|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения учителей профессионально- трудового обучения и общекультурных предметов«31» августа 2018 г. | СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Е.П. \_\_\_\_\_\_«31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике для 5 класса по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости)**

**на 2018-2019 учебный год**

 **Составил: учитель математики**

 **Романова Екатерина Николаевна**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей  редакцией В.В. Воронковой; учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2018-2019 учебный год; положения о рабочей программе педагогического работника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 17 февраля 2014 года .

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. *Рабочая программа   рассчитана на 175часов в год (5 часов в неделю).*

 Программой предусмотрено проведение     10  контрольных работ,  организация  текущих  самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

**Цели:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математики должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

На изучение математики в 5 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю.

Всего за учебный год –175 часов

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* Класс единиц, разряды в классе единиц;
* Десятичный состав чисел в пределах 1000;
* Единицы измерения длины. Массы, времени; их соотношения;
* Римские цифры;
* Дроби, их виды;
* Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* Выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000;
* Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* Выполнять умножение числа на 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
* Умножать и делить на однозначное число;
* Получать. Обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составленные задачи в три арифметических действия;
* Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
* Различать радиус и диаметр.

**Примечание:**

**Обязательно:**

* Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
* Овладеть табличным умножением и делением;
* Определять время по часам тремя способами;
* Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге;

**Не обязательно:**

* Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138)
* Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно ( в два, три действия решать с помощью учителя)
* Чертить треугольник по трём данным сторонам.

**Краткое содержание основных тем:**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т), соотношения: 1м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. денежные купюры, размен, замена, нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношения: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины: (55 см ±19 см; 55 см ± 45см;1м -45см; 8м55см ± 3м19см; 4м 55см ±

