**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Гаврилова Флюра Ильязовна

2021-2022 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, учебника Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях. /А.А.Плешаков – М.: «Просвещение» 2018, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 **Задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Согласно программе, на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю. Промежуточная аттестация проводится в мае 2022 года в форме группового проекта.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

 **Четвероклассники получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; работать в паре, группе, индивидуально; оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Земля и человече-ство (9 ч)** | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества. |
| 2 | **Природа России (10 ч)** | Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степеней. Пустыни. У Чёрного моря. |
| 3 | **Родной край – часть большой страны (15 ч)** | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| 4 | **Страницы Всемирной истории (5 ч)**  | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 5 | **Страницы истории России (20 ч)** | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. М.Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. |
|  6 | **Современная Россия (9 ч)** | Основной закон России и права человека. Мы-граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.  |
|  | **Итого**: 68 часов | .  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1 четверть (15 часов)** |
| *Земля и человечество (9 часов)* |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Звёздное небо-Великая книга Природы. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 29.09 |  |
| *Природа России (10 ч)* |
| 10 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.** | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Тундра. | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Леса России. | 1 | 20.10 |  |
| **2 четверть (16 ч)** |
| 16 | Лес и человек. | 1 | 22.11 |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 | 29.10 |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»** | 1 | 12.11 |  |
| *Родной край-часть большой страны (15 ч)* |
| 21 | Наш край. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Поверхность нашего края. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Водные богатства нашего края. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Земля-кормилица. | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Жизнь леса. | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Жизнь леса. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Экскурсия к водоёму. | 1 | 22.12 |  |
| **3 четверть (18 ч)** |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»** | 1 | 12.01 |  |
| *Страницы Всемирной истории (5 ч)* |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 | 14.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 21.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 28.01 |  |
| *Страницы истории России (20 ч)* |
| 40 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории».** Жизнь древних славян. | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 | 04.02 |  |
| 42 | Страна городов. | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 11.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 16.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | 18.02 |  |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Иван Третий. | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 | 04.03 |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 | 09.03 |  |
| **4 четверть (19 ч.)** |
| 50 | Петр Великий. | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 30.03 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 | 01.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | 08.04 |  |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 20.04 |  |
| *Современная Россия (9 ч)* |
| 60 | Основной закон России и права человека. Мы-граждане России. | 1 | 22.04 |  |
| 61 | **Промежуточная аттестация в форме группового проекта** | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Славные символы России. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 | 06.05 |  |
| 65 | Путешествие по России. | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Путешествие по России. | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Презентация проектов. | 1 | 20.05 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2018.

2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019.

3.От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков.– М.: «Просвещение» 2019.

4. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2017.

5. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков., А.А.Румянцев. – М.: «Просвещение» 2017.

6. Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн.для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. -159 с.

7. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс. – 5-е изд. –М.: ВАКО, 2020. – 416 с.