**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2020 года |

**Адаптированная рабочая программа**

**По предмету «Ручной труд» для учащихся 4 класса Бушуйской основной**

**Школы-филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

**Составил: Кадиров Ахмад Насириддинович**

**2020 - 2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2015г.

 Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, *1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.]*, допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по трудовому обучению, *созданных коллективом авторов под руководством* Л. А. Кузнецова*.*

 Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В четвертом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Цели и задачи обучения предмету**

Курс трудового обучения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде;

 - формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

 В 4 классе на изучение трудового обучения отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техникибезопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с тканью  | 5ч |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 9ч |
| 3 | Работа с проволокой. | 4ч  |
| 4 | Работа с древесиной. | 5ч  |
| 5 | Ручные швейные работы  | 5ч  |
| 6 | Ремонт одежды | 2ч  |
| 7 | Картонажно-переплетные работы  | 2ч |
| 8 | Работа с металлом. | 2ч |
|  |  Итого | 35 часов |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Виды учебной деятельности**  | **Дата проведения** |
| **Работа с тканью.** |
| 1 | Что ты знаешь о ткани?Виды ткани. Свойства ткани, Цвет ткани. | Использовать приёмы работы с тканью и иголкой.  | 3.09 |
| 2 | Аппликация. «Салфетка с аппликации» | Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы.  | 10.09 |
| **Работа с бумагой и картоном.** |
| 3 | Окантовка картона полосками и листком бумаги. | Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  | 17.09 |
| 4 | Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов. | Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. | 24.09 |
| **Работа с проволокой.** |
| 5 | Изгибание проволоки  | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). | 1.10 |
| 6 | Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».  | Экономно расходовать ма­териалы при выполнении работы, объяснять последовательность вы­полнения работы.  | 8.10 |
| 7-8 | Сборка изделия из разных материалов .Изделия из проволоки, бумаги и ниток « Муха» и «Паук» | Создавать и оформлять тематическую композицию. | 15.1022.10 |
| **Работа с древесиной.** |
| 9 | Заготовка древесины, Свойства древесины. | Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.Соблюдать техноло­гию изготовления изделий.  | 5.11 |
| 10-11 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | Использовать умения работать с древесиной и способы соединения .Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  | 12.1119.11 |
| 12 | Изготовление Аппликации «ДОМ»  | Анализировать и оценивать свою деятельность.Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). | 26.11 |
| **Работа с металлом** |
| 13-14 | Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность.Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с фольгой.  | 3.1210.12 |
| **Работа с тканью** |
| 15 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. | Анализировать и оценивать свою деятельность Использовать Все виды стежков и прихваток  | 17.12 |
| 16 | Изделие "салфетка-прихватка» | Воспроизводить реальный образ предмета при вы­полнении композиции. | 24.12 |
| 17 | Отделка изделий из ткани. | Анализировать форму и вид изделия, определять последователь­ность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. | 14.01 |
| **Работа с бумагой и картоном.** |
| 18 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Анализировать и оценивать свою деятельность. | 21.01 |
| 19-20 | Изготовление ёлочных игрушек | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность. | 28.014.02 |
| 21 | Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. | Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. | 11.02 |
| 22 | Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. | Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов.  | 18.02 |
| 23 | Изготовление обложки для проездного билета. | Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы.  | 25.02 |
| 24 | Изготовление складной доски для игры в шашки. | Анализировать форму и вид изделия, определять последователь­ность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. | 4.03 |
| **Ручные швейные работы**  |
| 25 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка  | Исследо­вать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. | 11.03 |
| 26 | Изделие «Подушечка для игл» | Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назна­чение.  | 18.03 |
| 27 | Изделие «Тряпичная игрушка подушка» | Осваивать строчку стежком «через край».Использовать правила ра­боты иглой, организовывать рабочее место. | 1.04 |
| 28-29 | Изготовление подушечки – прихватки по образцу. | Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия.Использовать умение при­шивать пуговицы разными способами.  | 8.0415.04 |
| **Работа с древесиной.** |
| 30 | Подготовительные упражнения. Вбивание гвоздя в древесину. | Организовывать рабочее место, соблюдать пра­вила безопасного использования инструментов. Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). | 29.04 |
| **Ремонт одежды** |
| 31 | Прошивание пуговиц. Технология прошивания пуговицы с ушком. | Ис­пользовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).Самостоятельно орга­низовывать свою деятельность. | 6.05 |
| 32 | Технология прошивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.  | Соблюдать техноло­гию изготовления изделийСамостоятельно орга­низовывать свою деятельность. | 13.05 |
| **Картонажно-переплетные работы.** |
| 33 | Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления. | Осваивать правила разметки.Исследовать все группы и способы изготовления | 20.05 |
| 34 | Изготовления записной книжки –раскладушки с переплетной крышкой. | Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. |  |

Нужна корректировка расписание в мае 1 час в 4 классе

**5.Спикок литературы, используемой при оформлении рабочей программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Л. А. Кузнецова,Технология. Ручной труд: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2015г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год.