3м).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа на 100. знак умножения (×) деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40.2; 400.2; 420.2; 40:2;300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243.2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | Устное сложение чисел в пределах 100 | 1 | 3.09 |
|  | Устное сложение чисел в пределах 100 | 1 | 4.09 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. | 1 | 5.09 |
|  | Нахождение неизвестного компонента сложения | 1 | 6.09 |
|  | Линия. Прямая. | 1 | 7.09 |
|  | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | 10.09 |
|  | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 | 11.09 |
|  | Решение задач. Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 12.09 |
|  | Повторение. Устное сложение чисел с переходом через разряд. |  | 13.09 |
|  | Отрезок | 1 | 14.09 |
|  | Проверка действия вычитания действием сложения. | 1 | 17.09 |
|  | Повторение и закрепление по теме: Сотня. | 1 | 18.09 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 | 19.09 |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 20.09 |
|  | Луч |  | 21.09 |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000. |  | 24.09 |
|  | Чтение чисел до 1000. |  | 25.09 |
|  | Запись чисел до 1000. | 1 | 26.09 |
|  | Разряды: сотни, единицы, тысячи |  | 27.09 |
|  | Углы. Прямой угол | 1 | 28.09 |
|  | Класс единиц | 1 | 1.10 |
|  | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 | 2.10 |
|  | Сложение круглых сотен | 1 | 3.10 |
|  | Вычитание круглых сотен | 1 | 4.10 |
|  | Острые и тупые углы | 1 | 5.10 |
|  | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. ь | 1 | 8.10 |
|  | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.  | 1 | 9.10 |
|  | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по2, 20, 200, устно и с записью чисел | 1 | 10.10 |
|  | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 5, 50, 500 устно и с записью чисел | 1 | 11.10 |
|  | Буквенное обозначение углов | 1 | 12.10 |
|  | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 25, 250 устно и с записью. | 1 | 15.10 |
|  | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 16.10 |
|  | Контрольная работа | 1 | 17.10 |
|  | Работа над ошибками. Нумерация. | 1 | 18.10 |
|  | Ломаная | 1 | 19.10 |
|  | Округление чисел до десятков; знак. | 1 | 22.10 |
|  | Округление чисел до десятков, сотен; знак. | 1 | 23.10 |
|  | Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» | 1 | 24.10 |
|  | Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи) |  | 25.10 |
|  | Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 | 26.10 |
|  | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 29.10 |
|  | Подготовка к контрольной работе «Округление чисел до десятков, сотен». | 1 | 30.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Округление чисел. Сравнение чисел» | 1 | 31.10 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. Округление и сравнение чисел. | 1 | 1.11 |
|  | Квадрат | 1 | 2.11 |
|  | Многоугольники | 1 | 12.11 |
|  | Единицы измерения длины (км., м., см., мм) | 1 | 13.11 |
|  | Единицы измерения длины, соотношения: 1м=1000 мм, 1км=1000 м, 1 кг=1000 г | 1 | 14.11 |
|  | Единицы измерения массы: грамм, тонна, центнер, килограмм. | 1 | 15.11 |
|  | Единицы измерения массы, соотношения: 1 кг=1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т=10 ц. | 1 | 16.11 |
|  | Решение задач. Геометрический материал | 1 | 19.11 |
|  | Единицы измерения времени: год, месяц , сутки. | 1 | 20.11 |
|  | Единицыизмерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год=365, 366 сут. Високосный год. | 1 | 21.11 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины. | 1 | 22.11 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины. | 1 | 23.11 |
|  | Подготовка к контрольной работе. Геометрический материал. | 1 | 26.11 |
|  | Контрольная работа Геометрический материал.(Углы, луч, прямая , отрезок) | 1 | 27.11 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач: Углы, луч, прямая, отрезок. | 1 | 28.11 |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно | 1 | 29.11 |
|  | Термометр, шкала. | 1 | 30.11 |
|  | Определение температуры воздуха с помощью термометра. | 1 | 3.12 |
|  | Замена крупных мер мелкими мерами. | 1 | 4.12 |
|  | Замена крупных мер мелкими мерами. | 1 | 5.12 |
|  | Решение задач. Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | 6.12 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». | 1 | 7.12 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении» | 1 | 10.12 |
|  | Периметр (Р) | 1 | 11.12 |
|  | Римские цифры.  | 1 | 12.12 |
|  | Обозначение чисел I-XII. | 1 | 13.12 |
|  |  «Умножение и деление чисел на 10, 100». | 1 | 14.12 |
|  | Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | 17.12 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | 18.12 |
|  |  Замена крупных мер мелкими. | 1 | 19.12 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 20.12 |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 21.12 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 24.12 |
|  | Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 25.12 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 26.12 |
|  | Меры времени. Год.  | 1 | 27.12 |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 28.12 |
|  | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 10.01 |
|  | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | 11.01 |
|  | Деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | 14.01 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 15.01 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 16.01 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 17.01 |
|  | Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число». | 1 | 18.01 |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 21.01 |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 22.01 |
