**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печать.pngСОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. | **логотип школы.png** | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного Подпись Ивченко.pngобщеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 2-4 классах Бушуйской основной школы-филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

Составил: Кадиров Ахмад Насириддинович

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре (Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы 4-е изд.-М.:Просвещение, 2014 -64с.-(Стандарты второго поколения) ) и Авторской программы по физической культуре В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников, В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2012.104 с. - ISBN 978-5-09-032931-6.)

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения —физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады и походы)—достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-Ф3 отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

**Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач**:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личнымопытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения
материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельностидетей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической куль-
туры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Место курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается с 2 по 4 класс из расчёта 2ч в неделю (всего 204ч): во 2 классе —68ч, в 3 классе— 68ч, в 4 классе— 68ч.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВАЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательногостандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 2—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Легкая атлетика | 17 | 17 | 17 |
| Лыжная подготовка | 19 | 19 | 19 |
| Гимнастика | 13 | 13 | 13 |
| Волейбол | 4 | 4 | 4 |
| Баскетбол  | 10 | 10 | 10 |
| С элементами волейбола | 2 | 2 | 2 |
| С элементами легкой атлетики | 3 | 3 | 3 |
| ВСЕГО | 68 | 68 | 68 |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **2 класс** | **3 класс**  | **4 класс** |
| ***Легкая атлетика 8 ч. Бег, ходьба, прыжки, метание.*** |  |
| 12 | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Овладение знаниями | Образовательно- познавательный | Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Когда и как возникла физическая культура и спорт? | Усваивают основные понятия и термины в беге, прыжках и метаниях и объясняют их значения | Оперативный. | Повторение правил безопасности. | 2.09 | 2.09 | 2.09 |
| 4.09 | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей | Образовательно- познавательный | Научатся ходьбе обычной, на носках, на пятках, в полуприсяде, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Узнают исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр. | Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе. | Оперативный | Ходьба через разновысокие препятствия | 9.09 | 9.09 | 9.09 |
| 4 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей | Образовательно-обучающий | Научатся сочетать различные виды ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в присяде, с преодолением 2 – 3 препятствий. Узнают роль Пьера де Кубертена в становлении Олимпийских игр. | Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений | Текущий  | Ходьба через разновысокие препятствия | 11.09 | 11.09 | 11.09 |
| 5. | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей | Образовательно-познава тельный  | Научатся обычному бегу, с изменением направления движения, коротким, средним и длинным шагом. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш». Идеалы и символика Олимпийских игр. | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения | Оперативный | Бег коротким и средним шагом | 16.09 | 16.09 | 16.09 |
| 6. | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей | Образовательно-обучающий | Научатся обычному бегу, с изменением направления движения, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий. Узнают Олимпийских чемпионов по разным видам спорта | Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений | Оперативный  | Бег с преодолением препятствий | 18.09 | 18.09 | 18.09 |
| 7. | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости | Образовательно-тренировочный  | Научатся бегать кросс по слабопересеченной местности до 1 км. ОРУ. Разучат подвижную игру «Салки маршем». Получат знания: Связь ф.к. с укреплением здоровья и влияние на развитие человека. | Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей | Текущий  | Равномерный бег 4 мин. | 23.09 | 23.09 | 23.09 |
| 8. | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей | Образовательно-тренировочный  | Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета». Получат знания: Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учебы и социализации общества | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. | Этапный  | Прыжки через скакалку | 25.09 | 25.09 | 25.09 |
| ***Бодрость, грация, координация. Гимнастика 13 ч.*** |  |
| 9. | Освоение висов и упоров, развитие скоростных и координационных способностей | Образовательно-познавательный | Повторяют правила безопасности во время занятий гимнастикой. Узнают название снарядов и гимнастических элементов. Выполнят упражнения в висе стоя и лежа, вис на согнутых руках. Научатся выполнять упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп. | Описывают технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.Объясняют названия и назначение гимнастических снарядов. | Оперативный  | Приседание  | 30.09 | 30.10 | 30.10 |
