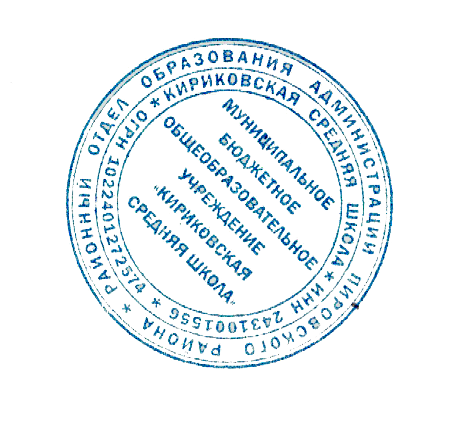
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2022-2023 учебный год.

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» составлена на основании учебного плана ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы для 2 - 4 классов на 2022-2023 учебный год в режиме пятидневной рабочей недели от 31.08.2022, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 07.03.2019, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. n 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. n 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. n 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. n 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года. В том числе в основе настоящей рабочей программы лежат следующие документы:

- учебник. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: учебное пособие / О.М. Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2022;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2022-2023 учебный год и примерной программой на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе выделяется 17 часов (0,5 часов в неделю).

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется с 24.04.2023 по 15.05.2023 г в форме контрольной работы.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном

стандарте начального общего образования.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

***физического воспитания, формирования культуры***

***здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией****:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **количество часов** | **Содержание раздела** |
| **Раздел 1. Мир детства (9 часов)** | | |
| 1 | **Я и книги**  (3 часа) | *Испокон века книга растит человека*  Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.  **Д.Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава из книги «Книжка с картинками»).  **И.А. Гончаров.**Фрегат«Паллада» (фрагмент).  **С.Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).  **С.Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент). |
| 2 | **Я взрослею**  (2 часа) | *Скромность красит человека*  Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.  **Л.Л. Яхнин.** «Храбрец»  **И.П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша». **Е.В. Клюев.** «Шагом марш».  *Любовь всё побеждает*  Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.  **Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления».  **И.А. Мазнин.**«Летний вечер». |
| 3 | **Я и моя семья**  (3 часа) | *Такое разное детство*  Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.  **К.В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).  **М.В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).  **Е.Н. Верейская.** «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (глава из книги «Три девочки» (фрагмент). |
| 4 | **Я фантазирую и мечтаю**  (1 час) | *Придуманные миры*  Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.  **Т.В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).  **В.П. Крапивин.** «Голубятня в Орехове» (фрагмент). |
| **Раздел 2. Россия — Родина моя (8 часов)** | | |
| 5 | **Люди земли Русской**  (2 часа) | Произведения о выдающихся представителях русского народа.  **Е.В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).  **К.И. Кунин**. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».  **Афанасий Никитин.** «Хождение за три моря».  **В.А. Гагарин.** «Мой брат Юрий» (фрагмент).  **Ю.А. Гагарин.** «Сто восемь минут».  **Г.С. Титов.**«Наш Гагарин» (фрагмент). |
| 6 | **Что мы Родиной зовём**  (2 часа) | *Широка страна моя родная*  Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.  **А.Д. Дорофеев.** «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».  **М.Я. Бородицкая.** «В гостях у лесника».  **Г.Я. Снегирев**. «Карликовая береза».  **В.Г. Распутин.** «Саяны». |
| 7 | **О родной природе**  (4 часа) | *Мороз не велик да стоять не велит*  Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.  Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.  Загадки и пословицы.  «Морозко» (отрывок из русской народной сказки).  **В.Ф. Одоевский** «Мороз Иванович» (фрагмент).  **Д.Б. Кедрин.** «Мороз на стекле».  **Н.Н. Асеев.** «Такой мороз».  **В.Д. Берестов.**«Мороз».  *На небе стукнет, на земле слышно*  Загадки.  **М.М. Зощенко.** «Гроза».  **Н.Г. Гарин-Михайловский.** «Детство Тёмы» (фрагмент).  **А.А. Блок.** «Перед грозой», «После грозы».  *Ветер, ветер, ты могуч...*  Загадки.  **В.А. Солоухин.** «Ветер». |
| **Итого: 17 часов** | | |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** |
| **Раздел 1. Мир детства (9 часов)** | | | |
| *Я и книги (3 часа)* | | | |
| 1 | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками  И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» | 1 | 02.09. |
| 2 | С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» | 1 | 16.09. |
| 3 | С.Т. Григорьев. «Детство Суворова» | 1 | 30.09. |
| *Я взрослею (2 часа)* | | | |
| 4 | Л.Л. Яхнин. «Храбрец»  И.П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».  Е.В. Клюев. «Шагом марш» | 1 | 14.10. |
| 5 | Б.П. Екимов. «Ночь исцеления».  И.А. Мазнин. «Летний вечер» | 1 | 28.10. |
| *Я и моя семья (3 часа)* | | | |
| 6 | К.В. Лукашевич. «Моё милое детство» | 1 | 18.11. |
| 7 | М.В. Водопьянов. «Полярный лётчик» | 1 | 02.12. |
| 8 | Е.Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» | 1 | 16.12. |
| *Я фантазирую и мечтаю (1 час)* | | | |
| 9 | Т.В. Михеева. «Асино лето».  В.П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» | 1 | 13.01. |
| **Раздел 2. Россия — Родина моя (8 часов)** | | | |
| *Люди земли Русской (2 часа)* | | | |
| 10 | Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).  К.И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».  Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» | 1 | 27.01. |
| 11 | В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий».  Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».  Г.С. Титов. «Наш Гагарин» | 1 | 03.02. |
| *Что мы Родиной зовём (2 часа)* | | | |
| 12 | А.Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках» | 1 | 17.02 |
| 13 | М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника».  Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза».  В.Г. Распутин. «Саяны» | 1 | 03.03. |
| *О родной природе (4 часа)* | | | |
| 14 | Загадки и пословицы.  «Морозко» (отрывок из русской народной сказки).  В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (фрагмент).  Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».  Н.Н. Асеев. «Такой мороз».  В.Д. Берестов. «Мороз» | 1 | 17.03. |
| 15 | Загадки.  М.М. Зощенко. «Гроза».  Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».  А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы» | 1 | 14.04. |
| 16 | Загадки.  В.А. Солоухин. «Ветер» | 1 | 28.04. |
| 17 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 05.05. |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: учебное пособие / О.М. Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2022.