|  |  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 23.01 |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 24.01 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | 25.01 |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | 28.01 |
|  |  Классификация треугольников по длинам сторон | 1 | 29.01 |
|  | Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 30.01 |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 10 . | 1 | 31.01 |
|  | Деление чисел на 10 без остатка | 1 | 1.02 |
|  | Умножение числа 100 | 1 | 4.02 |
|  | Равнобедренные треугольники. | 1 | 5.02 |
|  | Деление чисел на 100 без остатка | 1 | 6.02 |
|  |  Умножение и деление чисел на 10 с остатком. | 1 | 7.02 |
|  | Умножение и деление чисел на 100 с остатком. | 1 | 8.02 |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 | 11.02 |
|  | Равносторонние треугольники. | 1 | 12.02 |
|  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 | 13.02 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | 14.02 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 15.02 |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначные без перехода через разряд. | 1 | 18.02 |
|  | Подготовка к контрольной работе. Периметр. Треугольники. | 1 | 19.02 |
|  | Контрольная работа по теме: «Периметр. Треугольники» | 1 | 20.02 |
|  | Работа над ошибками. Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 21.02 |
|  | Проверка действий умножением. Деления. | 1 | 22.02 |
|  | Подготовка к контрольной работы. Умножение и деление без перехода на разряд. | 1 | 26.02 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». | 1 | 27.02 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. Умножение и деление чисел без перехода через разряд | 1 | 28.02 |
|  | Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 | 1.03 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, устно. | 1 | 4.03 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка. | 1 | 5.03 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 6.03 |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд письменно, их проверка.. | 1 | 7.03 |
|  | Решение практических задач. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 | 11.03 |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | 12.03 |
|  | Проверка действий умножения и деления | 1 | 13.03 |
|  |  | 1 | 14.03 |
|  | Подготовка к контрольной работе. Умножение и деление чисел с переходом через разряд. | 1 | 15.03 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд». | 1 | 18.03 |
|  | Работа над ошибками.Решение задач. Умножение и деление чисел с переходом через разряд. | 1 | 19.03 |
|  | Круг | 1 | 20.03 |
|  | Понятие доли. Обыкновенные дроби | 1 | 21.03 |
|  | Обыкновенные дроби. | 1 | 22.03 |
|  | Сложение обыкновенных дробей | 1 | 1.04 |
|  | Вычитание обыкновенных дробей | 1 | 2.04 |
|  | Окружность | 1 | 3.04 |
|  | Решение текстовых задач по теме (обыкновенные дроби)  | 1 | 4.04 |
|  | Сравнение обыкновенных дробей | 1 | 5.04 |
|  | Правильные дроби | 1 | 8.04 |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 | 9.04 |
|  | Радиус ,диаметр окружности | 1 | 10.04 |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | 11.04 |
|  | Подготовка к контрольной работе. Правильные и неправильные дроби | 1 | 12.04 |
|  | Контрольная работа по теме «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 15.04 |
|  | Работа над ошибками. Решение практических задач по теме «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 16.04 |
|  | Хорда | 1 | 17.04 |
|  | Обобщение и повторение материала «Правильные и неправильные дроби» | 1 | 18.04 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение части числа | 1 | 19.04 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого | 1 | 22.04 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 23.04 |
|  | Построение окружности (по радиусу, диаметру) | 1 | 24.04 |
|  | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 25.04 |
|  | Задачи в 2 арифметических действия, составленные из ранее решенных простых задач. | 1 | 26.04 |
|  | Задачи в 3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 1 | 29.04 |
|  | Простые арифметические задачи; на сравнение (отношение)чисел с вопросами : «На сколько больше (меньше)?» | 1 | 30.04 |
|  | Решение задач. Треугольник. Окружность. | 1 | 6.05 |
|  | Простые арифметические задачи на сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)?» | 1 | 7.05 |
|  | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. | 1 | 8.05 |
|  |  | 1 | 13.05 |
|  |  Повторение по теме «Простые арифметические задачи» | 1 | 14.05 |
|  | Решение задач на тему: «Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия». | 1 | 15.05 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 16.05 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. Треугольник, окружность. | 1 | 17.05 |
|  | Масштаб.(1:2) (1:5) | 1 | 20.05 |
|  | Масштаб (1:10) (1:100) | 1 | 21.05 |
|  | **Буквы латинского алфавита.** | 1 | 22.05 |
|  | Буквы латинского алфавита: А,В,С,Д,Е | 1 | 23.05 |
|  | Буквы латинского алфавита: К,М,О,Р,S. | 1 | 24.05 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 27.05 |
|  | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 | 28.05 |
|  | Округление чисел: до сотен, десятков. | 1 | 29.05 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (письменно) | 1 | 30.05 |
|  | Умножение круглых десятков, сотен тысяч на однозначное число. | 1 | 31.05 |
|  | Деление круглых десятков , сотен, тысяч на однозначное число. | 1 | 3.06 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 4.06 |
|  | Обыкновенные дроби. | 1 | 5.06 |
|  | Простые арифметические задачи | 1 | 6.06 |

**Список литературы.**

1. Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
2. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: Вако, 2005. – 224 с.
3. Бибина О.А. Изучение геометрического материала. – М.: Владос, 2005. - 136 с.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос,1999. – 408 с.