

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кириковская средняя школа»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Протокол № ____ от ____ года

ПРИНЯТО:

с учетом мнения совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Протокол № ____ от ____ года

Председатель совета родителей

Лещенко О.Г. _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Приказ № ____ от ____ года

Ивченко О.В. _____

ПРИНЯТО:

С учетом мнения совета учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Протокол № ____ от ____ года

Председатель совета учащихся Сайфутдинов Ч.Р. _____

**Программа воспитания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его
филиала Бушуйской основной школы на уровне начального общего
образования.**

село Кириково 2021 год

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» располагается в селе Кириково Пировского муниципального округа Красноярского края.

Учреждение расположено на территории производственного кластера муниципального образования. В селе Кириково расположено несколько крупных производственных предприятий, являющихся главными источниками бюджета муниципального образования Пировский муниципальный округ Красноярского края: общество с ограниченной ответственностью «Победа», общество с ограниченной ответственностью «ЛесСтройИнвест», общество с ограниченной ответственностью «РесурсЛес», общество с ограниченной ответственностью «Мега», лесозаготовительная компания «Возрождение».

Настоящие предприятия постоянно нуждаются в рабочей силе как высококвалифицированного, так и низкоквалифицированного плана, в связи с чем в инициативном порядке стремятся выступать партнерами Кириковской средней школы в деле обучения и воспитания детей.

Фактически, этими предприятиями формируется общественный заказ на воспитание будущего жителя села, способного вести здоровый образ жизни, умеющего трудиться, обладающего широким кругом знаний и умений в области лесного и сельского хозяйства, нацеленного на получение профессии в области агротехнического или лесобработывающего профилей.

Настоящий заказ перечисленные предприятия и организации постоянно подкрепляют помощью, направленной на создание и улучшение воспитательной и образовательной инфраструктуры школы.

Кроме того, наличие на территории расположения учреждения крупных производственных предприятий, создает достаточно широкий круг сопутствующей социальной инфраструктуры, которая также в инициативном порядке стремится стать партнером школы в деле обучения и воспитания детей: сельский клуб, библиотека, детско-юношеская спортивная школа, сельский совет и т.д.

Заинтересованность властей Пировского муниципального округа в развитии территории, на которой располагается школа, дает мощный стимул к сотрудничеству с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Кириковская средняя школа» других организаций муниципального уровня, занимающихся обучением и воспитанием детей: муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», муниципальному дому культуры «Юбилейный», физкультурно-спортивному центру «Пировский» и еще многим другим.

Таким образом, учреждение имеет долгосрочные, подкрепленные договорами о взаимодействии и сотрудничестве партнерские отношения с производственными и социальными предприятиями территории, которые формируют социальный заказ на воспитание и участвуют в создании современной воспитательной инфраструктуры в школе.

Социальный заказ и устойчивые партнерские отношения с предприятиями и организациями, работающими на селе, создают оптимальные условия для подготовки детей к жизни на селе и их профессиональной ориентации.

Помимо современной воспитательной инфраструктуры муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» функционирует в рамках других благоприятных условий, оказывающих положительное влияние на детей. Таковыми являются следующие.

Школа и его филиал достаточно удалены от городских населенных пунктов, вследствие чего дети не испытывают пагубного влияния алкоголизации и наркотизации населения. Наркотиков в селе Кириково и прилегающих к нему населенных пунктах попросту нет.

Предприятия, работающие на селе, обеспечивают занятость местного населения и стабильный доход жителей, поэтому случаи противоправного поведения, связанные с употреблением алкогольных напитков здесь очень редки, а уровень преступности низкий.

Воспитательную среду школы поддерживает также близость к природе, народным традициям и обычаям.

Не высокая плотность населения способствует тому, что учителя школы достаточно глубоко знают личность каждого ребенка и имеют больше возможностей для осуществления воспитательного влияния как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Принадлежность же большинства родителей к одним трудовым коллективам, работающим на территории села, создает ситуацию, когда цели и задачи школы в области воспитания разделяются всеми членами сельского сообщества в качестве гаранта обеспечения собственного стабильного будущего, что способствует вовлечению в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, а также заинтересованных в эффективности этого процесса круга лиц и предприятий.

Это обстоятельство является основной для вовлечения с самого раннего возраста учащихся в жизнь социума, то есть их социализации.

Еще одной особенностью воспитательной работы школы является вынужденная организация совместных воспитательных мероприятий обучающихся разных уровней образования. Это происходит вследствие того, что наполняемость классов в учреждении относительно невысокая и составляет 12-10 и менее человек. В этом смысле проведение совместных воспитательных мероприятий для обучающихся с разных уровней образования представляется более эффективным и работает на формирование

таких качеств личности как забота о младших, уважение к старшим и коллективизм.

Последний на протяжении многих лет поддерживает традицию развитого школьного самоуправления, а также функционирование в рамках школы представительств молодежных объединений и общественных организаций: - Российское движение школьников и Союза сельской молодежи.

