**Бушуйская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного  Печать.pngобщеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся 1 класса Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Бобрикова Снежана Васильевна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для 1 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Цели учебного предмета:

***-*** форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообра­зования.

Задачи учебного предмета:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произ­ведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоци­ативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания про­изведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружаю­щем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении худо­жественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 1 классе на 132 учебных часов в год или 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 по 15.05.2022 г. в форме проверки техники чтения.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам освоения учебного предмета "Литературное чтение" за 1 класс в начальной школе относятся следующие качества:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета "Литературное чтение" за 1 класс в начальной школе относятся следующие качества:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

К предметным результатам освоения учебного предмета "Литературное чтение" за 1 класс в начальной школе относятся следующие качества:

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 1 классе ученик

*Виды речевой и читательской деятельности*

научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;

- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*получит возможность научиться:*

*- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*

*- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*

*- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*

*- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.*

*- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*

*- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*

*- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

*Творческая деятельность*

научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

*получит возможность научиться:*

*- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*

*- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

*Литературоведческая пропедевтика*

научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

- называть героев произведения, давать характеристику.

*получит возможность научиться:*

*- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*

*- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*

*- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Добукварный период | 13часов |
| 2 | Букварный период | 67 часов |
| 3 | Послебукварный период | 18 часов |
| **Литературное чтение(47 часов)** | | |
| 4 | Жили-были буквы | 9 часов |
| Сказки, загадки, небылицы | 10 часов |
| Апрель, апрель. 3венит капель! | 6 часов |
| И в шутку и всерьёз | 7 часов |
| Я и мои друзья | 7 часов |
| О братьях наших меньших | 8 часов |
|  | Итого: | 132 часа. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **Дата** |
| **I четверть (34 часа)** | | | | | |
| ***Добукварный период (13 часов)*** | | | | | |
| **АЗБУКА, 1 часть** | | | | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | | 1 | | 01.09.2021 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | 1 | | 03.09.2021 |
| 3 | Слово и предложение. | | 1 | | 06.09.2021 |
| 4 | Слог. | | 1 | | 07.09.2021 |
| 5 | Ударение. Ударный слог. | | 1 | | 08.09.2021 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | 1 | | 10.09.2021 |
| 7 | Звуки в словах. | | 1 | | 13.09.2021 |
| 8 | Слог-слияние. | | 1 | | 14.09.2021 |
| 9 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | | 1 | | 15.09.2021 |
| 10 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | | 1 | | 17.09.2021 |
| 11 | Гласный звук и, буквы *И, и.* | | 1 | | 20.09.2021 |
| 12 | Гласный звук ы, буква *ы*. | | 1 | | 21.09.2021 |
| 13 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | | 1 | | 22.09.2021 |
| ***Букварный период(67 часов)*** | | | | | |
| 14 | Согласные звуки н, н’,  буквы *Н, н.* | | 1 | | 24.09.2021 |
| 15 | Согласные звуки с, с’,  буквы *С, с.* | | 1 | | 27.09.2021 |
| 16 | Согласные звуки к, к’,  буквы *К, к.* | | 1 | | 28.09.2021 |
| 17 | Согласные звуки т, т′,  буквы *Т, т.* | | 1 | | 29.09.2021 |
| 18 | Согласные звуки т, т′,  буквы *Т, т.* | | 1 | | 01.10.2021 |
| 19 | Согласные звуки л, л′,  буквы *Л, л.* | | 1 | | 04.10.2021 |
| 20 | Согласные звуки р, р’,  буквы *Р, р.* | | 1 | | 05.10.2021 |
