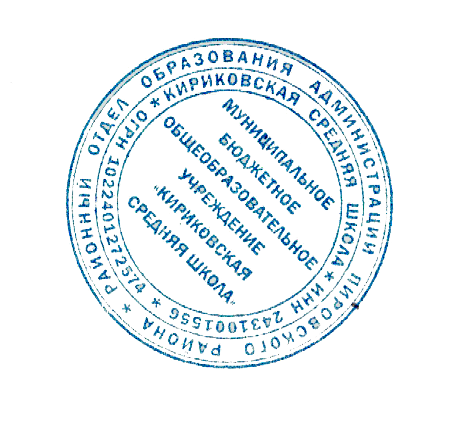
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» составлена на основании учебного плана ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы для 2 - 4 классов на 2022-2023 учебный год в режиме пятидневной рабочей недели от 31.08.2022, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 07.03.2019, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. n 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. n 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. n 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. n 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

В том числе в основе настоящей рабочей программы лежат следующие документы и материалы:

- учебник. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: учебное пособие / О.М. Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2022;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В том числе в основе настоящей рабочей программы лежат следующие документы:

- учебник. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно программе, на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 24.04.2023 по 15.05.2023 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;  -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. | -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |

**Раздел «Орфоэпия»**

|  |
| --- |
| *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью. |

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  - оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |

