**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  Сластихина Н.П.  «30»августа 2019г |  | Утверждаю:  Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  «30» августа 2019г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевна

2019-2020 учебный год

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

- основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школ»

- учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школ»на 2019 -20гг

Содержание реализуется с помощью учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 часов)

**Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.**

**Цели и задачи рабочей программы на данный учебный год** :

**-** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самсознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего

родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**-** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей-

ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**-** своение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используе-

мых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**-** развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической

ценности родного языка;

**-** совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**2.Планируемые результаты освоения предмета .**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,     ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получат возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**3.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины.**

Язык и общение (3 часа)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи (18 часов)

Лексикология. Культура речи (18 часов)

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 часа)

Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)

Имя существительное (18 часов)

Имя прилагательное (12 часов)

Глагол (19 часов)

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 часов)

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Отводимое количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Язык и человек | 1 | 2,09 |
| 2 | Общение устное и письменное. | 1 | 3,09 |
| 3 | Читаем учебник. | 1 | 4,09 |
| 4 | Слушаем на уроке | 1 | 5,09 |
| 5 | Стили речи | 1 | 6,09 |
| 6 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | 9,09 |
| 7 | Орфограмма. | 1 | 10,09 |
| 8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 11,09 |
| 9 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 12,09 |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне. | 1 | 13,09 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1 | 16,09 |
| 12 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 | 17,09 |
| 13 | Разделительные ъ и ь. | 1 | 18,09 |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 19,09 |
| 15 | Р.р. Текст. | 1 | 20,09 |
| 16 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70). | 1 | 23,09 |
| 17 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70). | 1 | 24,09 |
| 18 | Части речи. | 1 | 25,09 |
| 19 | Глагол. | 1 | 26,09 |
| 20 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 | 27,09 |
|  | Личные окончания глаголов. |
| 21 | Р.р. Тема текста. | 1 | 30,09 |
| 22 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 01,10 |
| 23 | Падежные окончания существительных. | 1 | 02,10 |
| 24 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 03,10 |
| 25 | Местоимение как часть речи. | 1 | 04,10 |
| 26 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 | 07,10 |
| 27 | Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 | 08,10 |
| 28 | Повторение изученного в начальных классах. | 1 | 09,10 |
| 29 | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | 10,10 |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 11,10 |
| 31 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 14,10 |
| 32 | Словосочетание. | 1 | 15,10 |
| 34 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 | 16,10 |
| 35 | Разбор словосочетания. | 1 | 17,10 |
| 36 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 127). | 1 | 18,10 |
| 37 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 21,10 |
| 38 | Виды предложений по интонации. | 1 | 22,10 |
| 39 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 23,10 |
| 40 | Сказуемое. | 1 | 24,10 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 25,10 |
| 41 | Дополнение. | 1 | 05,11 |
| 42 | Определение. | 1 | 06,11 |
| 43 | Обстоятельство. | 1 | 07,11 |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 08,11 |
| 45 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | 1 | 11,11 |
| 46 | Предложения с обращениями. | 1 | 12,11 |
| 47 | Р.р. Письмо. | 1 | 13,11 |
| 48 | ***Контрольное сочинение***-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | 1 | 14,11 |
| 49 | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 | 15,11 |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 18,11 |
| 51 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 19,11 |
| 52 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 20,11 |
| 53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 21,11 |
| 54 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 22,11 |
| 55 | Диалог. | 1 | 25,11 |
| 56 | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 26,11 |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 27,11 |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | 28,11 |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | 29,11 |
| 60 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 | 02,12 |
| 61 | Р.р. Повествование. | 1 | 03,12 |
| 62 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 | 04,12 |
| 63 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 | 05,12 |
| 64 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 06,12 |
| 65 | Графика. Алфавит. | 1 | 09,12 |
| 66 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | 10,12 |
| 67 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 | 11,12 |
| 68 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 | 12,12 |
| 69 | Орфоэпия. | 1 | 13,12 |
| 70 | Фонетический разбор слова. | 1 | 16,12 |
| 71 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | 17,12 |
| 72 | ***Контрольный тест №1*** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | 18,12 |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | 19,12 |
| 74 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | 20,12 |
| 75 | Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | 23,12 |
| 76 | Слово и его значение. | 1 | 24,12 |
| 77 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 25,12 |
| 78 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 26,12 |
