Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кириковская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  Сластихина Н.П.  Подпись Сластихина  «31»августа 2020г | логотип школы | Утверждаю:  **Печать**Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  «31» августа 2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель

Кадирова Дарья Владимировна

2020-2021 учебный год

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с образования Бушуйской основной школы-филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

- основной образовательной программой основного общего образования

- учебным планом образования Бушуйской основной школы-филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняяшкола» 2020 -2021г.

Содержание реализуется с помощью учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 5 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 часов)

**Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**

**Цели и задачи рабочей программы на данный учебный год** :

**-** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего

родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**-** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей-

ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**-** своение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используе-

мых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**-** развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической

ценности родного языка;

**-** совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,     ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Предметные результаты.***

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиесянаучатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получат возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**3.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| Язык и общение | 3 часа |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 26 часов |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 часов |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи | 18 часов |
| Лексикология. Культура речи | 18 часов |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 часа |
| Морфология. Орфография. Культура речи | 49 часов |
| Имя существительное | 18 часов |
| Имя прилагательное | 12 часов |
| Глагол | 19 часов |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 11 часов |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Отводимое количество часов** | **Дата проведения** |
| **Язык и общение (3 ч.)** | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1.09 |
| 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | 2.09 |
| 3 | Стили речи | 1 | 3.09 |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)** | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | 4.09 |
| 5 | Орфограмма. | 1 | 14.09 |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 | 14.09  15.09 |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 16.09 |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне. | 1 | 17.09 |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1 | 18.09 |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 | 21.09 |
| 11 | Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 21.09 |
| 12 | Закрепление изученного материала | 1 | 22.09 |
| 13 | Контрольный тест | 1 | 23.09 |
| 14 | Р.р. Что мы знаем о тексте. | 1 | 24.09 |
| 15 | Части речи. | 1 | 25.09 |
| 16 | Глагол. | 1 | 28.09 |
| 17 | Написание –тся и –ться в глаголах. | 1 | 28.09 |
| 18 | Р.р. Изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70). | 1 | 29.09 |
| 19 | Личные окончания глаголов. | 1 | 30.09 |
| 20 | Не с глаголами | 1 | 1.10 |
| 21 | Р.р. Тема текста | 1 | 2.10 |
| 22 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 5.10 |
| 23 | Падежные окончания существительных. | 1 | 5.10 |
| 24 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 6.10 |
| 25 | Местоимение как часть речи. | 1 | 7.10 |
| 26 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 | 8.10 |
| 27 | Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 | 9.10 |
| 28 | Повторение изученного в начальных классах. | 1 | 12.10 |
| 29 | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 | 12.10 |
| **Синтаксис. Пунктуация, культура речи (27 ч.)** | | | |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 13.10 |
| 31 | Словосочетание. | 1 | 14.10 |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 | 15.10 |
| 34 | Разбор словосочетания. | 1 | 16.10 |
| 35 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 127). | 1 | 19.10 |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 19.10 |
| 37 | Виды предложений по интонации. | 1 | 20.10 |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 21.10 |
| 39 | Сказуемое. | 1 | 22.10 |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 23.10 |
| 41 | Дополнение. | 1 | 2.11 |
| 42 | Определение. | 1 | 2.11 |
| 43 | Обстоятельство. | 1 | 3.11 |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 5.11 |
| 45 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | 1 | 6.11 |
| 46 | Предложения с обращениями. | 1 | 9.11 |
| 47 | Р.р. Письмо. | 1 | 9.11 |
| 48 | ***Контрольное сочинение***-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | 1 | 10.11 |
| 49 | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 | 11.11 |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 12.11 |
| 51 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 13.11 |
| 52 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 16.11 |
| 53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 16.11 |
| 54 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 17.11 |
| 55 | Диалог. | 1 | 18.11 |
| 56 | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 19.11 |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 20.11 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи (18 ч.)** | | | |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | 23.11 |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | 23.11 |
| 60 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 | 24.11 |
| 61 | Р.р. Повествование. | 1 | 25.11 |
| 62 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 | 26.11 |
| 63 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 | 27.11 |
| 64 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 30.11 |
| 65 | Графика. Алфавит. | 1 | 30.11 |
| 66 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | 1.12 |
| 67 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 | 2.12 |
| 68 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 | 3.12 |
| 69 | Орфоэпия. | 1 | 4.12 |
| 70 | Фонетический разбор слова. | 1 | 7.12 |
| 71 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | 7.12 |
| 72 | ***Контрольный тест №1*** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | 8.12 |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | 9.12 |
| 74 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | 10.12 |
| 75 | Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | 11.12 |
