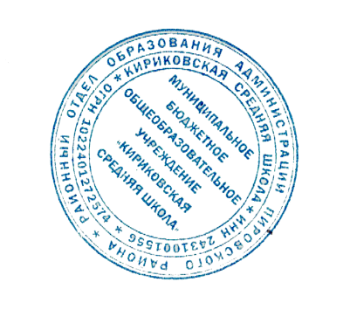
**Бушуйская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Бобрикова Снежана Васильевна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по литературному чтению составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для 2 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Цели учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произ­ведений; формирование эстетического отношения к слову и умения по­нимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средства­ми художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов много­национальной России и других стран.

Задачи учебного предмета:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произ­ведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоци­ативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания про­изведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружаю­щем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении худо­жественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» во 2 классе на 136 учебных часов в год или 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 по 16.05.2022 г. в форме проверки техники чтения.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам освоения учебного предмета "Литературное чтение" за 2 класс в начальной школе относятся следующие качества:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета "Литературное чтение" за 2 класс в начальной школе относятся следующие качества:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осознано читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в сответствии с целями и задачами: осознанно строить речевыевысказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- умение пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- умение отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- умение понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- умение сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- умение создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- умение соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- умение определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;

- умение понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- умение в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- умение употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- умение оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- умение принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- умение оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

К концу изучения курса «Литературное чтение» второклассники **научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Второклассники получат возможность научиться:

*- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*

*- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*

*- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;*

*- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*

*- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*

*- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*

*- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*

*- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*

*- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*

*- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*

*- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

**Творческая деятельность**

К концу изучения курса «Литературное чтение» второклассники **научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Второклассники получат возможность научиться:

*- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*

*- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

**Литературоведческая пропедевтика**

К концу изучения курса «Литературное чтение» второклассники **научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Второклассники получат возможность научиться:

*- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*

*- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*

*- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во контр. работ с указанием вида |
| 1 | Самое великое чудо на свете. | 5 часов | Тестовая проверочная работа |
| 2 | Устное народное творчество. | 15 часов | Тестовая проверочная работа |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 часов | Тестовая проверочная работа |
| 4 | Русские писатели. | 14 часов | Тестовая проверочная работа |
| 5 | О братьях наших меньших. | 12 часов | Тестовая проверочная работа |
| 6 | Из детских журналов. | 9 часов | Тестовая проверочная работа |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 9 часов | Тестовая проверочная работа |
| 8 | Писатели детям. | 17 часов | Тестовая проверочная работа |
| 9 | Я и мои друзья. | 10 часов | Тестовая проверочная работа |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна. | 10 часов | Тестовая проверочная работа |
| 11 | И в шутку и в серьез. | 14 часов | Тестовая проверочная работа |
| 12 | Литература зарубежных стран. | 13 часов | Тестовая итоговая проверочная работа |
|  | Итого | 136 часов |  |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть (30 час)** | | | |
| *Самое великое чудо на свете (5 часов)* | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | 01.09.2021 |
| 2 | Игра «Крестики-нолики». | 1 | 03.09.2021 |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | 1 | 06.09.2021 |
| 4 | Библиотеки. | 1 | 07.09.2021 |
| 5 | Книги. | 1 | 08.09.2021 |
| *Устное народное творчество (15 часов)* | | | |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 | 10.09.2021 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 | 13.09.2021 |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 | 14.09.2021 |
| 9 | Скороговорки, считалки и небылицы. | 1 | 15.09.2021 |
| 10 | Загадки, пословиц, поговорки. | 1 | 17.09.2021 |
| 11 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…». | 1 | 20.09.2021 |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | 21.09.2021 |
| 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | 22.09.2021 |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | 24.09.2021 |
| 15 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | 27.09.2021 |
| 16 | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 | 28.09.2021 |
| 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | 29.09.2021 |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | 01.10.2021 |
| 19 | Викторина по сказкам.  Разноцветные страницы. | 1 | 04.10.2021 |
| 20 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество».*Проверочная работа.* | 1 | 05.10.2021 |
| *Люблю природу русскую. Осень (8 часов)* | | | |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | 06.10.2021 |
| 22 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». | 1 | 08.10.2021 |
| 23 | К. Бальмонт «Поспела брусника…»,  А. Плещеев «Осень наступила». | 1 | 11.10.2021 |
| 24 | А. Фет «Ласточки пропали…». | 1 | 12.10.2021 |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 | 13.10.2021 |
| 26 | В. Берестов «Хитрые грибы». | 1 | 15.10.2021 |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро».  И. Бунин «Сегодня так светло кругом…». | 1 | 18.10.2021 |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»*Проверочная работа.* | 1 | 19.10.2021 |
| *Русские писатели (14 часов)* | | | |
| 29 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…». | 1 | 20.10.2021 |
| 30 | Стихи А.С. Пушкина. | 1 | 22.10.2021 |
| 31 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 25.10.2021 |
| 32 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 26.10.2021 |
| 33 | Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина». | 1 | 27.10.2021 |
| 34 | И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | 1 | 29.10.2021 |
| **II четверть (31 час)** | | | |
| 35 | И.А. Крылов«Стрекоза и муравей». | 1 | 08.11.2021 |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | 1 | 09.11.2021 |
| 37 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | 10.11.2021 |
| 38 | Л.Н. Толстой «Филипок». | 1 | 12.11.2021 |
| 39 | Л.Н. Толстой «Филипок». | 1 | 15.11.2021 |
| 40 | Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»ю | 1 | 16.11.2021 |
| 41 | Веселые стихи.  Разноцветные страницы. | 1 | 17.11.2021 |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели».*Проверочная работа.* | 1 | 19.11.2021 |
| *О братьях наших меньших (12 часов)* | | | |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 | 22.11.2021 |
| 44 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова  «Жила - была собака». | 1 | 23.11.2021 |
| 45 | В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | 24.11.2021 |
| 46 | Домашние животные | 1 | 26.11.2021 |
| 47 | М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 29.11.2021 |
| 48 | М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 30.11.2021 |
| 49 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | 01.12.2021 |
| 50 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | 03.12.2021 |
| 51 | Б. Житков «Храбрый утенок». | 1 | 06.12.2021 |
| 52 | В. Бианки «Музыкант». | 1 | 07.12.2021 |
| 53 | В. Бианки «Сова». | 1 | 08.12.2021 |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». | 1 | 10.12.2021 |
| *Из детских журналов (9 часов)* | | | |
| 55 | Из детских журналов. | 1 | 13.12.2021 |
| 56 | Д. Хармс «Игра». | 1 | 14.12.2021 |
| 57 | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 | 15.12.2021 |
| 58 | С. Маршак» «Весёлые чижи». | 1 | 17.12.2021 |
| 59 | Д. Хармс «Что это было?» | 1 | 20.12.2021 |
| 60 | Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 | 21.12.2021 |
| 61 | Ю.Д. Владимиров «Чудаки». | 1 | 22.12.2021 |
