|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://app.direktoria.org/template/elements/card.png | **Важно! Классические вопросы для обсуждения** | http://app.direktoria.org/template/elements/btn.close-card.png |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Хотя обсуждение урока может развиваться по различным сценариям, есть несколько типичных вопросов куратора (или коуча, или модератора группы), которые могли бы удержать внимание на главном.* Насколько важен этот показатель? Почему?
* Как этот показатель влияет на то, как дети учатся? Влияет ли он на успеваемость в классе?
* Считаем ли мы полученный результат достаточным? Если нет, то каким он должен быть?
* Как должен действовать учитель, чтобы улучшить этот показатель?

Для некоторых типов наблюдений можно попробовать учителей побыть в роли учеников. Куратор может использовать такой вопрос:Если бы вы были слабым/средним/сильным учеником на этом уроке, чему бы вы смогли научиться? С какими трудностями вы бы столкнулись?Если оба учителя знают класс, можно выбрать типичного ученика из каждой группы.Если в обсуждении принимают участие более опытные учителя, можно предложить такое задание: заполнить таблицу с критериями оценки урока. Иными словами, какой показатель мы можем считать посредственным, хорошим или отличным. Можно предложить выставить оценку выполнению задачи (но не учителю!!!) и подумать, какие шаги могли бы улучшить этот аспект.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К**ритерий** | **1 — Посредственное выполнение** | **2 — Хорошее выполнение** | **3 — Отличное выполнение** |
| Подсказка:В этой колонке укажите, как должен проходить желаемый урок.Критерий должен быть конкретным и наблюдаемым.Критериев может быть один или несколько, однако для каждого прописываются индикаторы в правой стороне таблицы | Подсказка:Как выглядит несоблюдение этого правила? | Подсказка:Что можно считать промежуточным или достаточным этапом? | Подсказка:Что можно наблюдать в поведении учителя и учеников при идеальном исходе? |

Ниже представлен пример заполненной таблицы:**Пример. Уровни оценки равных возможностей для ответа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **1 — Посредственное выполнение** | **2 — Хорошее выполнение** | **3 — Отличное выполнение** |
| Учитель дает возможность для ответа всем ученикам | На уроке отвечало лишь несколько человек | 50−60% класса имели возможность ответить | Не менее 80−90% класса принимали активное участие в уроке |
| Ученики с разными способностями имеют возможность для ответа | Учитель концентрируется на учениках одного уровня | В целом разные ученики отвечают на вопросы, но есть смещение в пользу какой-то из групп | Ученики с разными способностями в равной степени вовлечены в урок |

 |  |