

Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4 класса в 2020-2021 учебном году муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» - и его филиала Бушуйской основной школы

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивались сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2020-2021 году в Кириковской средней школе приняли участие 7 обучающихся, в Бушуйской основной школе – 2 обучающегося.

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

| | |
|---|-------|
| Кириковская средняя школа | 55,00 |
| Бушуйская основная школа – филиал Кириковской средней школы | 43 |
| Регион | 45 |

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

| | Общее понимание текста, ориентация в тексте; | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
|----------------------------|--|--|--|
| Кириковская средняя школа | 87,3 | 65,48 | 50,71 |
| Бушуйская основная школа – | 77,78 | 39,39 | 32,5 |

| | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| филиал Кириковской средней школы | | | |
| Регион | 63,75 | 53,94 | 42,61 |

Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%)

| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|--|----------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Кириковская средняя школа | 0 | 0 | 71,43 | 28,57 |
| Бушуйская основная школа – филиал Кириковской средней школы | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Регион | 2,63 | 19,01 | 56,24 | 22,11 |

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2020-2021 учебном году в Кириковской средней школе составила 55%, на 10% выше показателей по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (87,3%). На втором месте отмечен результат по второй группе умений, связанных с умением глубокого и детального понимания текста (65,48%). Самый низкий результат (50,71%) представлен по умениям третьей группы. Которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, достигли повышенного уровня 28,57% обучающихся, это на 6,46% выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 71,43% обучающихся, что на 15,19% выше, чем по региону. Обучающихся, имеющих пониженный и недостаточный уровни, нет.

Успешность выполнения всей работы в 2020-2021 учебном году в Бушуйской основной школе составила 43%, на 2% ниже показателей по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (77,78%). На втором месте отмечен результат по второй группе умений, связанных с умением глубокого и детального понимания текста (39,39%). Самый низкий результат (32,5%) представлен по умениям третьей группы. Которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, базовый уровень имеют 100% обучающихся, что на 43,76% выше, чем по региону. Обучающихся, имеющих повышенный, пониженный и недостаточный уровни, нет.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на :

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- составление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющие низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Заместитель директора по УВР
Сластикова Н.П.

20.04.2021г.