**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель начальных классов Максимова Г. З.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; учебника Окружающий мир. 2 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Н.Ф. Виноградовой, Г.С.Калиновой; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 **Цель**: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

**Предметные**-способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных

естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

**Метапредметные** -способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

**Личностные**- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

 Согласно программе, на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 25.05.2021 г. в форме группового проекта.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Предметными результатами** являются:

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела (темы)** | **Содержание учебного раздела (темы)** | **Количество часов** |
| 1. | Введение.Что окружает человека | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. | 2ч |
| 2. | Кто ты такой | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание. | 14 ч |
| 3. | Кто живёт рядом с тобой | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. | 6 ч |
| 4. | Россия — твоя Родина | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. | 13 ч |
| 5. | Мы — жители Земли | Солнечная «семья». Земля как планета жизни. | 3 ч |
| 6. | Природные сообщества | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. | 27 ч |
| 7. | Природа и человек | Человек – часть природы. «Красная книга». Как беречь природу. **Промежуточная аттестация проводится в форме группового проекта.** | 3 ч |
|  |  | **Итого:** | 68ч |

1. **Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое окружающий мир? | 1 | 01.09. |
| 2. | Бывают ли на свете чудеса? | 1 | 04.09. |
| 3. | Все мы – люди. | 1 | 08.09. |
| 4. | Наши помощники – органы чувств. | 1 | 11.09. |
| 5. | Наши помощники – органы чувств. | 1 | 15.09. |
| 6. | Чтобы меньше болеть. | 1 | 18.09. |
| 7. | Практическая работа. Режим дня. | 1 | 22.09. |
| 8. | Что такое физическая культура? | 1 | 25.09. |
| 9. | Закаляться может каждый. | 1 | 30.09. |
| 10. | Что такое правильное питание? | 1 | 02.10.  |
| 11. | О витаминах. | 1 | 07.10. |
| 12. | О правилах питания. | 1 | 09.10. |
| 13. | Правила дорожного движения. | 1 | 14.10. |
| 14. | Чтобы избежать неприятностей. | 1 | 16.10. |
| 15. | Зачем изменять себя? | 1 | 21.10. |
| 16. | Контрольная работа по теме «Кто ты такой?». Что такое семья? | 1 | 23.10. |
| 17. | Домашнее хозяйство. | 1 | 06.11. |
| 18. | Семейный досуг. | 1 | 11.11. |
| 19. | Какие бывают правила. | 1 | 13.11. |
| 20. | Умеешь ли ты дружить? | 1 | 18.11. |
| 21. | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 20.11. |
| 22. | Родина – что это значит? | 1 | 25.11. |
| 23. |  Города России. | 1 | 27.11. |
| 24. | День России. | 1 | 02.12. |
| 25. | Родной край – частица Родины. | 1 | 04.12. |
| 26. | История рассказывает о прошлом. | 1 | 09.12. |
| 27. | Как Русь начиналась. | 1 | 11.12. |
| 28. | О труде славян. | 1 | 16.12. |
| 29. | Первые русские князья. | 1 | 18.12. |
| 30. | Первые русские князья. | 1 | 23.12. |
| 31. | Мы – граждане России. | 1 | 25.12. |
| 32. | Как трудятся россияне. | 1 | 13.01. |
| 33. | Все профессии нужны… | 1 | 15.01. |
| 34. | Знаменитые города России. | 1 | 20.01. |
| 35. | Солнечная «семья». | 1 | 22.01. |
| 36. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 27.01. |
| 37. | Глобус – модель Земли. | 1 | 29.01. |
| 38. | Царства живой природы. Бактерии. | 1 | 03.02. |
| 39. | Царства живой природы. Грибы. | 1 | 05.02. |
| 40. | Какие животные живут на Земле. | 1 | 10.02. |
| 41. | Как животные воспринимают мир. | 1 | 12.02. |
| 42. | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 | 17.02. |
| 43. | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 | 19.02. |
| 44. | Животные воспитывают потомство. | 1 | 24.02. |
| 45. | Какие бывают растения. | 1 | 26.02. |
| 46. | Органы растения и их значение для его жизни. | 1 | 03.03. |
| 47. | Органы растения и их значение для его жизни. | 1 | 05.03. |
| 48. | Экскурсия. Что такое лес? | 1 | 10.03. |
| 49. | Как развивается растение. | 1 | 12.03. |
| 50. | Деревья леса. | 1 | 17.03. |
| 51. | Кустарники леса. | 1 | 19.03. |
| 52. | Практическая работа. Травянистые растения леса. | 1 | 31.03. |
| 53. | Практическая работа. Лесная аптека. | 1 | 02.04. |
| 54. | Звери леса. | 1 | 07.04. |
| 55. | Птицы – лесные жители. | 1 | 09.04. |
| 56. | Ужи – обитатели леса. | 1 | 14.04. |
| 57. | Насекомые леса. | 1 | 16.04. |
| 58. | Экскурсия. Мы пришли в лес… | 1 | 21.04. |
| 59. | Путешествие капельки. | 1 | 23.04. |
| 60. | Свойства воды. | 1 | 28.04. |
| 61. | Рыбы – обитатели водоёмов. | 1 | 30.04. |
| 62. | Экскурсия. Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. | 1 | 05.05. |
| 63. | Практическая работа. Болото – естественный водоём. | 1 | 07.05. |
| 64. | Экскурсия. Растения и животные луга. | 1 | 12.05. |
| 65. | Экскурсия. Растения и животные поля.Растения и животные сада. | 1 | 14.05. |
| 66. | **Промежуточная аттестация в форме группового проекта.** | 1 | 18.05. |
| 67. | Будем беречь природу. | 1 | 21.05. |
| 68. | Будем беречь нашу Землю! | 1 |  .05. |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021г. на 1 час.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.
2. Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.