**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_ \_\_\_\_  «31» августа 2021 г. | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  Подпись Ивченко.pngПечать.pngобщеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, учебника Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно программе, на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 г. по 15.05.2022 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения в 3 классе ученик должен *знать (понимать):***

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;

- правописание слов с двойными согласными;

- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

- имя числительное; правописание количественных числительных.

*ученик должен****уметь:***

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Язык и речь**  *(2 часа)* | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** *(15 часов)* | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 3 | **Слово в языке**  **и речи**  *(18 часов)* | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| 4 | **Состав слова**  *(48 часов)* | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. |
| 5 | **Части речи**  *(75 часов)* | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| 6 | **Повторение изученного за год**  *(12 часов)* | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
|  |  | **Итого:** 170 часов |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (43 часа)** | | | | |
| ***Язык и речь*** *(2 часа)* | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 | 01.09. |  |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | 02.09. |  |
|  | ***Текст. Предложение. Словосочетание*** *(15 часов)* | | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 | 03.09. |  |
| 4 | Какие бывают тексты? | 1 | 06.09. |  |
| 5 | Что такое предложение? | 1 | 07.09. |  |
| 6  7 | Виды предложений по цели высказывания | 2 | 08.09.  09.09. |  |
| 8  9 | Виды предложения по интонации | 2 | 10.09.  13.09. |  |
| 10 | Что такое обращение? | 1 | 14.09. |  |
| 11  12 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 | 15.09.  16.09. |  |
| 13  14 | Простое и сложное предложение | 2 | 17.09.  20.09. |  |
| 15 | Что такое словосочетание? | 1 | 21.09. |  |
| 16 | Словосочетание | 1 | 22.09. |  |
| 17 | Проверь себя | 1 | 23.09. |  |
|  | **Слово в языке и речи** *(18 часов)* | | | |
| 18 | Как определить лексическое значение  слова? Однозначные и многозначные слова | 1 | 24.09. |  |
| 19 | Синонимы и антонимы | 1 | 27.09. |  |
| 20 | Что такое омонимы? | 1 | 28.09. |  |
| 21 | Слово и словосочетание | 1 | 29.09. |  |
| 22 | Что такое фразеологизмы? | 1 | 30.09. |  |
| 23 | ***Р. р.*** Обучающее изложение | 1 | 01.10. |  |
| 24 | Что такое части речи? | 1 | 04.10. |  |
| 25  26 | Части речи | 2 | 05.10.  06.10. |  |
| 27 | Имя числительное | 1 | 07.10. |  |
| 28 | Какие слова называются однокоренными | 1 | 08.10. |  |
| 29 | Гласные звуки | 1 | 11.10. |  |
| 30 | Согласные звуки | 1 | 12.10. |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 13.10. |  |
| 32 | Разделительный мягкий знак | 1 | 14.10. |  |
| 33 | ***Р. р.*** Обучающее изложение | 1 | 15.10. |  |
| 34 | Проверь себя.  Наши проекты «Рассказ о слове» | 1 | 18.10. |  |
| 35 | **Контрольный диктант по теме** «Слово в языке и речи» | 1 | 19.10. |  |
| **Состав слова** *(48 часов)* | | | | |
| 36 | Анализ контрольного диктанта.  Что такое корень слова? | 1 | 20.10. |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 | 21.10. |  |
| 38 | Сложные слова | 1 | 22.10. |  |
| 39 | **Итоговая контрольная работа за I четверть** | 1 | 25.10. |  |
| 40 | Что такое окончание? | 1 | 26.10. |  |
| 41  42 | Как найти в слове окончание? | 2 | 27.10.  28.10. |  |
| 43 | Что такое приставка? | 1 | 29.10. |  |
| **II четверть (38 часов)** | | | | |
| 44 | Как найти в слове приставку? | 1 | 08.11. |  |
| 45 | Значения приставок | 1 | 09.11. |  |
| 46 | Что такое суффикс?  Как найти в слове суффикс? | 1 | 10.11. |  |
| 47 | Значения суффиксов | 1 | 11.11. |  |
| 48 | ***Р. р.***Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 | 12.11. |  |
| 49  50 | Что такое основа слова? | 2 | 15.11.  16.11. |  |
| 51 | Проверь себя | 1 | 17.11. |  |
| 52 | Проект «Семья слов» | 1 | 18.11. |  |
| 53 | ***Р. р.*** Обучающее изложение | 1 | 19.11. |  |
| 54 | **Диктант по теме** "Состав слова" | 1 | 22.11. |  |
| 55 | Работа над ошибками.  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 23.11. |  |
| 56  57  58 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 | 24.11.  25.11.  26.11. |  |
| 59  60  61  62 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 | 29.11.  30.11.  01.12.  02.12. |  |
| 63  64  65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 3 | 03.12.  06.12.  07.12. |  |
| 66  67  68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 3 | 08.12.  09.12.  10.12. |  |
| 69 | ***Р. р.***Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 13.12. |  |
| 70 | **Диктант по теме**  «Правописание корней слов» | 1 | 14.12. |  |
| 71 | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 15.12. |  |
| 72  73 | Правописание суффиксов и приставок | 2 | 16.12.  17.12. |  |
| 74  75 | Правописание приставок и предлогов | 2 | 20.12.  21.12. |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ) | 1 | 22.12. |  |
| 77 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | 1 | 23.12. |  |
