**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  Подпись СластихинаСластихина Н.П.  «31 » августа 2021г | логотип школы | Утверждаю:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  «31» августа 2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Занимательная грамматика» для учащихся 5 класса Бушуйской основной школы - муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Кадирова Дарья Владимировна

2021-2022 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по литературе для 5-6 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» для учащихся 5 класса рассчитана на 35 часов в год, 1 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в период с 25.04.2022 по 16.05.2022г., в форме тестирования.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Планируемые результаты освоения программы по литературе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Личностные результаты освоения программы по занимательной грамматике представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Тематический раздел** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия (7 часов) |
| 2 | Лексикология (27 часов) |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол -во часов** | **Дата** |
| 1 | Что такое орфоэпия | 1 | 03.09.2021 |
| 2. | Что такое фонография или звукопись | 1 | 10.0.2021 |
| 3. | Звуки не буквы | 1 | 17.09.2021 |
| 4. | Звучащая строка | 1 | 24.09.2021 |
| 5. | Банты и шарфы | 1 | 01.10.2021 |
| 6. | «Пигмалион» учит орфоэпии | 1 | 08.10.2021 |
| 7 | Кис- кис! Мяу! Или Кое-что о звукоподражаниях | 1 | 15.10.2021 |
| 8 | Имена вещей | 1 | 22.10.2021 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических | 1 | 29.10.2021 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог | 1 | 12.11.2021 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова | 1 | 19.11.2021 |
| 12 | Многозначность слова | 1 | 26.11.2021 |
| 13 | Откуда катится каракатица О словарях, которые рассказывают об истории слова | 1 | 03.12.2021 |
| 14 | Об одном и том же разными словами | 1 | 10.12.2021 |
| 15 | Как возникают названия | 1 | 17.12.2021 |
| 16 | Слова-антиподы | 1 | 24.12.2021 |
| 17 | Фразеологические обороты | 1 | 14.01.2022 |
| 18 | Словари «чужих» слов | 1 | 21.01.2022 |
| 19 | Капитан и капуста | 1 | 28.01.2022 |
| 20 | «Он весь свободы торжество» | 1 | 04.02.2022 |
| 21 | Мы говорим его стихами | 1 | 11.02.2022 |
| 22 | Слова, придуманные писателями | 1 | 18.02.2022 |
| 23 | Слова уходящие и слова-новички | 1 | 25.02.2022 |
| 24 | Словарь языка Пушкина | 1 | 04.03.2022 |
| 25 | Смуглая Чернавка | 1 | 11.03.2022 |
| 26 | Паронимы или ошибкоопасные места | 1 | 18.03.2022 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | 1 | 01.04.2022 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок | 1 | 08.04.2022 |
| 29 | Словарь-грамотей | 1 | 15.04.2022 |
| 30 | Научная этимология | 1 | 22.04.2022 |
| 31 | Какие бывают имена | 1 | 29.04.2022 |
| 32 | Древнерусские имена | 1 | 06.05.2022 |
| 33 | Отчество и фамилия | 1 | 13.05.2022 |
| 34 | Надо ли останавливатьс1я перед зеброй | 1 | 20.05.2022 |
| 35 | Итоги года. По дорогам занимательной грамматики. | 1 | 27.05.2022 |

**5. Список литературы, используемый при оформление рабочей программы.**

1.Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011 2.Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыжен¬ская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.