**Раздел «Лексика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Раздел «Морфология»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Раздел «Синтаксис»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные,  вопросительные, повествовательные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами | - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**«Орфография и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - применять правила правописания;  - определять написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст (80-90 слов);  - писать под диктовку тексты (75-80 слов);  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять    грамматические  и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Повторение**  (11 часов) | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Текст и его планы. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. |
| 2 | **Предложение**  (9 часов) | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 3 | **Слово в языке**  **и речи**  (19 часов) | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. |
| 4 | **Имя**  **существительное**  (41 час) | Распознавание падежей имён существительных. Три склонения имён существительных (общее представление). Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. |
| 5 | **Имя**  **прилагательное**  (31 час) | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 6 | **Местоимение**  (9 часов) | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. |
| 7 | **Глагол**  (32 часа) | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 8 | **Повторение**  (18 часов) | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. |
|  | **Итого:**   * 1. сов |  |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Приме-**  **чание** |
| **I четверть (42 часа)** | | | | |
| **Повторение (11 часов)** | | | | |
| ***Наша речь и наш язык*** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство  с учебником «Русский язык» | 1 | 01.09. |  |
| 2 | Наша речь и наш язык | 1 | 02.09. |  |
| ***Текст*** | | | | |
| 3 | Текст и его план | 1 | 05.09. |  |
| 4 | Обучающее изложение | 1 | 06.09. |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | 07.09. |  |
| ***Предложение*** | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 | 08.09. |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 09.09. |  |
| 8 | Обращение | 1 | 12.09. |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 13.09. |  |
| 10 | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* | 1 | 14.09. |  |
| ***Словосочетание*** | | | | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание? | 1 | 15.09. |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | | |
| ***Однородные члены предложения*** | | | | |
| 12 | Что такое однородные члены предложения? | 1 | 16.09. |  |
| 13  14 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 2 | 19.09.  20.09. |  |
| 15 | **Р.р.** Сочинение по картине  И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 21.09. |  |
| 16 | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 22.09. |  |
| ***Простые и сложные предложения*** | | | | |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 23.09. |  |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | 26.09. |  |
| 19 | Обучающее изложение | 1 | 27.09. |  |
| 20 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | 1 | 28.09. |  |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | |
| ***Лексическое значение слова*** | | | | |
|  | | | | |
| 21 | Слово и его значение | 1 | 29.09. |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 30.09. |  |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы | 1 | 03.10. |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |  | 04.10. |  |
| ***Состав слова*** | | | | |
| 25  26  27 | Значимые части слова | 3 | 05.10.  06.10.  07.10. |  |
| 28  29  30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 3 | 10.10.  11.10.  12.10. |  |
| 31 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ | 1 | 13.10. |  |
| 32 | *Обучающее изложение* | 1 | 14.10. |  |
| ***Части речи*** | | | | |
| 33 | Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи. | 1 | 17.10. |  |
| 34  35 | Грамматические признаки частей речи | 2 | 18.10.  19.10. |  |
| 36 | Наречие. Значение и употребление в речи | 1 | 20.10. |  |
| 37 | Правописание наречий | 1 | 21.10. |  |
| 38 | **Р.р.** Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 24.10. |  |
| 39 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* | 1 | 25.10. |  |
| **Имя существительное (41 час)** | | | | |
| ***Изменение по падежам имён существительных*** | | | | |
| 40  41  42 | Как определить падеж имени существительного? | 3 | 26.10.  27.10.  28.10. |  |
| **II четверть (39 часов)** | | | | |
| 43  44 | Как определить падеж имени существительного? | 2 | 07.11.  08.11. |  |
| ***Три склонения имён существительных*** | | | | |
| 45 | Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных | 1 | 09.11. |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 10.11. |  |
| 47 | **Р.р.** Сочинение по картине  А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 11.11. |  |
| 48 | 2-е склонение имён существительных | 1 | 14.11. |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 15.11. |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1 | 16.11. |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 17.11. |  |
| 52 | Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 18.11. |  |
| 53 | *Обучающее изложение* | 1 | 21.11. |  |
| ***Правописание безударных падежных окончаний*** | | | | |
| 54 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 22.11. |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1 | 23.11. |  |
| 56 | Родительный падеж | 1 | 24.11. |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 25.11. |  |
| 58  59  60 | Дательный падеж | 3 | 28.11.  29.11.  30.11. |  |
| 61  62 | Творительный падеж | 2 | 01.12.  02.12. |  |
| 63  64 | Предложный падеж | 2 | 05.12.  06.12. |  |
| 65  66  67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 3 | 07.12.  08.12.  09.12. |  |
| 68 | **Р.р.** Сочинение по картине  В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 12.12. |  |
| 69 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»* | 1 | 13.12. |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | 14.12. |  |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 15.12. |  |
| 72 | Именительный падеж | 1 | 16.12. |  |
| 73 | Родительный падеж | 1 | 19.12. |  |
| 74 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 | 20.12. |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи | 1 | 21.12. |  |
| 76 | *Обучающее изложение* | 1 | 22.12. |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | 23.12. |  |
| 78 | *Контрольный диктант за первое полугодие* | 1 | 26.12. |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 | 27.12. |  |
| 80 | Наши проекты | 1 | 28.12. |  |
| **Имя прилагательное (31 час)** | | | | |
| ***Повторение*** | | | | |
| 81 | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные | 1 | 29.12. |  |
| **III четверть (52 часа)** | | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1 | 09.01. |  |
| 83 | Описание игрушки | 1 | 10.01. |  |
| ***Изменение по падежам имён прилагательных*** | | | | |
| 84 | Падеж имени прилагательного | 1 | 11.01. |  |
| 85 | **Р.р**. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» | 1 | 12.01. |  |
| ***Правописание падежных окончаний*** | | | | |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 13.01. |  |
| 87 | Именительный падеж | 1 | 16.01. |  |
| 88 | Родительный падеж | 1 | 17.01. |  |
| 89 | Дательный падеж | 1 | 18.01. |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 19.01. |  |
| 91 | Творительный и предложный падежи | 1 | 20.01. |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 23.01. |  |
| 93 | *Выборочное изложение описательного текста.*  Наши проекты | 1 | 24.01. |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 25.01. |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 26.01. |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи | 1 | 27.01. |  |
| 97  98 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 2 | 30.01.  31.01. |  |
| 99 | Правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 01.02. |  |
| 100 | *Изложение описательного текста* | 1 | 02.02. |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 03.02. |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 06.02. |  |
| 103 | **Р.р.** Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | 07.02. |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи | 1 | 08.02. |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи | 1 | 09.02. |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи | 1 | 10.02. |  |
| ***Обобщение*** | | | | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.02. |  |
| 108 | **Р.р.** Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 14.02. |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 | 15.02. |  |
| 110 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 | 16.02. |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | 17.02. |  |
| **Местоимение (9 часов)** | | | | |
| 112  113 | Роль местоимения в речи | 1 | 20.02.  21.02. |  |
| 114  115  116 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений | 3 | 22.02.  27.02.  28.02. |  |
| 117 | *Изложение повествовательного текста с элементами описания* | 1 | 01.03. |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | 02.03. |  |
| 119 | *Контрольный диктант по теме «Местоимение»* | 1 | 03.03. |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | 06.03. |  |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 | 07.03. |  |
| 122 | Время глагола | 1 | 09.03. |  |
| 123  124 | Неопределённая форма глагола | 2 | 10.03.  13.03. |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 | 14.03. |  |
| 126 | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану* | 1 | 15.03. |  |
| ***Спряжение глагола*** | | | | |
| 127 | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола? | 1 | 16.03. |  |
| 128 | Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? | 1 | 17.03. |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 20.03. |  |
| 130 | **Р.р.** Сочинение по картине  И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 21.03. |  |
| 131  132 | I и II спряжение глаголов | 2 | 22.03.  23.03. |  |
| 133 | Наши проекты | 1 | 24.03. |  |
| **4 четверть (47 часов)** | | | | |
| ***Правописание глаголов*** | | | | |
| 134  135  136  137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4 | 03.04.  04.04.  05.04.  06.04. |  |
| 138 | Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаглы? | 1 | 07.04. |  |
| 139  140 | Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах | 2 | 10.04.  11.04. |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 | 12.04. |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 13.04. |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 14.04. |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 17.04. |  |
| 145 | *Изложение повествовательного текста по вопросам* | 1 | 18.04. |  |
| 146 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 | 19.04. |  |
| ***Обобщение*** | | | | |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | 20.04. |  |
| 148  149 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 | 21.04.  24.04. |  |
| 150 | *Изложение повествовательного текста* | 1 | 25.04. |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | 26.04. |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 | 27.04. |  |
| **Повторение (18 часов)** | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст | 1 | 28.04. |  |
| 154  155  156 | Предложение и словосочетание. | 3 | 02.05.  03.05.  04.05. |  |
| 157 | Лексическое значение слова | 1 | 05.05. |  |
| 158 | **Р.р.** Сочинение по теме «Мои впечатления от картины  И.И. Шишкина “Рожь”» | 1 | 10.05. |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 11.05. |  |
| 160  161  162 | Состав слова | 3 | 12.05.  15.05.  16.05. |  |
| 163  164 | Части речи | 2 | 17.05.  18.05. |  |
| 165 | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану* | 1 | 19.05. |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1 |  |  |
| 167 | *Итоговый контрольный диктант* | 1 |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |  |
| 169 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  |

**Требуется 5 часов в расписание до 19.05.2023**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019.

2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина. – М.: «Просвещение» 2019.

3. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс: в 2 ч. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / О.Н. Крылова. – 12-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

4. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – 5-е изд. -М.: ВАКО, 2020. – 496 с.