 1 | 1.03 |
| 117 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 4.03 |
| 118-119 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | 5.03 |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями. | 1 | 6.03 |
| 121 | Масштаб 1:100, 1:1000. | 1 | 7.03 |
| 122-123 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями. | 2 | 11.03  12.03 |
| 124 | Сложение целого числа с десятичной дробью, вычитание десятичной дроби из целого числа. | 1 | 13.03 |
| 125 | Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 14.03 |
| 126-127 | Сложение и вычитание десятичных дробей с переходом через разряд. | 2 | 15.03  18.03 |
| 128 | Нахождение дроби от числа. | 1 | 19.03 |
| 129 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | 20.03 |
| 130 | Классификация многоугольников. Вычисление периметра. | 1 | 21.03 |
| 131 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 22.03 |
| 132 | Анализ контрольной работы. | 1 | 1.04 |
| 133 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | 2.04 |
| **Меры времени** | | | |
| 134 | Построение треугольников по данным сторонам | 1 | 3.04 |
| 135-136 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 | 4.04  5.04 |
| 137-139 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий. | 3 | 8.04  9.04  10.04 |
| 140 | Параллелограмм. Построение. | 1 | 11.04 |
| **Задачи на движение** | | | |
| 141-145 | Решение задач на движение. | 5 | 12.04  15.04  16.04  17.04  18.04 |
| 146 | Ромб. Построение. | 1 | 19.04 |
| 147 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 22.04 |
| 148 | Анализ контрольной работы. | 1 | 23.04 |
| **Повторение** | | | |
| 149 | Нумерация целых чисел в пределах 1.000.000 | 1 | 24.04 |
| 150 | Десятичная дробь: запись, чтение. | 1 | 25.04 |
| 151 | Симметрия. | 1 | 26.04 |
| 152-153 | Арифметические действия с целыми числами. | 2 | 29.04  30.04 |
| 154-155 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 | 6.05  7.05 |
| 156 | Симметрия. | 1 | 8.05 |
| 157-158 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении. | 2 | 13.05  14.05 |
| 159 | Симметрия. | 1 | 15.05 |
| 160-163 | Решение задач | 3 | 16.05  17.05  20.05 |
| 164 | Виды четырёхугольников. | 1 | 21.05 |
| 165-166 | Все действия с целыми числами | 3 | 22.05  23.05  24.05 |
| 167-169 | Все действия с числами, полученными при измерении. | 3 | 27.05  28.05  29.05 |
| 170 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 30.05 |
| 171 | Анализ контрольной работы. | 1 | 31.05 |
| 172 | Периметр многоугольников | 1 | 3.06 |
| 173-175 | Все действия с дробями. | 3 | 4.06  5.06  6.06 |