**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель начальных классов Максимова Г. З.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; учебника Окружающий мир. 3 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Н.Ф. Виноградовой, Г.С.Калиновой; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Согласно программе, на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 25.05.2021 г. в форме группового проекта.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны – соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/****Кол-во часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
| 1. | **Земля — наш общий дом. (7ч)** | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.Универсальные учебные действияОриентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих  различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2. | **Как человек изучает Землю.****(4ч)** | Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.Универсальные учебные действия Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта |
| 3. | **Царства природы.** **(27ч)** | Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.Расширение кругозора школьников. Правила сбора гримов. Предупреждение отравлений грибами.Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.Как человек одомашнил животных.Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.Охрана растений.Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.  |
| 4. | **Наша Родина: от Руси до России.** **(11ч)** | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.Расширение кругозора школьников. Символы царской власти. |
| 5. | **Как люди жили в старину.** **(12ч)** | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. |
| 6. | **Как трудились в старину. (7ч)** | Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).Торговля. Возникновение денег.Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.Уроки-обобщенияМосковская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).ЭкскурсииВ природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.ОпытыРаспространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. **Промежуточная аттестация в форме группового проекта.** |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Где и когда ты живешь. | 1 | 01.09. |
| 2. | Солнечная система. | 1 | 04.09. |
| 3. | Солнечная система. *Опыт: Смена дня и ночи.* | 1 | 08.09. |
| 4. | Условия жизни на Земле.*Практическая работа: проращивание семян фасоли.* | 1 | 11.09. |
| 5. | Условия жизни на Земле.Роль света и тепла в жизни растений. | 1 | 15.09. |
| 6. | Условия жизни на Земле.Вода – условие жизни на Земле. | 1 | 18.09. |
| 7. | Условия жизни на Земле.Воздух условие жизни на Земле.*Практическая работа: «Свойства воздуха».* | 1 | 22.09. |
|  |
| 8. | Человек познает мир.*Экскурсия в природу.* | 1 | 25.09. |
| 9. | Человек познает мир.*Практическая работа с картой.* | 1 | 29.09. |
| 10.11. | Человек познает мир. | 2 | 02.10.06.10. |
| 12. | Бактерии. | 1 | 09.10. |
| 13. | Грибы. | 1 | 13.10. |
| 14. | Грибы.***Контрольная работа №1 по теме:*** ***«Бактерии и грибы».*** | 1 | 16.10. |
| 15. | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 20.10. |
| 16. | Если бы на Земле не было растений. | 1 | 23.10. |
| 17. | Растения прекрасные, но опасные. | 1 | 03.11. |
| 18. | Разнообразие растений на Земле.*Практическая работа с гербарием.* | 1 | 06.11. |
| 19. | Разнообразие растений на Земле. | 1 | 10.11. |
| 20. | Как живет растение. | 1 | 13.11. |
| 21. | Как живет растение. | 1 | 17.11. |
| 22.23. | Размножение растений. | 2 | 20.11.24.11. |
| 24. | Размножение растений. | 1 | 27.11. |
| 25.26. | Культурные растения в жизни человека. | 2 | 01.12.04.12. |
| 27.28. | Красная книга России. | 2 | 08.12.11.12. |
| 29.30. | Разнообразие мира животных. | 2 | 15.12.18.12. |
| 31. | Животные – живые существа (организмы). | 1 | 22.12. |
| 32. | Животные – живые существа (организмы). ***Контрольная работа №2 по теме:*** ***«Царства природы».*** | 1 | 25.12. |
| 33.34. | Беспозвоночные животные. | 2 | 12.01.15.01. |
| 35.36. | Позвоночные животные. | 2 | 19.01.22.01. |
| 37. | Природные сообщества. | 1 | 26.01. |
| 38. | Почему люди приручили диких животных. | 1 | 29.01. |
| 39. | Как люди узнают о прошлом. | 1 | 02.02. |
| 40. | Восточнославянские племена. | 1 | 05.02. |
| 41.42.43. | Первые русские князья. | 3 | 09.02.12.02.16.02. |
| 44. | Как Москва стала столицей. | 1 | 19.02. |
| 45. | Иван IV Грозный – первый русский царь. | 1 | 26.02. |
| 46. | Петр IВеликий. | 1 | 02.03. |
| 47. | Екатерина II Великая. | 1 | 05.03. |
| 48. | Последний российский император Николай II. | 1 | 09.03. |
| 49. | Советская Россия. СССР. | 1 | 12.03. |
| 50. | ***Контрольная работа № 3 по теме:*** ***«От Руси до России».*** | 1 | 16.03. |
| 51. | Из истории имён. | 1 | 19.03. |
| 52. | Какими людьми были славяне. | 1 | 30.03. |
| 53. | Какими людьми были славяне. | 1 | 02.04. |
| 54. | Скажи, какой у тебя дом… . | 1 | 06.04. |
| 55. | По одежке встречают.Экскурсия в швейную мастерскую. | 1 | 09.04. |
| 56.57. | По одежке встречают. | 2 | 13.04.16.04. |
| 58. | Русская трапеза. | 1 | 20.04. |
| 59.60. | Верования языческой Руси. | 2 | 23.04.27.04. |
| 61. | Принятие христианства на Руси. | 1 | 30.04. |
| 62. | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | 04.05. |
| 63. | **Промежуточная аттестация в форме группового проекта.** | 1 | 07.05. |
| 64.65. | Что создавалось трудом ремесленника? | 2 | 11.05.14.05. |
| 66. | Что создавалось трудом рабочего. | 1 | 18.05. |
| 67. | Что создавалось трудом рабочего.***Контрольная работа №4.*** | 1 | 21.05. |
| 68. | Открытия, которые совершил человек в XIX – Xxвеках. | 1 | .05. |
|  | **Итого:**  | **68 часов**  |  |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021г. на 1 час.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.
2. Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.