| 10 | Освоение висов и упоров развитие силовых и координационных способностей | Образовательно-обучающий  | Научатся выполнять упражнения в висе стоя и лежа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках. Получат знания: Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека. | Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их технику | Текущий  | Гимнастика для глаз | 2.10 | 2.10 | 2.10 |
| 11. | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей | Образовательно-познавательный | Научатся лазать по наклонной скамейке в упоре присев; в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками.Лазать по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. Получат знания: Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. | Описывают технику упражнений в лазанье и перелезания, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности | Текущий | Отжимание в упоре лежа 5 – 15 раз. | 7.10 | 7.10 | 7.10 |
| 12 | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей | Образовательно-обучающий | Научатся лазать по наклонной скамейке в упоре присев; в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками.Лазать по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног.  | Оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезание, анализируют их технику, выявляют ошибки и помогают в их устранении. | Текущий | Отжимание в упоре лежа 5 – 15 раз. | 9.10 | 9.10 | 9.10 |
| 13 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей | Образовательно-познавательный | Научатся перелезать через гимнастического коня. Узнают строение глаза. Выполнят специальные упражнения для органов зрения. | Описывают технику опорных прыжков и осваивают её. | Текущий | Прыжки на одной и двух ногах.  | 14.10 | 14.10 | 14.10 |
| 14 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей | Образовательно-обучающий | Научатся перелезать через гимнастического коня. Орган осязания – кожа. Уход за кожей. | Оказывают помощь сверстникам при освоении ими новых упражнений в опорных прыжках, анализируют их технику выполнения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей. | Текущий | Прыжки через скакалку | 16.10 | 16.10 | 16.10 |
| 15. | Освоение навыков равновесия | Образовательно-познавательный | Научатся выполнять стойку на двух и одной ноге с закрытыми глазами; ходить по рейке гимнастической скамейки; перешагивать через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на гимнастической скамейке.  | Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности | Текущий | Гимнастика для глаз | 21.10 | 21.10 | 21 .10 |
| 16. | Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей | Образовательно-познавательный | Научатся выполнять 3-ю позицию ног; танцевальные шаги: переменный, польки; сочетание танцевальных шагов с ходьбой. | Осваивают технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности | Оперативный  | Равномерный бег 4 мин | 23.10 | 25.10 | 25.10 |
| 17. | Освоение строевых упражнений | Образовательно-познавательный | Научатся строевым упражнениям: Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; команда «На два шага разомкнись!»  | Различают строевые команды | Оперативный  | Приседание на одной ноге | 6.11 | 6.11 | 6.11 |
| **2 четверть** |  |
| 18. | Освоение строевых упражнений | Образовательно-обучающий | Научатся строиться в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестраиваться по звеньям. Размыкаться на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты направо, налево; команды «шагом марш!», «класс стой!».  | Точно выполняют строевые приемы | Текущий  | Выполнение поворотов «направо», «налево», «кругом». | 11.11 | 11.11 | 11.11 |
| 19 | Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей | Образовательно-познавательный | Научатся выполнять гимнастические упражнения: Группировка; перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; кувырок в сторону.  | Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений | Оперативный  | Выполнение поворотов «направо», «налево», «кругом». | 13.11 | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей | Образовательно-познавательный | Научатся выполнять основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности | Описывают состав и содержание общеразвивающих упражнений без предметов и составляют комбинации из числа разученных упражнений | Текущий | Отжимание в упоре лежа 5-15 раз | 18.11 | 18.11 | 18.11 |
| 21 | Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей, и гибкости. | Образовательно-обучающий | Научатся выполнять общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1кг), обручем, флажками. Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания. | Предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности. Дают оценку своему уровню закаленности с помощью тестового задания «Проверь себя». |  | Равномерный бег 6 мин. | 20.11 | 20.11 | 20.11 |
| ***«Играем все». Подвижные игры с элементами легкой атлетики 3 часов*** |  |
| 22 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей к ориентированию в пространстве | Образовательно-познавательный | Узнают правила поведения и безопасности. Разучат игры: «К своим флажкам», «Два мороза».  | Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. |  | Бег из различных исходных положений (расстояние 10м.) | 25.11 | 25.11 | 25.11 |
