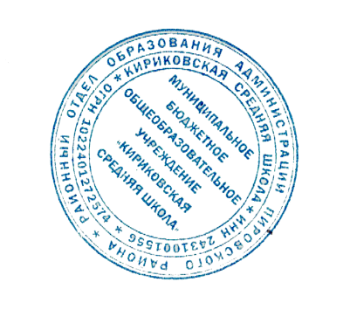
**Бушуйская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математике» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Бобривова Снежана Васильевна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по математике составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для 2 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Цели учебного предмета:

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи учебного предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» во 2 классе на 136 учебных часов в год или 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 по 16.05.2022г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам освоения учебного предмета "Математика" за 2 класс в начальнойшколе относятся следующие качества:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;

- положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

- интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичное (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во втором классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

Предметные результаты

К концу второго класса обучающийся научится:

**Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Арифметические действия**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами умножения;

- выполнять умножение с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Геометрические величины**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Работа с информацией**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывании.

**Числа и величины**

*- группировать объекты по разным признакам;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

*- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*- называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

*- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

*- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость - для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во контр. работ с указанием вида |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация  . | 18 часов | *Контрольная работа № 1.*  *Контрольная работа № 2* |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 75 часов | *Контрольная работа № 3*.  *Контрольная работа № 4*  *Контрольная работа № 5*  (за 1 полугодие).  *Контрольная работа № 6*. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 39 часов | *Контрольная работа № 7*.  *Контрольная работа № 8*.  Промежуточная аттестация.  *Контрольная работа.* |
| 4 | Итоговое повторение | 4 часа | *Контрольная работа № 9*. *(итоговая)* |
|  | Итого | 136 часов |  |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1 четверть (35 час)** | | | |
| *Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)* | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09.2021 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | 02.09.2021 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | 03.09.2021 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | 07.09.2021 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 08.09.2021 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 09.09.2021 |
| 7 | Миллиметр. | 1 | 10.09.2021 |
| 8 | Миллиметр. | 1 | 14.09.2021 |
| 9 | *Контрольная работа № 1.* | 1 | 15.09.2021 |
| 10 | Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | 16.09.2021 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | 17.09.2021 |
| 12 | Сложение и вычисление 35+5, 35-30, 35-5. | 1 | 21.09.2021 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09.2021 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | 23.09.2021 |
| 15 | Странички для любознательных | 1 | 24.09.2021 |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 28.09.2021 |
| 17 | *Контрольная работа № 2* по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | 29.09.2021 |
| 18 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | 30.09.2021 |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 часов)* | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 | 01.10.2021 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | 05.10.2021 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 06.10.2021 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 07.10.2021 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 | 08.10.2021 |
| 24 | Единицы времени: час, минута. | 1 | 12.10.2021 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | 13.10.2021 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | 14.10.2021 |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 | 15.10.2021 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 19.10.2021 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 | 20.10.2021 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 21.10.2021 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | 22.10.2021 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 | 26.10.2021 |
| 33 | *Контрольная работа № 3*. | 1 | 27.10.2021 |
| 34 | Работа над ошибками.  Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | 28.10.2021 |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 | 29.10.2021 |
| **2 четверть (30 час)** | | | |
| 36 | Свойства сложения. |  | 09.11.2021 |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 | 10.11.2021 |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 11.11.2021 |
| 39 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 12.11.2021 |
| 40 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | 16.11.2021 |
| 41 | Прием вычислений вида 36-2,  36-20. | 1 | 17.11.2021 |
| 42 | Прием вычислений вида 26+4. | 1 | 18.11.2021 |
| 43 | Прием вычислений вида 30-7. | 1 | 19.11.2021 |
| 44 | Прием вычислений вида 60-24. | 1 | 23.11.2021 |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 24.11.2021 |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 25.11.2021 |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 26.11.2021 |
| 48 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 | 30.11.2021 |