| 79 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 27,12 |
| 80 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 13,01 |
| 81 | Омонимы. | 1 | 14,01 |
| 82 | Омонимы. | 1 | 15,01 |
| 83 | Синонимы. | 1 | 16,01 |
| 84 | Синонимы, их роль в речи. | 1 | 17,01 |
| 85 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 20,01 |
| 86 | Р.р. ***Контрольное сочинение***-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 21,01 |
| 87 | Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 22,01 |
| 88 | Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 23,01 |
| 89 | Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 24,01 |
| 90 | Антонимы. | 1 | 27,01 |
| 91 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 28,01 |
| 92 | ***Контрольный тест №2*** по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 29,01 |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | 30,01 |
| 94 | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 | 31,01 |
| 95 | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 | 03,02 |
| 96 | Окончание. Основа слова. | 1 | 04,02 |
| 97 | Корень слова. | 1 | 05,02 |
| 98 | Корень слова. | 1 | 06,02 |
| 99 | Приставка. | 1 | 07,02 |
| 100 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия». | 1 | 10,02 |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | 11,02 |
| 102 | Суффикс. | 1 | 12,02 |
| 103 | Чередование звуков. | 1 | 13,02 |
| 104 | Беглые гласные. | 1 | 14,02 |
| 105 | Варианты морфем. | 1 | 17,02 |
| 106 | Морфемный разбор слова. | 1 | 18,02 |
| 107 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 19,02 |
| 108 | Буквы з и с на конце приставок. | 1 | 20,02 |
| 109 | Буквы а-о в корне –лаг---лож-. | 1 | 21,02 |
| 110 | Буквы а-о в корне –раст---рос-. | 1 | 25,02 |
| 111 | Буквы ё-о после шипящих. | 1 | 26,02 |
| 112 | Буквы и-ы после ц. | 1 | 27,02 |
| 113 | Повторение по теме «Морфемика». | 1 | 28,02 |
| 114 | **Контрольный диктант №4** с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | 1 | 2,03 |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 3,03 |
| 116 | Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | 4,03 |
| 117 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 5,03 |
| 118 | Р.р. Доказательства в рассуждении. | 1 | 6,03 |
| 119 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 10,03 |
| 120 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 11,03 |
| 121 | Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513). | 1 | 12,03 |
| 122 | Род имён существительных. | 1 | 13,03 |
| 123 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | 16,03 |
| 124 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | 17,03 |
| 125 | Три склонения имён существительных. | 1 | 18,03 |
| 126 | Падеж имён существительных. | 1 | 19,03 |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 | 20,03 |
| 128 | Множественное число имён существительных. | 1 | 30,03 |
| 129 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | 31,03 |
| 130 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 1,04 |
| 131 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 | 2,04 |
| 1332 | Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 | 3,04 |
| 133 | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 6,04 |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 7,04 |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | 1 | 8,04 |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 | 9,04 |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 | 10,04 |
| 138 | Р.р. Описание животного. | 1 | 13,04 |
| 139 | Р.р. Подробное изложение  (А.И.Куприн «Ю-ю»). | 1 | 14,04 |
| 140 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | 15,04 |
| 141 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 16,04 |
| 142 | Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 | 17,04 |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 20,04 |
| 144 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21,04 |
| 145 | **Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 | 22,04 |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 23,04 |
| 147 | Глагол как часть речи. | 1 | 24,04 |
| 148 | Не с глаголами. | 1 | 27,04 |
| 149 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 28,04 |
| 150 | Виды глагола. | 1 | 29,04 |
| 151 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 | 30,04 |
| 152 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. | 1 | 06,05 |
| 153 | Прошедшее время глагола. | 1 | 07,05 |
| 154 | Настоящее время. | 1 | 08,05 |
| 155 | Будущее время. | 1 | 12,05 |
| 156 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 13,05 |
| 157 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 14,05 |
| 158 | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688). | 1 | 15,05 |
| 159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | 18,05 |
| 160 | Употребление времён. | 1 | 19,05 |
| 161 | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697). | 1 | 20,05 |
| 162 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 21,05 |
| 163 | Промежуточная аттестация в форме диктанта. | 1 | 22,05 |
| 164 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 25,05 |
| 165 | Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701). | 1 | 26,05 |
| 166 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 27,05 |
| 167 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 28,05 |
| 168 | Орфограммы в приставках. | 1 | 29,05 |
| 169 | Орфограммы в приставках. | 1 |  |
| 170 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |
| 171 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |
| 172 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |  |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |  |
| 174 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |  |
| 175 | Итоговый урок | 1 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 7 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.

2. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

4.ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

5.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

6.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011

7.Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыжен­ская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

8.Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учи­телей и методистов.

9. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).

10.Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

11.Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

12.Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.