

Уважаемые коллеги, внимательно посмотрите на таблицу ниже и в столбцах, которые соответствуют Вашим знаниям и умениям работы с читательской грамотностью и читательскими умениями, поставьте «+». При этом обратите внимание на то, что

1. В столбце «Не умею» Вы ставите «+» в тех случаях, если:
 - не знаете, о чем вообще идет речь;
 - знаете, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеете или для того чтобы это сделать, Вам надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью;
 - частично можете выполнить то, что перечислено.
2. В столбце «Знаю и умею делать» Вы ставите «+» в том случае, если сможете сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.
3. В столбце «Могу научить других» Вы ставите «+» в том случае, если можете объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

№	Знания и умения	Не умею / не знаю	Знаю и умею делать / знаю и могу объяснить	Могу научить других / могу привести примеры из личной практики
1.	Понятие «читательская грамотность»			
2.	Основные группы читательских умений (на материале исследования PISA и российского мониторинга функциональной грамотности)			
3.	Основные форматы (типы) текстов в исследовании PISA: сплошной, несплошной, смешанный, составной (множественный);			
4.	Различать предметные тексты разного типа (жанра), которые используются на уроках по предмету в реальности и те, которые «работают» на формирование читательской грамотности на уроках по предмету			

5.	Отбирать тексты в соответствии с содержательными единицами предмета и информацией, которая необходима для достижения формирования предметных и читательских умений			
6.	Конструировать составной (множественный) текст для формирования читательских умений			
7.	Составлять задания разного формата (типа): с выбором ответа, с кратким ответом, развернутым ответом, «игровые» задания, «позиционные» задания и т.п.			
8.	Разрабатывать задания разного типа для формирования 1-ой группы читательских умений на материале преподаваемого предмета			
9.	Разрабатывать задания разного типа для формирования 2-ой группы читательских умений на материале преподаваемого предмета			
10.	Разрабатывать задания разного типа для формирования 3-ей группы читательских умений на материале преподаваемого предмета			
11.	Разрабатывать задания разного типа для формирования 4-ой группы читательских умений на материале преподаваемого предмета			

Фамилия Имя Отчество _____