| **Лексикология. Культура речи (18 часов)** | | | |
| 76 | Слово и его значение. | 1 | 14.12 |
| 77 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 14.12 |
| 78 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 15.12 |
| 79 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 16.12 |
| 80 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 17.12 |
| 81 | Омонимы. | 1 | 18.12 |
| 82 | Омонимы. | 1 | 21.12 |
| 83 | Синонимы. | 1 | 21.12 |
| 84 | Синонимы, их роль в речи. | 1 | 22.12 |
| 85 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 23.12 |
| 86 | Р.р. ***Контрольное сочинение***-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 24.12 |
| 87 | Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 25.12 |
| 88 | Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 11.01 |
| 89 | Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 | 11.01 |
| 90 | Антонимы. | 1 | 12.01 |
| 91 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 13.01 |
| 92 | ***Контрольный тест №2*** по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | 14.01 |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 | 15.01 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)** | | | |
| 94 | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 | 18.01 |
| 95 | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 | 18.01 |
| 96 | Окончание. Основа слова. | 1 | 19.01 |
| 97 | Корень слова. | 1 | 20.01 |
| 98 | Корень слова. | 1 | 21.01 |
| 99 | Приставка. | 1 | 22.01 |
| 100 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия». | 1 | 25.01 |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | 25.01 |
| 102 | Суффикс. | 1 | 26.01 |
| 103 | Чередование звуков. | 1 | 27.01 |
| 104 | Беглые гласные. | 1 | 28.01 |
| 105 | Варианты морфем. | 1 | 29.01 |
| 106 | Морфемный разбор слова. | 1 | 1.02 |
| 107 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 1.02 |
| 108 | Буквы з и с на конце приставок. | 1 | 2.02 |
| 109 | Буквы а-о в корне –лаг---лож-. | 1 | 3.02 |
| 110 | Буквы а-о в корне –раст---рос-. | 1 | 4.02 |
| 111 | Буквы ё-о после шипящих. | 1 | 5.02 |
| 112 | Буквы и-ы после ц. | 1 | 8.02 |
| 113 | Повторение по теме «Морфемика». | 1 | 8.02 |
| 114 | **Контрольный диктант №4** с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | 1 | 9.02 |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 10.02 |
| 116 | Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | 11.02 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)** | | | |
| 117 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 12.02 |
| 118 | Р.р. Доказательства в рассуждении. | 1 | 15.02 |
| 119 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 15.02 |
| 120 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 16.02 |
| 121 | Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513). | 1 | 17.02 |
| 122 | Род имён существительных. | 1 | 18.02 |
| 123 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | 19.002 |
| 124 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | 22.02 |
| 125 | Три склонения имён существительных. | 1 | 22.02 |
| 126 | Падеж имён существительных. | 1 | 24.02 |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 | 25.02 |
| 128 | Множественное число имён существительных. | 1 | 26.02 |
| 129 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | 1.03 |
| 130 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 1.03 |
| 131 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 | 2.03 |
| 132 | Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 | 3.03 |
| 133 | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 4.03 |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 5.03 |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | 1 | 9.03 |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 | 10.03 |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 | 11.03 |
| 138 | Р.р. Описание животного. | 1 | 12.03 |
| 139 | Р.р. Подробное изложение  (А.И.Куприн «Ю-ю»). | 1 | 15.03 |
| 140 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | 15.03 |
| 141 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 16.03 |
| 142 | Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 | 17.03 |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 18.03 |
| 144 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 19.03 |
| 145 | **Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 | 29.03 |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 29.03 |
| 147 | Глагол как часть речи. | 1 | 30.03 |
| 148 | Не с глаголами. | 1 | 31.03 |
| 149 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 5.04 |
| 150 | Виды глагола. | 1 | 5.04 |
| 151 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 | 6.04 |
| 152 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. | 1 | 7.04 |
| 153 | Прошедшее время глагола. | 1 | 8.04 |
| 154 | Настоящее время. | 1 | 9.04 |
| 155 | Будущее время. | 1 | 12.04 |
| 156 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 12.04 |
| 157 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 13.04 |
| 158 | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688). | 1 | 14.04 |
| 159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | 15.04 |
| 160 | Употребление времён. | 1 | 16.04 |
| 161 | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697). | 1 | 26.04 |
| 162 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 26.04 |
| 163 | Промежуточная аттестация в форме диктанта. | 1 | 27.04 |
| 164 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 28.04 |
| 165 | Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701). | 1 | 29.04 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 ч.)** | | | |
| 166 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 30.04 |
| 167 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 4.05 |
| 168 | Орфограммы в приставках. | 1 | 5.05 |
| 169 | Орфограммы в приставках. | 1 | 6.05 |
| 170 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | 7.05 |
| 171 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | 11.05 |
| 172 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 12.05 |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 13.05 |
| 174 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 14.05 |
| 175 | Итоговый урок | 1 | 18.05 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.

2. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

4.ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

5.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

6.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011

7.Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыжен­ская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

8.Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учи­телей и методистов.

9. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы).

10.Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

11.Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

12.Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.