| 23 | Закрепление и совершенствование навыков прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве | Образовательно-тренировочный | Разучат и освоят подвижные игры: «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лисы и куры». | Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. |  | Гимнастика для глаз | 27.11 | 27.11 | 27.11 |
| 24 | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие скоростно-силовых способностей | Образовательно-тренировочный | Разучат и освоят подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель». | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.Соблюдают правила безопасности. |  | Упр.на развитие выносливости  | 2.12 | 2.12 | 2.12 |
|  ***Баскетбол 6 часов.*** |  |
| 2526 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Баскетбол.  | Образовательно-познавательный  | Научатся выполнять ловлю, передачи, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей | ОперативныйТекущий  | Приседание  | 4.12 | 4.12 | 4.12 |
| 9.12 | 9.12 | 9.12 |
| Образовательно-обучаю щий |
| 2728 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. | Образовательно-тренировочный | Научатся выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Броски в цель (мишень, кольцо, щит, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). | Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе | Упр.на развитие ловкости  | Упр. на развитие ловкости  | 11.12 | 11.12 | 11.12 |
| Образовательно-тренировочный | 16.12 | 16.12 | 16.12 |
| 29 | Образовательно-тренировочный |  |  | 18.12 | 18.12 | 18.12 |
| 30 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. | Образовательно-тренировочный | Совершенствуют ловлю, передачу, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловлю и передачу мяча в движении. Броски в цель (мишень, кольцо, щит, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). | Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Соблюдают правила безопасности. | Бег 3 мин. | Имитация бросковых движений | 23.12 | 23.12 | 23.12 |
| ***Все на лыжи. Лыжная подготовка 19 часов.*** |  |
| 31 | Овладение знаниями. Техника безопасности при занятиях лыжами. | Образовательно-познавательный | Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Правила безопасного поведения на занятиях по лыжной подготовке. | Объясняют назначение понятий и терминов, относящихся к бегу на лыжах | Этапный  | Повторение ТБ | 25.12 | 25.12 | 25.12 |
| 3233 | Освоение лыжных ходов. | Образовательно-обучающий | Научатся переноске и надеванию лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Получат знания: особенности дыхания. | Описывают технику передвижения на лыжах. | Текущий  | Отжимание в упоре лежа 5-15 раз | 13.01 | 13.01 | 13.01 |
| Образоваельно-тренировочный | 15.01 | 15.01 | 15.01 |
| **3 четверть** |  |
| 343536 | Повороты переступанием | Образовательно-познавательный | Освоят и научатся выполнять повороты переступанием. Получат знания: особенности дыхания. | Осваивают технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно. | Текущий  | Прыжки через скакалку  | 20.01 | 20.01 | 20.01 |
| Образовательно-обучающий | 22.01 | 22.01 | 22.01 |
| Образовательно-тренировочный | 27.01 | 27.01 | 27.01 |
| 373839 | Подъемы и спуски под уклон | Образовательно-познавательный | Освоят и научатся выполнять подъемы и спуски под уклон. Получат знания: требование к температурному режиму, понятие об обморожении. | Осваивают технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки. | Текущий  | Подъем туловища с положения лежа  | 29.01 | 29.01 | 29.01 |
| 3.02 | 3.02 | 3.02 |
| Образовательно-обучающий |
| Образовательно-тренировочный |
| 5.02 | 5.02 | 5.02 |
| 404142 | Передвижение на лыжах до 1 км. | Образовательно-познавательный | Совершенствуют технику лыжных ходов при передвижении на дистанции до 1 км. | Осваивают технику передвижения на лыжах под руководством учителя и самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки. Соблюдают правила безопасности. | Текущий  | Приседание  | 10.02 | 10.02 | 10.02 |
| Образовательно-обучающий | 12.02 | 12.02 | 12.02 |
| 17.02 | 17.02 | 17.02 |
| Образовательно-тренировочный |  |
| 434445 | Скользящий шаг с палками.  | Образовательно-обучающий  | Совершенствуют передвижение скользящим шагом. | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. | Текущий  |  | 19.02 | 19.02 | 19.02 |
| Образовательно-тренировочный | 24.02 | 24.02 | 24.02 |
| Образовательно-тренировочный | 26.02 | 26.02 | 26.02 |
| 4647 | Подъемы и спуски с небольших склонов. | Образовательно-тренировочный | Научатся выполнять подъемы и спуски с небольших склонов. Совершенствуют технику лыжных ходов при передвижении на лыжах до 1,5 км. | Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. | Текущий  | Упр. на развитие выносливости  | 3.03 | 3.03 | 3.03 |
| Образовательно-тренировочный | 5.03 | 5.03 | 5.03 |
| 4849 | Подвижные игры на лыжах | Образовательно-тренировочный | Разучат игры на лыжах: «По местам»; «Шире шаг»; «Сильней толкнись»; «Веера». | Совместно со сверстниками определяют правила подвижных игр.  | Оперативный  |  | 10.03 | 10.03 | 10.03 |
| 12.03 | 12.03 | 12.03 |
| Образовательно-тренировочный |
| ***Баскетбол 4 часов.*** |  |
