

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кириковская средняя
школа»
Протокол № 2
от «11» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кириковская средняя
школа»
О.В.Ивченко
«11» ноября 2014 г.
Приказ № 330/1-ОД от 11.11.2024
года



Положение о педагоге-психологе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Чайдинской основной школе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога – психолога в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школе.

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного директором школы.

1.3. На должность педагога - психолога принимаются лица, имеющие высшее образование и соответствующий законодательству РФ образовательный ценз.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом школы и настоящим Положением.

2. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности школы.

3. Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

3.1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

3.2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

3.4. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;

3.5. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

4. Направления деятельности педагога-психолога

К направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

4.1. Психологическая профилактика (поддержка).

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

1. Проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

2. Участвует в приеме детей в первый класс, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе.

3. Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования.

4. Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

5. Участвует в организации психолого-педагогического консилиума с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

6. Ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении:

- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); - консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

4.2. Психологическая диагностика.

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей и подростков, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей, подростков.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

4.3. Психологическая коррекция:

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей и подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей и подростков, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Психологическое консультирование.

Данный вид деятельности предполагает:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей.

4.5. Психологическое просвещение предполагает:

- повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей; -обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

5. Обеспечение деятельности педагога-психолога

5.1. Психолог работает в контакте с администрацией школы, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

5.2. Педагог-психолог совместно с администрацией образовательного учреждения разрабатывает должностную инструкцию о деятельности педагога-психолога в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения.

5.3. Нагрузка педагога – психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, из них:

- индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителя, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме 24 рабочих часа в неделю;
- подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработке, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют 12 часов и не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном

учреждении (Инструктивные письма Министерства РФ № Зот 01.03.1999, № 27/970-6 от 19.05.2000).

6. Основные принципы деятельности педагога-психолога

Принципы деятельности педагога психолога призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в
 - профессиональное взаимодействие: воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов и других сотрудников, с которыми он работает;
 - сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
 - укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

6.1. Принцип конфиденциальности

6.1.1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов (либо только по согласию).

6.1.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным лицам и учреждениям.

6.1.3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

6.1.4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6.1.5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

6.1.6. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог – психолог должен воздерживаться от сообщений сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

6.2. Принцип компетентности.

6.2.1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).

6.2.2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

6.3. Принцип ответственности.

6.3.1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

6.3.2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах, следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица их заменяющие.

6.3.3. Проводя исследование, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.

6.3.4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности в зависимости от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.

6.3.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.

6.3.6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6.3.7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

6.4. Принцип этической и юридической правомочности.

6.4.1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

6.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6.5.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог – психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога.

6.5.2. Во всех сообщениях педагог – психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога – психолога.

6.5.3. Педагог – психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6.6. Принцип благополучия клиента.

6.6.1. В своих профессиональных действиях педагог – психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога – психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог – психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».

6.6.2. Педагог – психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.

6.6.3. В профессиональной деятельности педагога – психолога приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.6.4. Педагог – психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6.7. Принцип профессиональной кооперации.

6.7.1. Работа педагога – психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.

6.7.2. Педагог – психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых им лиц.

6.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

6.8.1. Педагог – психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

6.8.2. В процессе профессиональной деятельности педагог – психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

6.8.3. Педагог – психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

6.8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог – психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

6.8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6.8.6. В ходе обследования педагог – психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

7. Права и обязанности педагога-психолога:

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

8. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом “Об образовании” и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе Психолого–медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

9. Ведение документации.

Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении, ведёт следующую документацию:

- разрабатывает план работы педагога-психолога образовательного учреждения на год;

- составляет заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования;

- составляет психологический портрет личности обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- ведёт журнал консультаций педагога-психолога;

- ведёт журнал учета групповых форм работы;

- составляет программы коррекционной работы;

- составляет программы коррекционно-развивающих занятий;

- составляет аналитический отчет о работе педагога-психолога.

(Инструктивное письмо Министерства РФ № 3 от 01.03.1999).

Педагог – психолог в Чайдинской основной школе – филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» использует свой функционал, имеющийся в штатном расписании исключительно для проведения практической психологической работы с обучающимися, использует в своей деятельности планы и программы, разработанные педагогом-психологом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и из приведенного выше перечня документации:

- составляет заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования;

- составляет психологический портрет личности обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- ведёт журнал консультаций педагога-психолога;

- ведёт журнал учета групповых форм работы;

- составляет аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99), Инструктивного письма Министерства образования РФ “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения” № 3 от 01.03.99, Инструктивного письма Министерства образования РФ “О внесении изменений в инструктивное письмо от 01.03.99 № 3 “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения” № 27/970-6 от 19.05.2000 г, Решения коллегии Министерства образования РФ “О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации” № 7 / 1 от 29.03.95.