| 21 | Согласные звуки в, в’,  буквы *В, в.* | | 1 | | 06.10.2021 |
| 22 | Гласные буквы *Е, е*. | | 1 | | 08.10.2021 |
| 23 | Согласные звуки п, п’,  буквы *П, п.* | | 1 | | 11.10.2021 |
| 24 | Согласные звуки м, м’,  буквы *М, м.* | | 1 | | 12.10.2021 |
| 25 | Согласные звуки м, м’,  буквы *М, м.* | | 1 | | 13.10.2021 |
| 26 | Согласные звуки з, з’,  буквы *З, з*. | | 1 | | 15.10.2021 |
| 27 | Согласные звуки з, з’,  буквы *З, з*. | | 1 | | 18.10.2021 |
| 28 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | | 1 | | 19.10.2021 |
| 29 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | | 1 | | 20.10.2021 |
| 30 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 1 | | 22.10.2021 |
| 31 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.* | | 1 | | 25.10.2021 |
| 32 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | | 1 | | 26.10.2021 |
| 33 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.* | | 1 | | 27.10.2021 |
| 34 | Гласные буквы *Я, я.* | | 1 | | 29.10.2021 |
| **II четверть (31 час)** | | | | | |
| 35 | Гласные буквы *Я, я.* | | 1 | | 08.11.2021 |
| 36 | Гласные буквы *Я, я.* | | 1 | | 09.11.2021 |
| 37 | Согласные звуки г, г’,  буквы *Г, г*. | | 1 | | 10.11.2021 |
| 38 | Согласные звуки г, г’,  буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | | 1 | | 12.11.2021 |
| **АЗБУКА, 2 часть** | | | | | |
| 39 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | | 1 | | 15.11.2021 |
| 40 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | | 1 | | 16.11.2021 |
| 41 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | 1 | | 17.11.2021 |
| 42 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | 1 | | 19.11.2021 |
| 43 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | | 1 | | 22.11.2021 |
| 44 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | | 1 | | 23.11.2021 |
| 45 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | | 1 | | 24.11.2021 |
| 46 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | | 1 | | 26.11.2021 |
| 47 | Гласные буквы *Ё, ё.* | | 1 | | 29.11.2021 |
| 48 | Гласные буквы *Ё, ё.* | | 1 | | 30.11.2021 |
| 49 | Звук й’, буквы *Й, й.* | | 1 | | 01.12.2021 |
| 50 | Звук й’, буквы *Й, й.* | | 1 | | 03.12.2021 |
| 51 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | | 1 | | 06.12.2021 |
| 52 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | | 1 | | 07.12.2021 |
| 53 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | | 1 | | 08.12.2021 |
| 54 | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 1 | | 10.12.2021 |
| 55 | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 1 | | 13.12.2021 |
| 56 | Гласные буквы *Ю, ю.* | | 1 | | 14.12.2021 |
| 57 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | | 1 | | 15.12.2021 |
| 58 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | | 1 | | 17.12.2021 |
| 59 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | | 1 | | 20.12.2021 |
| 60 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | | 1 | | 21.12.2021 |
| 61 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | | 1 | | 22.12.2021 |
| 62 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | | 1 | | 24.12.2021 |
| 63 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | | 1 | | 27.12.2021 |
| 64 | Согласные  звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | | 1 | | 28.12.2021 |
| 65 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | 1 | | 29.12.2021 |
| **III четверть (34 часа)** | | | | | |
| 66 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | 1 | | 10.01.2022 |
| 67 | Русский алфавит. | | 1 | | 11.01.2022 |
| ***Послебукварный период(18 часов)*** | | | | | |
| 68-69 | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | | 2 | | 12.01.2022  14.01.2022 |
| 70 | Одна у человека мать – одна и родина.  К. Ушинский «Наше Отечество». | | 1 | | 17.01.2022 |
| 71 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | | 1 | | 18.01.2022 |
| 72 | В. Крупин«Первый букварь». | | 1 | | 19.01.2022 |
| 73 | А.С. Пушкин «Сказки».  Выставка книг. | | 1 | | 21.01.2022 |
| 74 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | | 1 | | 24.01.2022 |
| 75 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | | 1 | | 25.01.2022 |
| 76-77 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | | 2 | | 26.01.2022  28.01.2022 |
| 78 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | | 1 | | 31.01.2022 |
| 79 | В.В. Бианки «Первая охота». | | 1 | | 01.02.2022 |
| 80 | С.Я. Маршак «Угомон»,  «Дважды два». | | 1 | | 02.02.2022 |
| 81 | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | | 1 | | 04.02.2022 |
| 82 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. .222222 | | 1 | | 07.02.2022 |
