**Из опыта работы учителя русского языка и литературы Кириковской средней школы Петровой Елены Викторовны**

**Формирующее оценивание**

В конце изучения темы, а также в конце четверти использую на уроках листы самооценки.

Использование листов самооценки позволяет мне скорректировать свою деятельность и деятельность учащихся на основе промежуточных результатов.

**Лист самооценки**

**(после изучения темы «Лексика»)**

**Да-Нет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно выполнял(а) домашние задания |  |  |
|  | По необходимости консультировался(сь) с учителем |  |  |
|  | Улучшал(а) свои знания и исправлял(а) оценки |  |  |
|  | Я регулярно вел(а) записи в тетради |  |  |
|  | Я знаю, как работать со справочной литературой, словарями |  |  |
|  | Умею самостоятельно находить материал по заданной теме |  |  |
|  | Я задавал вопросы, если мне встречались непонятные слова |  |  |
|  | Делал устное сообщение по теме |  |  |
|  | Могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке |  |  |

**Мини-обзор (проводится в конце урока)**

В течение последних минут урока прошу учеников ответить на следующие вопросы:

«Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?»

«Какой момент остался наименее ясным?».

На следующем уроке акцентирую внимание учащихся на тех пунктах, которые высветились благодаря комментариям учеников.

**На других уроках предлагаю (как вариант)**

**следующие вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Что изучали? Назовите тему урока. |  |
| С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника? |  |
| Определите наиболее важное в этом уроке. |  |
| Что вызвало трудности, осталось неясным? |  |
| Что хотелось бы узнать по теме дополнительно? |  |
| Что у меня получилось лучше всего? |  |
| Что мне необходимо усовершенствовать? |  |