**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Обществознание» для учащихся 7 класса**

**Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила:

Шехова Ольга Ивановна

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2020; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2020 года. Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2017г.- 208с.: ил. и рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 7 классе на 35 учебных часов в год или 1 час в неделю. **Промежуточная аттестация проводится в период с 04.05.2021 по 25.05.2021г. в форме проекта.**

**Цели обучения с учетом специфики предмета:**

* Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения предмету:**

**- *содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;

***- создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

***- выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

***- содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

***- помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

***- ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему много­национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом ус­тойчивых познавательных интересов, а также на основе фор­мирования уважительного отношения к труду, развития опы­та участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и млад­шего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях;

- формирование основ экологической культуры, соответст­вующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ­ведениях народов России и мира, творческой учебной дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения;

- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, политкультурности, толерантности, при­верженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окру­жающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим по­нимание взаимосвязи между природными, социальными, эко­номическими и политическими явлениями, их влияния на ка­чество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, адапта­ции в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области соци­альных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патрио­тизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Феде­рации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ со­временных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо­бами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приёмов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Общество и его структура | 8 |
| 3. | Глава 2. Человек в обществе | 9 |
| 4. | Глава 3. Общество и государство | 7 |
| 5. | Глава 4. Современное общество | 6 |
| 6. | Заключение | 1 |
| 7. | **Промежуточная аттестация** | 2 |
| 8. | Итоговое повторение «Роль человека в современном обществе» | 1 |
|  | **Итого:** | **35** |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|
| 1. | Введение | 1 | 1.09 |
| 2. | **Общество и его структура.** Что такое общество | 1 | 8.09 |
| 3. | Социальная структура общества | 1 | 15.09 |
| 4. | Мы — дети разных народов | 1 | 22.09 |
| 5. | В мире религий | 1 | 29.09 |
| 6. | Профессиональные группы. Выбор профессии | 1 | 6.10 |
| 7. | Ваша семья | 1  1 | 13.10 |
| 8. | Ваш школьный класс |
| 9. | **Контрольная работа по главе 1: «Общество и его структура»** | 1 | 20.10 |
| 10. | **Человек в обществе.** Наши статусы, или В какие группы мы входим | 1 | 3.11 |
| 11. | Какие роли мы играем | 1 | 10.11 |
| 12. | Как мы переходим в другие группы | 1 | 17.11 |
| 13. | Взаимоотношения и роли в группах | 1 | 24.11 |
| 14. | Групповое поведение | 1 | 1.12 |
| 15. | «Я», «Мы», «Они» | 1 | 8.12 |
| 16. | Давай помиримся | 1 | 15.12 |
| 17. | Нормы поведения | 1 | 22.12 |
| 18. | **Контрольная работа по главе 2: «Человек в обществе»** | 1 | 12.01 |
| 19. | **Общество и государство.** Зачем обществу государство? | 1 | 19.01 |
| 20. | Как устроены государства | 1 | 26.01 |
| 21. | Государственная власть в демократических странах | 1 | 2.02 |
| 22. | Политика и политические партии | 1 | 9.02 |
| 23. | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 | 16.02 |
| 24. | Я — гражданин России! | 1 | 2.03 |
| 25. | **Контрольная работа по главе 3: «Общество и государство»** | 1 | 9.03 |
| 26. | **Современное общество.** Информационное общество | 1 | 16.03 |
| 27,28. | Лучше ли сейчас, чем раньше? |  |  |
| 2 | 30.03 |
| 29. | Международные отношения и национальная безопасность |  | 6.04 |
| 30. | Глобальные проблемы современности | 1 | 13.04 |
| 31. | Пути решения глобальных проблем современности | 1 | 20.04 |
| 32. | **Контрольная работа по главе 4: «Современное общество»** | 1 | 27.04 |
| 33,34. | **Промежуточная аттестация в форме проекта.** | 2 | 4.05  11.05 |
| 35. | Итоговое повторение «Роль человека в современном обществе» | 1 | 18.05 |
|  | **Итого:** | **35 часов** |  |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций Обществознание: человек в обществе: 7 класс: /О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А.Бордовского. – 2-е изд. дораб. и исправ. М.: Вентана – Граф, 2017г.- 208с.: ил.

2.Стандарт основного общего образования по обществознанию.

4.Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по обществознанию.