| 78  79 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 2 | 24.12.  27.12. |  |
| 80 | **Контрольный диктант по теме** «Правописание частей слова» | 1 | 28.12 |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта.  Проверь себя | 1 | 29.12. |  |
| **III четверть (48 часов)** | | | | |
| 82 | Наши проекты «Составляем орфографический словарь» | 1 | 10.01. |  |
| 83 | ***Р. р.***Изложение деформированного текста | 1 | 11.01. |  |
| **Части речи** *(75 часов)* | | | | |
| 84  85 | Что такое части речи? | 2 | 12.01.  13.01. |  |
| 86  87 | Что обозначает имя существительное? | 2 | 14.01.  17.01. |  |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 18.01. |  |
| 89 | ***Р. р.*** Обучающее изложение | 1 | 19.01. |  |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 20.01. |  |
| 91 | Наши проекты «Тайна имени» | 1 | 21.01. |  |
| 92  93 | Число имён существительных | 2 | 24.01.  25.01. |  |
| 94 | Как определить род имён существительных? | 1 | 26.01. |  |
| 95  96 | Род имён существительных | 2 | 27.01.  28.01. |  |
| 97  98 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих | 2 | 31.01.  01.02. |  |
| 99 | **Диктант по теме**  «Род имён существительных» | 1 | 02.02. |  |
| 100 | Работа над ошибками.  Что такое склонение имён существительных? | 1 | 03.02. |  |
| 101  102 | Склонение имён существительных | 2 | 04.02.  07.02. |  |
| 103 | ***Р. р.***Рассказ по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 08.02. |  |
| 104 | Именительный падеж. Кто? Что? | 1 | 09.02. |  |
| 105 | Родительный падеж. Кого? Чего? | 1 | 10.02. |  |
| 106 | Дательный падеж. Кому? Чему? | 1 | 11.02. |  |
| 107 | Винительный падеж. Кого? Что? | 1 | 14.02. |  |
| 108 | Творительный падеж. Кем? Чем? | 1 | 15.02. |  |
| 109 | Предложный падеж. О Ком? О чём? | 1 | 16.02. |  |
| 110 | ***Р. р.***Изложение повествовательного текста | 1 | 17.02. |  |
| 111 | Все падежи | 1 | 18.02. |  |
| 112 | ***Р. р.***Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 21.02. |  |
| 113 | Наши проекты «Зимняя страничка» | 1 | 22.02. |  |
| 114 | **Диктант по теме**  «Имя существительное» | 1 | 24.02. |  |
| 115 | Работа над ошибками.  Как определить имена прилагательные? | 1 | 25.02. |  |
| 116  117 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 2 | 28.02.  01.03. |  |
| 118 | Роль имен прилагательных в тексте | 1 | 02.03. |  |
| 119 | Текст-описание | 1 | 03.03. |  |
| 120 | ***Р. р.*** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 04.03. |  |
| 121 | Род имен прилагательных | 1 | 05.03. |  |
| 122  123 | Изменение имён прилагательных по родам | 2 | 09.03.  10.03. |  |
| 124 | **Контрольный диктант по теме**  «Имя прилагательное» | 1 | 11.03. |  |
| 124  126  127 | Число имен прилагательных | 3 | 14.03.  15.03.  16.03. |  |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за III четверть** | 1 | 17.03. |  |
| 129 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 18.03. |  |
| **IVчетверть (41 час)** | | | | |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 28.03. |  |
| 131 | Разбор имени прилагательного | 1 | 29.03. |  |
| 132 | ***Р. р.*** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 30.03. |  |
| 133 | Наши проекты «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 31.03. |  |
| 134 | Личные местоимения | 1 | 01.04. |  |
| 135  136 | Изменение личных местоимений по родам | 2 | 04.04.  05.04. |  |
| 137 | ***Р. р.*** Составление письма.  Проверь себя | 1 | 06.04. |  |
| 138  139  140 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 | 07.04.  08.04.  11.04. |  |
| 141 | ***Р. р.*** Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 12.04. |  |
| 142  143 | Неопределенная форма глагола | 2 | 13.04.  14.04. |  |
| 144  145 | Число глаголов | 2 | 15.04.  18.04. |  |
| 146 | Времена глаголов | 1 | 19.04. |  |
| 147 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 20.04. |  |
| 148  149 | Изменение глаголов по временам | 2 | 21.04.  22.04. |  |
| 150 | ***Р. р.*** Изложение повествовательного текста | 1 | 25.04. |  |
| 151  152 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | 26.04.  27.04. |  |
| 153  154 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 | 28.04.  29.04. |  |
| 155  156 | Обобщение знаний о глаголе | 2 | 04.05.  05.05. |  |
| 157 | **Контрольный диктант по теме** «Глагол» | 1 | 06.05. |  |
| 158 | Анализ контрольного диктанта.  Проверь себя | 1 | 11.05. |  |
| **Повторение** *(12 часов)* | | | | |
| 159 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 12.05. |  |
| 160  161 | Повторение. Части речи | 2 | 13.05.  16.05. |  |
| 162 | ***Р. р.*** Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 17.05. |  |
| 163  164 | Повторение. Текст | 2 | 18.05.  19.05. |  |
| 165  166 | Повторение. Предложение | 2 | 20.05. |  |
| 167 | **Итоговый диктант** | 1 |  |  |
| 168 | ***Р. р.*** Составление текста по рисунку | 1 |  |  |
| 169 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 170 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**Необходима корректировка расписания на 5 часов.**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019.

2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина.– М.: «Просвещение» 2019.

3. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс: в 2 ч. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / О.Н.Крылова. – 12-е изд.перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.