Прочными направлениями работы школы и ее филиала в области воспитания являются:

- патриотическое воспитание, основанное на таких стержневых мероприятиях как Зарница, межрайонный велопробег «Спасибо дедам за Победу!», акции памяти и другие.
- гражданское воспитание, проявляющееся в вовлечении учащихся школы в решении проблем территории их проживания.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания».

Социальный заказ территории расположения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» формулируется как воспитание личности способной решать общественно значимые проблемы территории своего проживания посредством разработки и реализации социальных проектов, осознающей себя неотъемлемой частью будущего Красноярского края.

На уровне начального общего образования начинается реализация настоящего социального заказа в виде достижения следующей цели воспитания.

Цель: развитие личностных качеств ребенка позволяющих воспринимать и следовать моральным основам, составляющим фундамент жизни сельского сообщества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся сознательной дисциплины и нравственных качеств;
 - вовлечение обучающихся в совместную деятельность;
 - формирование интереса к сельскому образу жизни и опыта участия в культурной жизни села;
 - формирование привычки к индивидуальному и общественно-полезному труду;
 - формирование интереса к профессиям, являющимся основой экономики села и его уклада жизни.
- образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Настоящая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы на уровне начального общего образования охватывает при реализации все 11 направлений, указанных в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом № 2/20 от 2 июня 2020 года.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

К ключевым делам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе относятся:

на внешкольном уровне:

- *социальные проекты*: «Неделя добра» - оказание помощи органам местного самоуправления в уборке территории села в весенний и осенние периоды, Акция «Чистый памятник» - уборка обучающимися школы и филиала памятников участникам ВОВ, ежегодный велопробег «Спасибо деду за Победу!» между Казачинским и Пировским районам, ежегодное выступление агитационных бригад на полях предприятия ООО «Победа», акция «Покормите птиц зимой», акция «Кормушка»; социальная акция «Открытие ветерану труда»;

- *открытые дискуссионные площадки* для учащихся начальных классов: «Профессии нашего села», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровое питание»;

- *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», спортивное мероприятие «Лыжная прогулка», смотр строевой песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России», спортивные эстафеты «Веселые старты» и «А ну-ка парни!», зимний спортивно-развлекательный праздник «Зимние забавы!»;

- *участие во всероссийских акциях*: акция «Всемирный день чистоты»; акция день Неизвестного солдата, празднование Дня Конституции Российской Федерации, акция «Бессмертный полк», акция «День русского языка», празднование Дня защиты детей, участие в акции «День памяти и скорби»

на школьном уровне:

- *разновозрастные сборы* ежегодный общешкольный поход, экскурсии в музеи города Красноярска, Лесосибирска и Енисейска, ежегодная экскурсия учащихся в парк флоры и фауны «Роев ручей»;

- *общешкольные праздники:* «День Знаний!», праздничное мероприятие ко Дню учителя «С любовью к Вам Учителя!», День матери, Новый год, Рождество вместе, праздничное мероприятие «День защитника Отечества», праздничное мероприятие, посвященное международному женскому дню «8 марта», День здоровья, День птиц, неделя тематических мероприятий «Человек и космос», мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка;

- торжественные ритуалы посвящения: ритуал «Посвящение в первоклассники», торжественное мероприятие для начальных классов «До свидания, начальная школа»;

- театрализованные выступления: «Осенний бал», «Новогодний утренник», неделя театрализованных представлений «Неделя русских народных сказок»;

- церемонии награждения: еженедельные торжественные линейки, оформление стенда «Гордость школы», награждение по итогам года «Лучший портфель».

на уровне классов:

- обязательное участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- на индивидуальном уровне:

- обязательное участие каждого ребенка в ключевых делах школы в различных ролях;

- оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ведение дневников наблюдений;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги, классные руководители, воспитатели организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися начальных классов; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация не менее двух в год интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- еженедельное проведение классных часов в соответствии с планом работы школы;
- проведение в течение каждого месяца не менее двух игр и тренинги на сплочение и командообразование;
- организация классными руководителями и родителями не менее, чем одного однодневного похода в учебный год;
- празднования в классе дней рождения детей;
- проведение один раз в квартал вечеров отдыха;
- организация изучения обучающимися начальных классов Правил внутреннего распорядка обучающихся, разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам и фиксация личностного развития ребенка в дневниках наблюдения;
- ведение портфолио каждого учащегося;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- организации регулярных консультаций классного руководителя учителей-предметников;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через социальные сети и мессенджеры путем создания группы класса в мессенджере;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация не менее 4-х родительских собраний в учебный год;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы осуществляется на основании основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кириковская средняя школа» через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» предусматривает ведение в начальных классах школы следующих курсов внеурочной деятельности, представленных пятью направлениями: спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»; духовно-нравственное «Наша Родина»; общеинтеллектуальное «Перволого» и «Финансовая грамотность»; социальное «Мы – жители села»; общекультурное «Школьный театр». Настоящие курсы внеурочной деятельности реализуются классными

руководителями в соответствие с рабочими программами для каждого обучающегося начальных классов в обязательном порядке.

