**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 | Печать.pngлоготип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание» для учащихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель первой квалификационной категории Сластихина Елена Петровна.

Срок реализации: 1 год

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 10-11 класса на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (Обществознание: 10 кл. М.: Просвещение, 2015) и рассчитана в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 10классе на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю. Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме тестирования.

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

 - **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

 - **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 - **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

 - формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

 - содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

 - формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

 - воспитание гражданственности и любви к Родине;

 - создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

 - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

 - помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

 - ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

 - способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

 - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

 - соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

 - структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

 - формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
 - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
 - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**познавательной** - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной** - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой** - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
 -знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 - особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

 - **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 - **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения ипонятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 - **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

 - **систематизировать**, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 - оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок. | 1 |
| Глава 1. | Человек в обществе. | 18 |
| Глава 2. | Общество как мир культуры. | 14 |
| Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 28 |
| Заключение | Человек в 21 веке. | 2 |
|  | Контрольные работы.  | 3 |
|  | Итоговое повторение. | 4 |
|  | Итого | 70 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Введение | 1 | 03.09.19 |
| 2 | Что такое общество. | 1 | 04.09.19 |
| 3 | Что такое общество. | 1 | 10.09.19 |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 | 11.09.19 |
| 5 | Общество как сложная система. | 1 | 17.09.19 |
| 6 | Динамика общественного развития. | 1 | 18.09.19 |
| 7 | Динамика общественного развития. | 1 | 24.09.19 |
| 8 | Социальная сущность человека. | 1 | 25.09.19 |
| **9** | **Социальная сущность человека.** | **1** | **01.10.19** |
| 10 | Деятельность – способ существования человека. | 1 | 02.10.19 |
| 11 | Деятельность – способ существования человека. | 1 | 08.10.19 |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 | 09.10.19 |
| 13 | Познавательная и коммуникативная деятельность». |  | 15.10.19 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека.  |  | 16.10.19 |
| **15** | **Свобода и необходимость в деятельности человека.** |  | **22.10.19** |
| 16 | Современное общество. |  | 23.10.19 |
| 17 | Современное общество. |  | 05.11.19 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. |  | 06.11.19 |
| **19** | **Глобальная угроза международного терроризма.** |  | **12.11.19** |
| **20** | **Человек в обществе.** |  | **13.11.19** |
| 21 | Духовная культура общества. |  | 19.11.19 |
| 22 | Духовная культура общества. |  | 20.11.19 |
| 23 | Духовный мир личности. |  | 26.11.19 |
| **24** | **Духовный мир личности.** |  | **27.11.19** |
| 25 | Мораль. |  | 03.12.19 |
| **26** | **Мораль.** |  | **04.12.19** |
| 27 | Наука и образование. |  | 10.12.19 |
| 28 | Наука и образование. |  | 11.12.19 |
| 29 | Религия и религиозные организации. |  | 17.12.19 |
| 30 | Религия и религиозные организации. |  | 18.12.19 |
| 31 | Искусство. |  | 24.12.19 |
| 32 | Искусство. |  | 25.12.19 |
| 33 | Массовая культура. |  | 14.01.20 |
| 34 | Массовая культура. |  | 15.01.20 |
| **35** |  **Общество как мир культуры.** |  | **21.01.20** |
| 36 | Современные подходы к пониманию права. |  | 22.01.20 |
| 37 | Современные подходы к пониманию права. |  | 28.01.20 |
| 38 | Право в системе социальных норм. |  | 29.01.20 |
| **39** | **Право в системе социальных норм.** |  | **04.02.20** |
| 40 | Источники права. |  | 05.02.20 |
| 41 | Источники права. |  | 11.02.20 |
| 42 | Правоотношения и правонарушения. |  | 12.02.20 |
| 43 | Правоотношения и правонарушения. |  | 18.02.20 |
| 44 | Предпосылки правомерного поведения. |  | 19.02.20 |
| **45** | **Предпосылки правомерного поведения.** |  | **25.02.20** |
| 46 | Гражданин РФ. |  | 26.02.20 |
| 47 | Гражданин РФ. |  | 03.03.20 |
| 48 | Гражданское право. |  | 04.03.20 |
| 49 | Гражданское право. |  | 10.03.20 |
| 50 | Семейное право. |  | 11.03.20 |
| **51** | **Семейное право.** |  | **17.03.20** |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  | 18.03.20 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  | 31.03.20 |
| 54 | Экологическое право. |  | 01.04.20 |
| 55 | Экологическое право. |  | 07.04.20 |
| 56 | Процессуальные отрасли права. |  | 08.04.20 |
| 57 | Процессуальные отрасли права. |  | 14.04.20 |
| 58 | Конституционное судопроизводство. |  | 15.04.20 |
| 59 | Конституционное судопроизводство. |  | 21.04.20 |
| 60 | Международная защита прав человека. |  | 22.04.20 |
| **61** | **Международная защита прав человека.** |  | **28.04.20** |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  | 29.04.20 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  | 06.05.20 |
| **64** | **Правовое регулирование общественных отношений.** |  | **12.05.20** |
| 65 | Промежуточная аттестация за курс 10 класса(тестирование) |  | 13.05.20 |
| 66 | Практикум по разделу «Человек в 21 веке». |  | 19.05.20 |
| 67-70 | Повторение. Итоговые уроки. |  | 20.05.2026.05.2028.05.2029.05.20 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2013.

*2.Учебник****:*** *Учебник:. Обществознание 10 класс (базовый уровень). Под* редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 20016г.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

3.Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

4.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014г.