**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_Подпись Сластихина«30» августа 2021 | логотип школы | ПечатьУТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Вагнер И.С.

* 1. учебный год
1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основании основной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 25 марта 2019 года, утвержденная приказом по учреждению № 99/1-од, учебного плана для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», по адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Настоящая адаптированная программа написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а так же с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

 Цель:  формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

  Задачи курса:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

 Общее количество часов в год – 175 часов. Количество часов в неделю – 5 часов.

 Промежуточная аттестация проводится в период с 25.04.2022 по 16.05.2022г. в форме контрольной работы.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа предусматривает формирование у обучающихся  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.  В этом направлении приоритетными для  учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать  объекты, определять причинно-следственные зависимости  и другие логические умения;

- выполнять  вычисления   по определённым алгоритмам;

- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять  и  проверять  эти вычисления

- пользоваться календарём, определять время по часам

      - измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;

      - строить  линии, фигуры, тела, распознавать их.

 Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100,легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии работ.

**3. Содержание учебного предмета.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19см; 55 см ±45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55см ±3м 19 см: 8 м 55см ± 19 см; 4м 55см±3 м; 8м±19см; 8м±4м45см>.

Римские цифры. Обозначение чисел I —XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - 40 • 2; 400 • 2; 420 : 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 2 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

 Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?, «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A,, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **1-10** | **Повторение. Сотня.** | **10ч**. |  |
| 1-2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | 01.09.202101.09.2021 |
| 3-4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | 06.09202106.09.2021 |
| 5-6 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 | 06.09.202108.09.2021 |
| 7-8 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 | 08.09.202113.09.2021 |
| 9 | Обобщающий урок «Сотня» | 1 | 13.09.2021 |
| 10 |  Повторение. «Сотня» | 1 | 13.09.2021 |
| **11-14** | **Геометрический материал. Повторение.** | **4ч.** |  |
| 11-12 | Линия, отрезок, луч. | 2 | 15.09.202115.09.2021 |
| 13-14 | Углы. Виды углов, построение. | 2 | 20.09.202120.09.2021 |
| **15-54** | **Тысяча.** | **40ч.** |  |
| 15-16-17-18 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 4 | 20.09.202122.09.202122.09.202127.09.2021 |
| 19-20-21 | Разряды. Таблица классов и разрядов. | 3 | 27.09.202127.09.202129.09.2021 |
| 22-23-24-25 | Округление чисел до десятков и сотен. | 4 | 29.09.202104.10.202104.10.202104.10.2021 |
| 26-27-28 |      Римская нумерация. | 3 | 06.10.202106.10.202111.10.2021 |
| 29-30-31 | Меры стоимости, длины и массы. | 3 | 11.10.202111.10.202113.10.2021 |
| 32-33-34-35 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 4 | 13.10.202118.10.202118.10.202118.10.2021 |
| 36-37-38-39-40-41 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 6 | 20.10.202120.10.202125.10.202125.10.202125.10.202127.10.2021 |
| 42-43-44-45-46-47-48 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 7 | 27.10.202108.11.202108.11.202108.11.202110.11.202110.11.202115.11.2021 |
| 49-50-51-52 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 4 | 15.11.202115.11.202117.11.202117.11.2021 |
| 53 | Контрольная работа№2 «Тысяча» | 1 | 22.11.2021 |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 22.11.2021 |
| **55-66** | **Геометрический материал.** | **12ч.** |  |
| 55-56 | Периметр многоугольника. | 2 | 22.11.202124.11.2021 |
| 57-58 | Треугольники. | 2 | 24.11.202129.11.2021 |
| 59-60 | Различение треугольников по видам углов. | 2 | 29.11.202129.11.2021 |
| 61 | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 01.12.2021 |
| 62-63 | Разностное сравнение чисел.   | 2 | 01.12.202106.12.2021 |
| 64 | Кратное сравнение чисел. | 1 | 06.12.2021 |
| 65-66 | Проверка пройденого. Отработка вычислительных навыков. | 2 | 06.12.202108.12.2021 |
| **67-91** | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с перехом через разряд.** | **25ч.** |  |
| 67-68-69-70-71 | Сложение с переходом через разряд. | 5 | 08.12.202113.12.202113.12.202113.12.202115.12.2021 |
| 72-73-74-75-76-77-78 | Вычитание с переходом  через разряд. | 7 | 15.12.202120.12.202120.12.202120.12.202122.12.202122.12.202127.12.2021 |
| 79-80 | Решение задач по краткой записи. | 2 | 27.12.202127.12.2021 |
| 81 | Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач. | 1 | 29.12.2021 |
| 82-83-84-85 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 4 | 29.12.202110.01.202210.01.202210.01.2022 |
| 86-87 | Решение уравнений. | 2 | 12.01.202212.01.2022 |
| 88-89 | Проверка пройденого. Отработка вычислительных навыков. | 2 | 17.01.202217.01.2022 |
| 90 | Контр. Работа №3»Сложение и вычитание» | 1 | 17.01.2022 |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 19.01.2022 |
| **92-136** | **Обыкновенные дроби.** | **45ч.** |  |
| 92-93-94 | Образование дробей. | 3 | 19.01.202224.01.202224.01.2022 |
| 95-96-97-98 | Сравнение дробей. | 4 | 24.01.202226.01.202226.01.202231.012022 |
| 99-100-101-102 | Правильные и неправильные дроби. | 4 | 31.01.202231.01.202202.02.202202.02.2022 |
| 103-104-105-106 | Умножение чисел 10,  100. Умножение и деление на 10 и  100. | 4 | 07.02.202207.02.202207.02.202209.02.2022 |
| 107-108-109 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 3 | 09.02.202214.02.202214.02.2022 |
| 110-111 | Замена крупных мер мелкими. | 2 | 14.02.202216.02.2022 |
| 112-113 | Замена мелких мер крупными. | 2 | 16.02.202221.02.2022 |
| 114-115 | Меры ремени. Год. | 2 | 21.02.202221.02.2022 |
| 116-117-118-119 | Умножение и деление  круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 4 | 23.02.202223.02.202228.02.202228.02.2022 |
| 120-121-122-123-124 | Умножение и деление  двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 5 | 28.02.202202.03.202202.03.202207.03.202207.03.2022 |
| 125-126-127 | Проверка умножения и деления. | 3 | 07.03.202209.03.202209.03.2022 |
| 128-129-130-131 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 4 | 14.03.202214.03.202214.03.202216.03.2022 |
| 132-133-134 | Проверка пройденого. Отработка вычислительных навыков. | 3 | 16.03.202228.03.202228.03.2022 |
| 135 | Контрольная работа№4 «Дроби» | 1 | 28.03.2022 |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 30.03.2022 |
| **137-147** | **Геометрический материал.** | **11ч.** |  |
| 137-138-139 | Построение треугольников. | 3 | 30.03.202204.04.202204.04.2022 |
| 140-141-142 | Круг. Окружность. Линии в круге. | 3 | 04.04.202206.04.202206.04.2022 |
| 143-144-145 | Масштаб. | 3 | 11.04.202211.04.202211.04.2022 |
| 146-147 | Проверка пройденого. Отработка вычислительных навыков. | 2 | 13.04.202213.04.2022 |
| **148-167** | **Все действия в пределах 1000. Повторение.** | **20ч.** |  |
| 148-149 | Сложение с переходом через разряд. | 2 | 18.04.202218.04.2022 |
| 150-151 | Вычитание с переходом  через разряд. | 2 | 18.04.202220.04.2022 |
| 152-153 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 | 20.04.202225.04.2022 |
| 154-155 | Дроби.Все действия с дробями. | 2 | 25.04.202225.04.2022 |
| 156-157 | Умножение чисел 10,  100. Умножение и деление на 10 и  100. | 2 | 27.04.202227.04.2022 |
| 158 | Умножение и деление  круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 04.05.2022 |
| 159-160 | Умножение и деление  двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 2 | 04.05.202211.05.2022 |
| 161-162 | Проверка умножения и деления. | 2 | 11.05.202216.05.2022 |
| 163-164-165 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 3 | 26.05.202216.05.202218.05.2022 |
| 166 | Контрольная работа№5 «Умножение дробей» | 1 | 18.05.2022 |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 23.05.2022 |
| **168-170** | **Повторение. Геометрический материал.** | **3ч.** |  |
| 168 | Прямоугольник (квадрат). | 1 | 23.05.2022 |
| 169-170 | Куб. Брус. Шар. | 2 | 23.05.202225.05.2022 |
| 171-175 | Повторение | 5 | 25.05.2022 |

**Необходима корректировка расписания в мае 2022 года на 4 часа.**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Федеральный закон  Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пировская средняя школа» на 2019-2020 уч.год
4. Учебно- методический комплект:
5. Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2008.
6. М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 год.