| 5051 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | Образовательно-тренировочный | Разучат игры: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему». | Используют подвижные игры для активного отдыха | ОперативныйТекущий  | Метание малого мяча  | 17.03 | 17.03 | 17.03 |
| Образовательно-тренировочный | 19.03 | 19.03 | 19.03 |
| 5253 | Образовательно-тренировочный | Разучат игры: «У кого меньше мячей»; «Школа мяча». | Используют подвижные игры для активного отдыха.Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе |  |  | 31.03 | 31.03 | 31.03 |
| 2.04 | 2.04 | 2.04 |
| Образовательно-тренировочный |
| ***4 четверть*** |  |
| ***Волейбол 4 часа*** |  |
| 5455 | Овладение элементарными умениями в подбрасывании и подаче мяча | Образовательно-познавательный | Научатся подбрасыванию мяча одной рукой. Выполнять нижнюю прямую подачу мяча (3 м. от сетки). Научатся выполнять верхнюю прямую подачу мяча (3м) от сетки. | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдают правила безопасности | Оперативный  |  | 7.04 | 7.04 | 7.04 |
| Образовательно-обучающий | 9.04 | 9.04 | 9.04 |
| 56 | Овладение элементарными умениями в приеме и передаче мячав волейболе | Образовательно-обучающий | Выполнят прием мяча снизу двумя руками в парах.  | Включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре | Текущий  |  | 8.04 | 10.04 | 10.04 |
| 57 | Овладение элементарными умениями в приеме и передаче мячав волейболе | Образовательно-обучающий | Выполнят прием мяча снизу двумя руками в парах.  | Включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре | ОперативныйТекущий  | Прыжки через скакалку | 14.04 | 14.04 | 14.04 |
| ***Игры с элементами волейбола 2 часа*** |  |
| 5859 | Подвижные игры с элементами волейбола  | Образовательно-тренировочный | Разучат подвижные игры: «Гонка мячей»; «Попрыгунчики – воробушки»; «Салки»; «Невод»; «Метко в цель»; «Подвижная цель»; |  | Текущий  | Стр. 128 – 130.Стр. 130 – 136. | 16.0421.04 | 16.04 | 17.04 |
| Образовательно-тренировочный | 21.04 | 21.04 |
| ***Легкая атлетика 9 часов*** |  |
| 60 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-познавательный | Научатся выполнять прыжки на одной и на двух ногах на месте, с пово­ротом на 90°; с продвижением впе­рёд на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30см; | Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности | Оперативный  | Стр. 99. | 23.04 | 23.04 | 23.04 |
| 61 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-обучающий | Научатся выполнять прыжки с разбе­га (место отталкивания не обозна­чено) с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания одной но­гой через плоские препятствия; че­рез набивные мячи, верёвочку (высота 30—40 см) с 3—4 шагов; через длин­ную неподвижную и качающуюся ска­калку; многоразовые (от 3 до 6 прыж­ков) на правой и левой ноге. | Включают прыжковые упражнения в различные фор­мы занятий по физической культуре. | Текущий  | Стр. 105 – 106. | 28.04 | 28.04 | 28.04 |
| 62 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-тренировочный | Научатся выполнять прыжки на одной и на двух ногах на месте с поворотом на 180°, по разметкам, в длину с ме­ста, в длину с разбега, с зоны оттал­кивания 60—70см, с высоты до 40см, в высоту с 4—5 шагов разбега, с места и с небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов, через длин­ную вращающуюся и короткую ска­калку, многоразовые (до 8 прыжков). | Применяют прыжковые упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способно­стей. |  |  | 30.04 | 30.04 | 30.04 |
| 6364 | Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-тренировочный | Научатся играм с прыжками с использованием скакалки. Прыжкам через стволы деревьев, земляные возвышения и т. п., в парах. Преодоление естественных препятствий. | Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности. |  |  | 5.05 | 5.05 | 5.05 |
| Образовательно-тренировочный | 7.05 | 7.05 | 7.05 |
| 65 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-познава тельный | Научатся выполнять метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние; в го­ризонтальную и вертикальную цель (2 x2 м) с расстояния 3—4 м. | Описывают технику выполнения метательных упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. | Текущий  | Стр. 100 – 101. | 12.05 | 12.05 | 12.05 |
| 66 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-обучающий | Научатся выполнять бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперёд-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания; на дальность. | Демонстрируют вариативное выполнение метатель­ных упражнений. |  |  | 14.05 | 14.05 | 14.05 |
| 67 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей | Образовательно-тренировочный | Научатся выполнять метание малого мяча с места, из по­ложения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное рас­стояние; в горизонтальную и верти­кальную цель (2 x2 м) с расстояния 4—5 м, на дальность отскока от пола и от стены. Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперёд- вверх, из положения стоя грудью в направлении метания; снизу вперёд- вверх из того же и. п. на дальность | Усваивают правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. |  |  | 19.05 | 19.05 | 19.05 |
| 68 | Самостоя тельные занятия | Образовательно-тренировочный | Научатся использовать равномерный бег (до6 мин). будут участвовать в соревнованиях на короткие дистанции (до 30 м). | Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их. | Текущий  | Комплекс 5 | 21.05 | 21.05 | 21.05 |