| 49 | Прием вычислений вида 35-7. | 1 | 01.12.2021 |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 | 02.12.2021 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | 03.12.2021 |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 | 07.12.2021 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 08.12.2021 |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 09.12.2021 |
| 55 | *Контрольная работа № 4*. | 1 | 10.12.2021 |
| 56 | Работа над ошибками.  Буквенные выражения. | 1 | 14.12.2021 |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 15.12.2021 |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | 16.12.2021 |
| 59 | *Контрольная работа № 5*  (за 1 полугодие). | 1 | 17.12.2021 |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | 21.12.2021 |
| 61 | Проверка сложения. | 1 | 22.12.2021 |
| 62 | Проверка вычитания. | 1 | 23.12.2021 |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 24.12.2021 |
| 64 | Сложение вида 45+23. | 1 | 28.12.2021 |
| 65 | Вычитание вида 57-26. | 1 | 29.12.2021 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 30.12.2021 |
| **3 четверть (40 часов)** | | | |
| 67 | Закрепление изученного. | 1 | 11.01.2022 |
| 68 | Угол. Виды углов. | 1 | 12.01.2022 |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 | 13.01.2022 |
| 70 | Сложение вида 37+48. | 1 | 14.01.2022 |
| 71 | Сложение вида 37+53. | 1 | 18.01.2022 |
| 72 | Прямоугольник. | 1 | 19.01.2022 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | 20.01.2022 |
| 74 | Сложение вида 87+13. | 1 | 21.01.2022 |
| 75 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 25.01.2022 |
| 76 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 | 26.01.2022 |
| 77 | Вычитание вида 50-24. | 1 | 27.01.2022 |
| 78 | Странички для любознательных. | 1 | 28.01.2022 |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 01.02.2022 |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 02.02.2022 |
| 81 | *Контрольная работа № 6*. | 1 | 03.02.2022 |
| 82 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | 04.02.2022 |
| 83 | Вычитание вида 52-24. | 1 | 08.02.2022 |
| 84 | Закрепление изученного. | 1 | 09.02.2022 |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | 10.02.2022 |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 11.02.2022 |
| 87 | Закрепление изученного. | 1 | 15.02.2022 |
| 88 | Квадрат. | 1 | 16.02.2022 |
| 89 | Квадрат. | 1 | 17.02.2022 |
| 90 | Наши проекты. «Оригами». | 1 | 18.02.2022 |
| 91 | Странички для любознательных. | 1 | 22.02.2022 |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 23.02.2022 |
| *Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 часов)* | | | |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 24.02.2022 |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 25.02.2022 |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 01.03.2022 |
| 96 | Задачи на умножение. | 1 | 02.03.2022 |
| 97 | Периметр прямоугольника. | 1 | 03.03.2022 |
| 98 | Умножение нуля и единицы. | 1 | 04.03.2022 |
| 99 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | 08.03.2022 |
| 100 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 09.03.2022 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 10.03.2022 |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 11.03.2022 |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 15.03.2022 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 16.03.2022 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 17.03.2022 |
| 106 | Закрепление изученного. | 1 | 18.03.2022 |
| **4 четверть (30 часов)** | | | |
| 107 | Название компонентов и результата деления. | 1 | 29.03.2022 |
| 108 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 30.03.2022 |
| 109 | *Контрольная работа № 7*. | 1 | 31.03.2022 |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | 01.04.2022 |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 05.04.2022 |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 06.04.2022 |
| 113 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 07.04.2022 |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 08.04.2022 |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 12.04.2022 |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 13.04.2022 |
| 117 | *Контрольная работа № 8*. | 1 | 14.04.2022 |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 15.04.2022 |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 19.04.2022 |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 20.04.2022 |
| 121 | Деление на 2. | 1 | 21.04.2022 |
| 122 | Деление на 2. | 1 | 22.04.2022 |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 26.04.2022 |
| 124 | Странички для любознательных. | 1 | 27.04.2022 |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 28.04.2022 |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 29.04.2022 |
| 127 | **Промежуточная аттестация.**  *Контрольная работа.* | 1 | 03.05.2022 |
| 128 | Деление числа на 3. | 1 | 04.05.2022 |
| 129 | Деление числа на 3. | 1 | 05.05.2022 |
| 130 | Закрепление изученного. | 1 | 06.05.2022 |
| 131 | Странички для любознательных. | 1 | 10.05.2022 |
| *Итоговое повторение (5 часа)* | | | |
| 132 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 | 11.05.2022 |
| 133 | *Контрольная работа № 9*. *(итоговая)* | 1 | 12.05.2022 |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 | 13.05.2022 |
| 135-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 2 | 17.05.2022-19.05.2022 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: «Просвещение» 2018.

2. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И.Моро, С.И. Волкова.

– М.: «Просвещение» 2018.

3. Математика. 2 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /С.И. Волкова. – М.: «Просвещение» 2020.

4. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – М.: «Просвещение» 2017.

5. Поурочные разработки по математике. 2 класс. / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: «ВАКО» 2020.

6. Математика. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: «Планета» 2018.