Кроме того, внеурочная деятельность для обучающихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы следующими программами дополнительного образования, позволяющими им реализовать себя в познавательной деятельности: «Основы компьютерной грамотности»; художественном творчестве «Мастерица», «Оригами», «Хоровое пение», спортивно-оздоровительной деятельности «Самбо» и «Лыжная подготовка».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в учреждении представлено следующими видами деятельности обучающихся по программам начального общего образования.

На уровне школы:

- участие в составе своего класса в дежурстве по школе в неделю, определенную графиком дежурств.

На уровне классов:

- через выбор старосты класса, отвечающего за распределение обязанностей, связанных с организацией жизни класса и обязанностей по подготовке участия класса в общешкольных делах и мероприятиях;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» активно поддерживает развитие в учреждении детских общественных объединений в том числе на уровне начального общего образования через:

- организацию обучающихся начальной школы к участию в Российском Движении школьников;
- организацию обучающихся начальной школы к участию в школьном спортивном клубе «Массовичок»;
- организацию освещения детских общественных объединений на сайте школы и группах для детей и родителей в мессенджерах;
- организацию общественно полезных дел: функционирование волонтерского отряда «Добрый помощник», посильная работа на пришкольном огородно-опытном участке, выращивание рассады цветов для благоустройства школьного

двора в летний период;

- организацию торжественных мероприятий, посвященных вступлению обучающихся начальной школы в детские общественные объединения: «Вступление в РДШ», «Посвящение в первоклассники».

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий, организуемые не менее 1 раза в квартал;

- организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы ежегодно в июне с целью формирования костяка объединения, выработки взаимопонимания, системы отношений, выявления лидеров, формировании атмосферы сообщества;

- участие обучающихся начальной школы в «Агитбригадах» популяризирующих деятельность детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами через вручение символики общественных объединений «Агрошколы», «РДШ», освещение на сайте учреждения, в социальных сетях и в мессенджерах деятельности детских общественных объединений.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях:

- регулярные пешие прогулки (на занятиях внеурочной деятельности начальных классов: парк в центре села, тематическая экскурсия «История улиц»);

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьную музейную комнату русского быта, на предприятия и организации, работающие в селе Кириково и Пировском районе Красноярского края, на природу (общешкольный поход);

- краеведческие экспедиции, экскурсии организуемые руководителем классными руководителями и финансируемыми за счет попечительского совета школы в г. Красноярск, Енисейск, село Овсянка Красноярского края и другие, походы к местам деревень исчезнувших на территории Пировского района, для углубленного изучения истории своего района.

3.8. Модуль «Профориентация».

Ранняя профессиональная ориентация учащихся начальных классов Кириковской средней школы и ее филиала Бушуйской основной школы в полной мере соответствует социальному заказу территории. Основная цель профориентации на уровне начального общего образования привить обучающимся интерес и уважение к профессиям села.

- цикл классных часов «Профессии села» (ежемесячно не менее 1 классного часа);
- интерактивные профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов организуемые на базе учреждения и его филиала специалистами Красноярского аграрного университета, в том числе во время работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Победа, ЛЗК «Возрождение», ООО «ЛесСтройИнвест», ООО «Мега») и другие, экскурсии на поля, зерноток и проч.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе реализуется через:

- участие детей начальных классов в программе дополнительного образования «Школьный медиасентр»;
- участие детей в качестве оформителей общешкольной газеты «Школьный мост»;
- участие в различных конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, объявляемых Российской Федерацией, регионом и районом;

- включение детей в школьные интернет-группы в различных социальных сетях: «В контакте», «Инстаграмм», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка на уровне начального общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (День мам, тематические конкурсы рисунков: ЗОЖ, ПДД, Новогодняя открытка, портрет учителя) позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, День поэта, знаменательные, календарные даты и т.п.);
- озеленение пришкольной территории: проекты «Дыши свободно», «Чистый школьный двор», работа на пришкольном участке, уход за растениями в кабинетах;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стендов, информационных досок. (Гордость школы, Наши спортсмены, уголок ПДД, уголок пожарной безопасности, уголок символика Российской Федерации);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (1 сентября, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, «Служу России», День вывода войск из Афганистана» и др.;
- изучение и популяризация школьной символики (флаг школы, школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Посади цветов», ежегодное участие в реализации проекта «Наша визитная клумбочка».

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в Кириковской средней школе и ее филиале Бушуйской основной школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее четырех в год);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (один раз в квартал);
- родительские форумы в социальных сетях;

На индивидуальном уровне:

- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ осуществляется ежегодно на методическом объединении учителей начальных классов с обязательным участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагогов-организаторов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
 - динамика личностного развития школьников каждого класса (справки, отчеты), изучается и анализируется классными руководителями;
 - ведение дневников наблюдений.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
 - количество и качество мероприятий проводимых в школе.

Настоящий критерий анализируется педагогами организаторами и руководителями начальных классов (Аналитическая справка по итогам проведенного мероприятия, фотоотчет группа в соц.сетях, сайт школы)

Способами получения информации о количестве и качестве проведенных мероприятий являются (анкеты, индивидуальные беседы, отчеты о количественном составе участников мероприятий) со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- количество детей занятых в системе доп.образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, зафиксированный в решении педагогического совета школы.