**Материалы к педсовету**

**Тема: «Формирующее оценивание»**

 **Слабкова Г.П.**

 **2020-2021г.**

**ФГОС предъявляет к процессу оценивания следующие требования:**

оценивание достигаемых образовательных результатов;

оценивание процесса их формирования;

оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

**Базовыми принципами оценивания**в стандартах нового поколения являются:

оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут разрабатываться ими совместно;

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеназванным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание (formative assessment).**Этот термин «…относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

**Цель формирующего оценивания** – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

**Ключевые характеристики формирующего оценивания:**

оценивание встроено в процесс преподавания и учения;

предполагается обсуждение учебных целей с учениками;

оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;

ученик вовлекается в процесс самооценки или партнѐрское оценивание;

обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;

укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;

оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

**Формирующей**данная**оценка**называется потому, что она **ориентирована на конкретного ученика**, **призвана выявить пробелы** в освоении учащимися элемента содержания образования с тем, чтобы **восполнить их** с максимальной эффективностью.

 Описать образно суть формирующего (внутреннего) оценивания можно так**:**«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

**Какими способами учитель может вводить формирующее оценивание на уроке?** Прежде всего, нужно следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания:**

выявить планируемые результаты;

организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;

сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

**Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся,**позволяющая им выяснить, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

**Цель формирующей оценки –**способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

**Формирующая оценка – оценка, способствующая обучению**:

элемент эффективного планирования;

в центре внимания то, как ученики приобретают знания;

является ключевым профессиональным навыком педагога;

обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;

помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты;

развивает способность к самооценке и взаимооценке;

отражает все образовательные достижения;

должна быть постоянным элементом урока.

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

**В то время как ученику:**

может помогать учиться на ошибках;

может помогать понять, что важно;

может помогать понять, что у него получается;

может помогать обнаруживать, что они не знают;

может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

 **Пять главных принципов формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии и замечания по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет приёмы и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях**и **эталонах**.

**Система критериального оценивания**должна давать возможность:

определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;

определить, сформирован ли тот или иной практический навык;

сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

**Этапы технологии формирующего оценивания.**

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю).

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

**Приемы формирующего оценивания**

Под **формирующим оцениванием**понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Процесс изучения нового материала** | **Понимание изученного материала** | **Процесс размышления** | **Результаты суммативного тестирования** |
| **Что оценивается?** | процесс понимания обучающимися нового материала в процессе его преподавания учителем | понимание изученного материала | процесс размышления, который привел обучающегося к определенному результату | результат выполнения тестов, контрольных заданий и других работ, проводимых с целью суммативного тестирования |
| **С какой целью проводится оценивание?** | определить трудности, которые возникли у обучающихся в ходе объяснения учителем нового материала. По итогам оценивания учитель может принять решение об изменении скорости урока, повторном объяснении нового материала, дополнительной его отработке и т.д. | определить трудности, которые возникли у обучающихся в освоении темы (блока, раздела, параграфа и т.д.). По итогам оценивания учитель может принять решение о дополнительном повторении, отработке, тренировочных упражнениях, работе учащихся в парах и т.д. | избежать случайных правильных ответов (полученных угадыванием, списыванием) с целью поиска ошибок в рассуждениях учащихся, которые привели к неправильным ответам, и их исправления | проанализировать задания суммативного тестирования с целью определения их сложности дляобучающихся, проанализировать ошибки и определить пути их исправления |
| **Когда проводится оценивание?** | в течение всего урока, по мере объяснения нового материала | по итогам прохождения темы, как правило, перед проведением суммативного оценивания | в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата | после получения результатов суммативного оценивания |
|   | **«Светофор»** | **«Одноминутное эссе»** | **«Рассуждение по алгоритму»** | **«Топ-3»** |
|   | **«Карточки»** | **«Индекс карточки»** | **«Поиск ошибки»** | **«Доска помощи»** |

**Примеры использования на уроке приемов формирующего оценивания**

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. С этой целью можно предложить учащимся ответить на вопросы по результатам изучения темы:

Добился ли я улучшения результатов в изучении темы?

Почему это произошло? (не произошло?)

Что мне осталось непонятным?

Предпринял ли я какие-либо действия для ликвидации того, что осталось для меня непонятным?

Или:

Что ты главное узнал сегодня на уроке?

Какой материал остался для тебя непонятным?

Это может быть **одноминутное эссе или отчет**, выполненный в конце урока или изучения темы.

**Резюме**

Технология формирующего оценивания позволяет соотнести оценочную деятельность педагога и ученика. Учитель и ученик в таком случае выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает оценивание формирующим.

Что это значит? ФО в первую очередь формирует рефлексивную составляющую личности, как ученика, так и учителя. Рефлексивность – качество личности ученика, позволяющее понимать границы своего незнания и определять средства для его восполнения, понимать себя как инициатора учения. Рефлексивность педагога позволяет ему осознавать собственные личностные и профессиональные ресурсы сопровождения и организации учебной деятельности детей и подростков.

ФО переводит оценку в школе из инструмента наказания – поощрения в инструмент САМОРАЗВИТИЯ.

**Основные черты ФО:**

Центрировано на ученике. Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения. Оно дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

Разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растет их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учебе.

**В чем преимущества формирующего оценивания?**

**Для учителей:**

обеспечивает компактную обратную связь на тех этапах учебного процесса, когда возможна его коррекция;

с меньшими временными затратами дает информацию о процессе учения, чем стандартные тесты, контрольные работы и др.;

помогает установить хороший контакт с детьми и повышает эффективность преподавания и обучения;

позволяет увидеть преподавание как формирующийся процесс, который развивается с помощью обратной связи.

**Для учеников:**

позволяет наблюдать процесс собственного учения;

снимает чувство анонимности, незамеченности преподавателем, особенно часто возникающее у детей;

подтверждает то, что преподаватель заботится о том, как происходит учение;

показывает, когда необходимо изменить приемы работы,

скорректировать свой учебный стиль. Оценивание может помочь школьникам «стать более эффективными, самооценивающими и самонаправляющими учащимися».

**В чем перспектива формирующего оценивания?**

Перспектива использования техник внутриклассного оценивания состоит в том, чтобы сделать их средством, позволяющим определить, как учитель и ученики продвигаются к реализации поставленных учебных целей. Такое оценивание поможет **учителю**ответить на следующие вопросы:

В какой степени мои ученики достигли поставленных целей?

Как распределить время урока для текущей темы?

Могу ли я вести эту тему более эффективным образом?

Какие части курса ученики считают наиболее существенными?

Как я могу изменить этот курс, когда буду вести его в следующий раз?

Какие отметки можно поставить ученикам?

**Ученикам**оценивание дает ответы на другие вопросы:

Знаю ли я, что преподаватель считает наиболее важным?

Освоил ли я материал курса?

Как я могу улучшить свой способ обучения?

Какую отметку я получаю за данный курс?

Все это делает внутриклассное оценивание инструментом развития учебного процесса.

Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых приёмов, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель – воспитать успешную личность!

И пусть все ваши ученики, независимо от того, какие у них успехи – большие или малые – будут у вас любимыми!