**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Музыка» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, учебника Музыка. 3 кл. в 2 ч. учеб. для общеобразовательных учреждений в / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: «Дрофа» 2014, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование основ духовно – нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического развития личности.

**Задачи**:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

- воспитывать и развивать нравственно – патриотические чувства: любви к Родине, уважение к её историям, традициям;

- привить основы художественного вкуса;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;

- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

- обогатить знаниями о музыкальном искусстве;

- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;

- сформировать потребность в общении с музыкой.

Согласно программе, на изучение музыки в 3 классе отводится 34 часа (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Музыка» отведено 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 г. по 15.05.2022 г. в форме инсценирования сказки.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- наличие основы гражданской идентичности личности в форме сознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- наличие эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- развитие этических чувств;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- позитивная самооценка своих музыкально – творческих способностей.

**Метапредметные результаты**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;

- строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения и художественно – творческих задач;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;

- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;

- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной;

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально – творческих задач;

- участие в музыкальной жизни класса (школы, села).

**Предметные результаты**

- наличие интереса к предмету «Музыка» (стремление к музыкально – творческому самовыражению в видах деятельности);

- называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов: венских классиков, композиторов – представителей «Могучей кучки», а также И.С. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Э.Грига, Дж. Верди;

- узнавать характерные черты вышеназванных композиторов;

- воспринимать музыку различных жанров;

- соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации

- называть различные виды оркестра;

- называть группы симфонического оркестра;

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности.

**К концу обучения выпускник начальной школынаучится**:

- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;

- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

- знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов

(П. Чайковский, В. Моцарт, А. Бородин, Н. Римский- Корсаков, М. Глинка);

- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

***может научиться:***

- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;

- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки и несложные элементы двухголосия;

- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодии.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Тема года:**  **«О чём рассказывает музыка»**  *(34 часа)* | Картины природы в музыке. *Знакомство с жанром прелюдии*.  Может ли музыка «нарисовать» портрет? *Звукоподражание в музыке. Его роль в передаче голосов природы, в обрисовке музыкальных образов. «Портрет» в музыке.*  В сказочной стране гномов.  *Отражение мифологических сюжетов в музыке:*  *Э. Григ «Шествие гномов».*  Многообразие в единстве: вариации.  *Знакомство с вариационной формой. Сходство и отличия в вариационной форме.*  «Дела давно минувших дней…»  *Знакомство с жанром арии.*  «Там русский дух… там Русью пахнет!» *Претворение мотивов русских народных сказок и былин в музыке отечественных композиторов.*  «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу…»  *Знакомство с жанром кантаты.*  Бег по кругу: рондо.  *Знакомство с формой музыкального рондо: история возникновения, строение (разделы формы, их особенности), характер содержания.*  Какими бывают музыкальные интонации. *Многообразие музыкальных интонаций. Их связь с различными образными сферами.*  Знаки препинания в музыке.  *Знаки препинания в русском языке и «знаки препинания» в музыке.*  «Мороз и солнце, день чудесный…»  *Отражение в музыке настроений, связанных с воспеванием красоты природы. Пейзаж в музыке.* «Рождество Твое, Христе Боже наш…»  *Праздник Рождества Христова. Его история, атрибуты. Обычаи празднования Рождества на Руси. Знакомство с жанром колядок.*  Колокольные звоны на Руси.  *Значение колокольного звона в жизни русского народа.*  Музыка в храме.  *Причинная обусловленность возвышенного состояния души человека во время посещения службы в храме. Хоровое пение в храме.* М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки. *Музыка на Руси (исторический аспект). Сочетание русской народной песенности и профессионального музыкального искусства в творчестве М. И. Глинки.* Что такое патриотизм?  *Музыкально-патриотическая тема. Любовь к родной стороне.*  Русский национальный герой Иван Сусанин. *Музыкально-патриотическая тема. Подвиг во имя Отечества: «Иван Сусанин» К. Рылеева и М. Глинки.*  Прощай, Масленица!  *Старинный славянский праздник проводов зимы. Обычаи празднования Масленицы на Руси.*  Музыкальная имитация.  *Знакомство с полифонией в музыке. Имитация как важнейший прием полифонического письма. Роль имитации в форме фуги.*  Композиторы детям.  *Мир сказочных образов, игр и забав в музыке для детей. Идея победы добра над злом в опере-сказке С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам».*  Картинки, изображающие музыкальные инструменты.  *Музыкальные инструменты на картинах художников.*  «Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана. *Знакомство с некоторыми важнейшими правилами (советами), адресованными Р. Шуманом юным музыкантам.*  Струнные смычковые инструменты  *Группа струнных смычковых инструментов. Общие и отличительные особенности струнных смычковых. Их сольное и ансамблевое звучание.* С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк». *Особенности музыкального содержания, «рассказанного» музыкальными инструментами: С. Прокофьев. «Петя и волк».* Вечная память героям. День Победы. *Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Музыка в годы войны.*  Легко ли быть музыкальным исполнителем? *Акцентирование внимания на слаженности ансамблевого исполнения.*  Выдающиеся музыканты-исполнители.  *Знакомство по изображению с выдающимися отечественными музыкантами — С. Рихтером,*  *Д. Ойстрахом, И. Козловским.*  Концертные залы мира.  *Знакомство с жанром концерта* |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| ***Тема года: «Музыка, музыка всюду нам слышна...»*** | | | | |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | |
| 1. | Картины природы в музыке | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Может ли музыка «нарисовать» портрет? | 1 | 09.09. |  |
| 3. | В сказочной стране гномов | 1 | 16.09. |  |
| 4. | Многообразие в единстве: вариации | 1 | 23.09. |  |
| 5. | «Дела давно минувших дней…» | 1 | 30.09. |  |
| 6. | «Там русский дух… там Русью пахнет!» | 1 | 07.10. |  |
| 7. | «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу…» | 1 | 14.10. |  |
| 8. | Бег по кругу: рондо | 1 | 21.10. |  |
| 9. | Бег по кругу: рондо | 1 | 28.10. |  |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | |
| 10.  11.  12. | Какими бывают музыкальные интонации | 3 | 11.11.  18.11.  25.11. |  |
| 13. | Знаки препинания в музыке | 1 | 02.12. |  |
| 14. | «Мороз и солнце, день чудесный…» | 1 | 09.12. |  |
| 15.  16. | «Рождество Твое, Христе Боже наш…» | 2 | 16.12.  23.12. |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | |
| 17. | Колокольные звоны на Руси | 1 | 13.01. |  |
| 18. | Музыка в храме | 1 | 20.01. |  |
| 19. | М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки | 1 | 27.01. |  |
| 20. | Что такое патриотизм? | 1 | 03.02. |  |
| 21. | Русский национальный герой Иван Сусанин | 1 | 10.02. |  |
| 22. | Прощай, Масленица! | 1 | 17.02. |  |
| 23.  24. | Музыкальная имитация | 2 | 24.02.  03.03. |  |
| 25. | Композиторы детям | 1 | 10.03. |  |
| 26. | Картинки, изображающие музыкальные инструменты | 1 | 17.03. |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | |
| 27. | «Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана | 1 | 31.03. |  |
| 28. | Струнные смычковые инструменты | 1 | 07.04. |  |
| 29.  30. | С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» | 2 | 14.04.  21.04. |  |
| 31. | Промежуточная аттестация. **Инсценирование сказки** | 1 | 28.04. |  |
| 32. | Вечная память героям. День Победы | 1 | 05.05. |  |
| 33. | Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыканты-исполнители | 1 | 12.05. |  |
| 34. | Концертные залы мира | 1 | 19.05. |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Музыка. 3 кл. в 2 ч.: учебник / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 7-е изд., перераб.

– М.: Дрофа, 2014.