| 83 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  «Песенка-азбука». | | 1 | | 08.02.2022 |
| 84 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | | 1 | | 09.02.2022 |
| 85 | Проект «Живая Азбука». | | 1 | | 11.02.2022 |
| **Литературное чтение (47 часов), часть 1** | | | | | |
| ***Жили-былибуквы (9 часов)*** | | | | | |
| 86-87 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию.В. Данько, «Загадочные буквы»,  С.Чёрный «Живая азбука» | | 2 | | 21.02.2022  22.02.2022 |
| 88 | Литературные сказки  И. Токмаковой, Ф. Кривина. | | 1 | | 23.02.2022 |
| 89 | Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит»? | | 1 | | 25.02.2022 |
| 90-91 | И.Гамазкова «Живая азбука»,  С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  Из старинных книг. | | 2 | | 28.02.2022  01.03.2022 |
| 92 | Разноцветные страницы. | | 1 | | 04.03.2022 |
| 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | | 07.03.2022 |
| 94 | Наш проект. Создаём музей «Город букв». | | 1 | | 08.03.2022 |
| ***Сказки, загадки, небылицы (10 часов)*** | | | | | |
| 95 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». | | 1 | | 09.03.2022 |
| 96 | Сказка «Рукавичка». | | 1 | | 11.03.2022 |
| 97 | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | | 1 | | 14.03.2022 |
| 98 | Песенки. Потешки. | | 1 | | 15.03.2022 |
| 99 | Небылицы. Сочинение небылиц. | | 1 | | 16.03.2022 |
| **IV четверть ( 33 часа)** | | | | | |
| 100 | Английская народная песенка «Дом, который построил Джек» | | 1 | | 18.03.2022 |
| 101 | Сказки А.С. Пушкина. | | 1 | | 28.03.2022 |
| 102 | Русская народная сказка «Петух и собака». | | 1 | | 29.03.2022 |
| 103 | К.Ушинский «Гусь и журавль»,  «Жалобы зайки». | | 1 | | 30.03.2022 |
| 104 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | 1 | | 01.04.2022 |
| ***Апрель, апрель. 3венит капель! (6 часов)*** | | | | | |
| 105 | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева,  Т. Белозёрова, С. Маршака. | | 1 | | 04.04.2022 |
| 106 | И.Токмакова «Ручей».  Литературная загадка. Сочинение загадок. | | 1 | | 05.04.2022 |
| 107 | Проект «Составляем сборник загадок». | | 1 | | 06.04.2022 |
| 108  109 | Как хорошо уметь читать. | | 2 | | 08.04.2022  11.04.2022 |
| 110 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | 1 | | 12.04.2022 |
| **Литературное чтение, часть 2** | | | | | |
| ***И в шутку и всерьёз (7 часов)*** | | | | | |
| 111 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. | | 1 | | 13.04.2022 |
| 112 | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. | | 1 | | 15.04.2022 |
| 113 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. | | 1 | | 18.04.2022 |
| 114  115 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова. | | 2 | | 19.04.2022  20.04.2022 |
| 116 | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. | | 1 | | 22.04.2022 |
| 117 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | 1 | | 25.04.2022 |
| ***Я и мои друзья (7 часов)*** | | | | | |
| 118 | Рассказ о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг». | | 1 | | 26.04.2022 |
| 119 | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, | | 1 | | 27.04.2022 |
| 120 | Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, | | 1 | | 29.04.2022 |
| 121 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | | 1 | | 02.05.2022 |
| 122 | **Промежуточная аттестация.**  Проверка техники чтения | | 1 | | 03.05.2022 |
| 123 | Как хорошо уметь читать.  С.Маршак «Хороший день» | | 1 | | 04.05.2022 |
| 124 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». | | 1 | | 06.05.2022 |
| ***О братьях наших меньших (8 часов)*** | | | | | |
| 125 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. | 1 | | 9.05.2022 | |
| 126 | Рассказ В. Осеевой «Плохо». | 1 | | 10.05.2022 | |
| 127 | Стихи о животных И. Токмаковой, М. Пляцковского | 1 | | 11.05.2022 | |
| 128 | Стихотворение о животных Г.Сапгира «Кошка» | 1 | | 13.05.2022 | |
| 129 | Стихотворение В.Берестова «Лягушата». | 1 | | 16.05.2022 | |
| 130 | Как хорошо уметь читать.  В.Лунин «Никого не обижай»,  С.Михалков «Важный совет». | 1 | | 17.05.2022 | |
| 131 | Сказки о животных Д.Хармса, Н.Сладкова, С.Аксакова. | 1 | | 18.05.2022 | |
| 132 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 | | 20.05.2022 | |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

– М.: «Просвещение» 2019.

2. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: «Просвещение» 2019.

3. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс / С.В.Кутявина.– М.: «ВАКО» 2019.

4. Читалочка. Дидактическое пособие.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А.В.Абрамова, М.И.Самойлова. – М.: «Просвещение» 2018.