Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кириковская средняя школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Печать.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Русский язык на уровне основного общего образования 8 класс Бушуйской основной школы - муниципального**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

 Составил: учитель

 Кадирова Дарья Владимировна

2020-2021 учебный год.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), учебного плана для 5-8 классов Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020-2021 учебный год, положения о рабочей программе педагога реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Программа рассчитана на 105часов в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский).-М.:Просвещение, 2018.

 Последовательность изучения и структурирование учебного материала по русскому языку для 8 класса предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно-методическим комплектом.

 Основные цели:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 Основные задачи:

-формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке, развивать языковое и эстетическое идеалы;

-формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки; способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Совершенствовать виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

 - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**3.Содержание учебного предмета**

**105 часов**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)**

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч.+1ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2ч.+1ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6ч.+2ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение(1ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч+ 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (18ч+ 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение(4ч.)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(5ч.+ 2ч.)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 2.09 |
| **Раздел2** « **Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч.)** |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  | 1 | 3.09 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 4.09 |
| 4 | Буквы *н –нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 9.09 |
| 5 | Буквы *н –нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | 10.09 |
| 6 | Р. Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко. (упр. 26) | 1 | 11.09 |
| 7 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Анализ изложения | 1 | 16.09 |
| 8 | Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 17.09 |
| **Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч.+1ч.)** |
| 9 | Анализ контрольного диктанта . Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | 1 | 18.09 |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | 23.09 |
| 11 | Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой". (упр.52) | 1 | 24.09 |
| 12 | Анализ изложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 25.09 |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 | 30.09 |
| 14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 | 1.10 |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | 2.10 |
| **Раздел 4 «Простое предложение» (2ч.+1ч.)** |
| 17 | Анализ диктанта. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | 7.10 |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 8.10 |
| 19 | Р.Р. Описание памятника культуры. | 1 | 9.10 |
| **Раздел 5 « Двусоставные предложения»** |
| ***Главные члены предложения (6 ч.+2 ч.)*** |
| 20 |  Подлежащее.  | 1 | 14.10 |
| 21 | Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе». | 1 | 15.10 |
| 22 | Анализ сочинения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 16.10 |
| 23 | Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор». (упр. 102) | 1 | 21.10 |
| 24 | Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое. | 1 | 22.10 |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 | 23.10 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 5.11 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 6.11 |
| ***Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)*** |
| 28 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 | 11.11 |
| 29 | Определение.  | 1 | 12.11 |
| 30 | Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». (упр. 139) | 1 | 13.11 |
| 31 | Анализ изложения. Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | 18.11 |
| 32 | Обстоятельство.  | 1 | 19.11 |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 20.11 |
| 34 | Р.Р. «Характеристика человека». | 1 | 25.11 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Члены предложения» | 1 | 26.11 |
| **Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч.+2 ч.)** |
| 36 | Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения. | 1 | 27.11 |
| 37 | Назывные предложения. | 1 | 2.12 |
| 38 | Определённо-личные предложения. | 1 | 3.12 |
| 39 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 4.12 |
| 40 | Р.Р. Инструкция. | 1 | 9.12 |
| 41 | Безличные предложения. | 1 | 10.12 |
| 42 | Р.Р Рассуждение. | 1 | 11.12 |
| 43 | Неполные предложения. | 1 | 16.12 |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 | 17.12 |
| 45 | Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | 18.12 |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | 23.12 |
| **Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»** |
| 47 | Анализ диктанта. Понятие об осложненном предложении. | 1 | 24.12 |
| **Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)** |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения.  | 1 | 25.12 |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | 13.01 |
| 50 | Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика. (упр. 242)  | 1 | 14.01 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 15.01 |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 20.01 |
| 53 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 21.01 |
| 54 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 22.01 |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | 27.01 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | 28.01 |
| 57 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | 29.01 |
| 58 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | 3.02 |
| 59 | Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». (упр. 1281) | 1 | 4.02  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 5.02 |
| 61 | Анализ диктанта, сочинения | 1 | 10.02 |
| **Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч.)** |
| 62 | Понятие об обособлении. | 1 | 11.02 |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 12.02 |
| 64 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 17.02 |
| 65 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 18.02 |
| 66 | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | 19.02 |
| 67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 3.03 |
| 68 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 4.03 |
| 69 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 5.03 |
| 70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 10.03 |
| 71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 11.03 |
| 72 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 12.03 |
| 73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | 17.03 |
| 74 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | 18.03 |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 19.03 |
| 76 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 31.03 |
| 77 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 1.04 |
| 78 | Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 2.04 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 7.04 |
| 80 | Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней». (упр.329) | 1 | 8.04 |
| 81 | Анализ диктанта, сочинения | 1 | 9.04 |
| **Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»*****Обращение (4ч.)*** |
| 82 | Назначение обращения**.** | 1 | 14.04 |
| 83 | Распространённые обращения. | 1 | 15.04 |
| 84 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | 16.04 |
| 85 | Употребление обращений. | 1 | 21.04 |
| ***Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч.)*** |
| 86 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 22.04 |
| 87 |  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | 23.04 |
| 88 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения. (упр.375) | 1 | 28.04 |
| 89 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | 29.04 |
| 90 | Междометия в предложении. | 1 | 30.04 |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 5.05 |
| 92 | Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения. (упр.401) | 1 | 6.05 |
| ***Чужая речь (6 ч.+1 ч.)*** |
| 93 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*.*  | 1 | 7.05 |
| 94 | Прямая и косвенная речь. Диалог. | 1 | 12.05 |
| 95 | Промежуточная аттестация в форме диктанта | 1 | 13.05 |
| 96 | Р.Р Рассказ. | 1 | 14.05 |
| 97 | Цитата. | 1 | 19.05 |
| 98 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  | 1 | 20.05 |
| 99 | Повторение изученного | 1 | 21.05 |
| **Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»** **(5ч.+1 ч.)** |
| 100 | Синтаксис и морфология. | 1 | 26.05 |
| 101 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 27.05 |
| 102 | Р.Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442) | 1 | 28.05 |
| 103 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. | 1 |  |
| 104 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| 105 | Анализ диктанта, изложения | 1 |  |

Необходима коррекция расписания до 28.05.2021 на 3 часа.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженскаяи – М., 2014.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.- М., 2016.
3. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.
4. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М., 2016.
5. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебникам М.М. Разумовской, Л.А.Тростенцовой, В.В. Бабайцевой. ФГОС. – М, 2016.
6. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
7. Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой "Русский язык. 8 класс". ФГОС. – М.,2016.
8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС. – М, 2016.
9. Хаустова Д.А. Изложения по русскому языку. 7-8 классы. ФГОС. – М, 2015.