| 62 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». | 1 | 24.12.2021 |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов»***.***  *Проверочная работа*. | 1 | 27.12.2021 |
| *Люблю природу русскую. Зима (9 часов)* | | | |
| 64 | Люблю природу русскую! Зима. | 1 | 28.12.2021 |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 | 29.12.2021 |
| **III четверть (39 часов)** | | | |
| 66 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…». | 1 | 10.01.2022 |
| 67 | С. Есенин «Поёт зима-аукает…»,  «Берёза». | 1 | 11.01.2022 |
| 68 | Сказка «Два мороза». | 1 | 12.01.2022 |
| 69 | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 | 14.01.2022 |
| 70 | А. Барто «Дело было в январе...». | 1 | 17.01.2022 |
| 71 | Разноцветные странички. | 1 | 18.01.2022 |
| 72 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». *Проверочная работа.* | 1 | 19.01.2022 |
| *Писатели детям (17 часов)* | | | |
| 73 | Писатели - детям. | 1 | 21.01.2022 |
| 74 | К.И. Чуковский «Путаница». | 1 | 24.01.2022 |
| 75 | К.И. Чуковский «Радость». | 1 | 25.01.2022 |
| 76 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 26.01.2022 |
| 77 | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 | 28.01.2022 |
| 78 | С.Я. Маршак «Кот и лодыри». | 1 | 31.01.2022 |
| 79 | С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | 1 | 01.02.2022 |
| 80 | С.В. Михалков «Мой щенок». | 1 | 02.02.2022 |
| 81 | А. Барто «Веревочка». | 1 | 04.02.2022 |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». | 1 | 07.02.2022 |
| 83 | А. Барто «Вовка - добрая душа». | 1 | 08.02.2022 |
| 84 | Н. Носов «Затейники». | 1 | 09.02.2022 |
| 85 | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | 11.02.2022 |
| 86 | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | 14.02.2022 |
| 87 | Н. Носов «На горке». | 1 | 15.02.2022 |
| 88 | Н. Носов «На горке». | 1 | 16.02.2022 |
| 89 | Разноцветные странички. Обобщение по разделу «Писатели - детям».  *Проверочная работа.* | 1 | 18.02.2022 |
| *Я и мои друзья (10 часов)* | | | |
| 90 | Я и мои друзья. | 1 | 21.02.2022 |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 | 22.02.2022 |
| 92 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 23.02.2022 |
| 93 | Ю. Ермолаева «Два пирожных». | 1 | 25.02.2022 |
| 94 | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | 28.02.2022 |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | 01.03.2022 |
| 96 | В. Осеева «Хорошее». | 1 | 02.03.2022 |
| 97 | В. Осеева «Почему?» | 1 | 04.03.2022 |
| 98 | В. Осеева «Почему?» | 1 | 07.03.2022 |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья».  *Проверочная работа.* | 1 | 08.03.2022 |
| *Люблю природу русскую. Весна (10 часов)* | | | |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 | 09.03.2022 |
| 101 | Стихи Ф. Тютчева о весне. | 1 | 11.03.2022 |
| 102 | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 | 14.03.2022 |
| 103 | А.А. Блок «На лугу». | 1 | 15.03.2022 |
| 104 | С.Я. Маршак «Снег уже теперь не тот…». | 1 | 16.03.2022 |
| 105 | И.А. Бунин «Матери». | 1 | 18.03.2022 |
| **IV четверть (30 часов)** | | | |
| 106 | А. Плещеев «В бурю». | 1 | 28.03.2022 |
| 107 | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». | 1 | 29.03.2022 |
| 108 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...». | 1 | 30.03.2022 |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».*Проверочная работа.* | 1 | 01.04.2022 |
| *И в шутку и в серьез (14 часов)* | | | |
| 110 | И в шутку, и в серьез. | 1 | 04.04.2022 |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 | 05.04.2022 |
| 112 | Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха». | 1 | 06.04.2022 |
| 113 | Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха». | 1 | 08.04.2022 |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | 11.04.2022 |
| 115 | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…». | 1 | 12.04.2022 |
| 116 | Стихи Э. Успенского. | 1 | 13.04.2022 |
| 117 | Стихи В. Берестова. | 1 | 15.04.2022 |
| 118 | Стихи И. Токмаковой. | 1 | 18.04.2022 |
| 119 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | 19.04.2022 |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | 20.04.2022 |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | 22.04.2022 |
| 122 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | 25.04.2022 |
| 123 | Разноцветные странички. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». | 1 | 26.04.2022 |
| *Литература зарубежных стран (13 часов)* | | | |
| 124 | Литература зарубежных стран. | 1 | 27.04.2022 |
| 125 | Американская и английская народные песенки. | 1 | 29.04.2022 |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». | 1 | 02.05.2022 |
| 127 | Шарь Перро «Кот в сапогах». | 1 | 03.05.2022 |
| 128 | **Промежуточная аттестация.** *Проверки техники чтения.* | 1 | 04.05.2022 |
| 129 | Шарь Перро «Кот в сапогах». | 1 | 06.05.2022 |
| 130 | Шарль Перро «Красная шапочка». | 1 | 09.05.2022 |
| 131 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | 10.05.2022 |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | 11.05.2022 |
| 133 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | 13.05.2022 |
| 134 | Разноцветные страницы.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 16.05.2022 |
| 135 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»***.*** | 1 | 17.05.2022 |
| 136 | *Проверочная работа.* | 1 | 18.05.2022 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: «Просвещение» 2020.

2. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. – М.: «Просвещение» 2019.

3. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс / С.В. Кутявина.– М.: «ВАКО» 2019.

4. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. / С.В. Кутявина. – М.: «ВАКО» 2019.

5. Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: «Планета» 2018.