**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2021- 2022 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, учебника Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи**:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Согласно программе, на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 г. по 15.05.2022 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения в 3 классе ученик научится**

**Называть:**

**-** последовательность чисел до 1000;

- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- название компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»

- чётные и нечётные числа

- определение квадратного дециметра, квадратного метра;

- правило умножения числа на 1, на 0, нуля на число;

**Сравнивать:**

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**Различать:**

- отношения «больше на» и «больше в», «меньше на» и «меньше в»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**Читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**Воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м-10дм;

- соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;

- соотношения между единицами времени: 1 год=12 месяцев, 1 сутки=24 часа;

**Приводить примеры:**

- двухзначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**Моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;

**Упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**Анализировать:**

**-** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**Классифицировать:**

**-**треугольники: (разносторонний, равнобедренный, разносторонний)

- числа в пределах тысячи (однозначные, двухзначные, трёхзначные)

**Конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**Контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**Оценивать:**

- готовое решение учебной задачи;

**Научится:**

- решать учебные и практические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

**К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:**

- вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия, выполнять проверку;

- решать задачи в 1-3 действия;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком, выполнять проверку;

- находить значение выражения с переменной;

- сравнивать доли, строить окружности, составлять равенства и неравенства;

- писать римские цифры и сравнивать их.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  *(8 часов)* | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  Выражения с переменной. Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Решение задач. |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**  *(56 часов)* | Таблица умножения и деления однозначных чисел. Умножения числа 1 и на 1. Умножение числа0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами ( цена, количество, стоимость, и т.д) Решение уравнений вида: 58 – х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей компонентов и результатов действий. Решение подбором уравнений вида: Х х 3=21, х:4=9, 27:х=9. Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.  Нахождение доли числа и числа по его доли. Сравнение долей. |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**  *(27 часов)* | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными вида: a + b, a-b, axb, c:b нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: Х х 6= 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| 4 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  *(13 часов)* | Образование и название чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| 5 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** *(10 часов)* | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах тысячи. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. |
| 6 | **Числа от1 до 1000. Умножение и деление**  *(16 часов)* | Приёмы устного умножения и деления.  Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупой.  Приём письменного умножения и деления на однозначное число.  Знакомство с калькулятором. |
| 7 | **Итоговое повторение**  *(6 часов)* |  |
|  |  | **Итого:** 136 часов. |

1. **Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1 четверть (34 часа)** | | | |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)* | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 | 01.09. | с.4 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 03.09. | с.5 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 06.09. | с.6-7 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 07.09. | с.8 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | 08.09. | с.9 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 10.09. | с.10 |
| 7 | Странички для любознательных.  *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»* | 1 | 13.09. | с.11-13 |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 14.09. | с.14-16 |
| *Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)* | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 15.09. | с.18-19 |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3 | 1 | 17.09. | с.20-21 |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 20.09. | с.22 |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 | 21.09. | с.23 |
| 13 | Порядок выполнения действий | 1 | 22.09. | с.24-25 |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 | 24.09. | с.26 |
| 15 | Закрепление. Решение задач | 1 | 27.09. | с.27 |
| 16 | «Странички для любознательных». *Проверочная работа «Табличное умножение и деление»* | 1 | 28.09. | с.28 |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 29.09. | с.29-31 |
| 18 | **Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | 01.10. |  |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 | 04.10. | с.34 |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 | 05.10. | с.35 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 06.10. | с.36 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 08.10. | с.37 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 11.10. | с.38-39 |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | 12.10. | с.40 |
| 25 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 13.10. | с.41 |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение | 1 | 15.10. | с.42 |
| 27 | Решение задач. *Проверочная работа по теме «Решение задач»* | 1 | 18.10. | с.43 |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | 19.10. | с.44 |
| 29 | Решение задач | 1 | 20.10. | с.45 |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 22.10. | с.46 |
| 31 | Решение задач | 1 | 25.10. | с.47 |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 | 26.10. | с.48 |
| 33 | «Странички для любознательных» | 1 | 27.10. | с.49 |
| 34 | ***Проект «Математические сказки»*** | 1 | 29.10. | с.50 |
| **2 четверть (31 час)** | | | | |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»* | 1 | 08.11. | с.52-55 |
| 36 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** | 1 | 09.11. |  |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади | 1 | 10.11. | с.56-57 |
| 38 | Квадратный сантиметр | 1 | 12.11. | с.58-59 |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | 15.11. | с.60-61 |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и  соответствующие случаи деления | 1 | 16.11. | с.62 |
| 41 | Решение задач | 1 | 17.11. | с.63 |
| 42 | Решение задач | 1 | 19.11. | с.64 |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и  соответствующие случаи деления | 1 | 22.11. | с.65 |
| 44 | Квадратный дециметр | 1 | 23.11. | с.66-67 |
| 45 | Таблица умножения | 1 | 24.11. | с.68 |
| 46 | Решение задач | 1 | 26.11. | с.69 |
| 47 | Квадратный метр | 1 | 29.11. | с.70-71 |
| 48 | Решение задач | 1 | 30.11. | с.72 |
| 49 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. | 1 | 01.12. | с.73-75 |
| 50 | «Что узнали. Чему научились» | 1 | 03.12. | с.76-79 |
| 51 | Умножение на 1 | 1 | 06.12. | с.82 |
| 52 | Умножение на 0 | 1 | 07.12. | с.83 |
| 53 | Случаи деления вида: а:а, а:1  при а = 0 | 1 | 08.12. | с.84 |
| 54 | Деление нуля на число | 1 | 10.12. | с.85 |
| 55 | Решение задач | 1 | 13.12. | с.86-87 |
| 56 | «Странички для любознательных». **Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»** | 1 | 14.12. | с.88-90 |
| 57 | Работа над ошибками. Доли | 1 | 15.12. | с.92-93 |
| 58 | Окружность. Круг | 1 | 17.12. | с.94-95 |
| 59 | Диаметр окружности (круга) | 1 | 20.12. | с.96 |
| 60 | Решение задач. *Проверочная работа по темам: «Таблица умножения и деления. Решение задач»* | 1 | 21.12. | с.97 |
| 61 | Единицы времени | 1 | 22.12. | с.98-99 |
| 62 | Единицы времени | 1 | 24.12. | с.100 |
| 63 | **Контрольная работа № 4 за 2 четверть** | 1 | 27.12. | с.101-108 |
| 64 | «Странички для любознательных» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 28.12. |  |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)* | | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Приёмы умножение и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3 | 1 | 29.12. | с.4 |
| **3 четверть (38 часов)** | | | | |
| 66 | Случаи деления вида 80:20 | 1 | 10.01. | с.5 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | 11.01. | с.6 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 | 12.01. | с.7 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 14.01. | с.8 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 17.01. | с.9 |
| 71 | Решение задач | 1 | 18.01. | с.10 |
| 72 | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных» | 1 | 19.01. | с.11-12 |
| 73 | Деление суммы на число | 1 | 21.01. | с.13 |
| 74 | Деление суммы на число | 1 | 24.01. | с.14 |
| 75 | Приемы деления вида 69:3, 78:2 | 1 | 25.01. | с.15 |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 | 26.01. | с.16 |
| 77 | Проверка деления | 1 | 28.01. | с.17 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | 31.01. | с.18 |
| 79 | Проверка умножения делением | 1 | 01.02. | с.19 |
| 80 | Решение уравнений | 1 | 02.02. | с.20 |
| 81 | Закрепление пройденного. *Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»* | 1 | 04.02. | с.21 |
| 82 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились» | 1 | 07.02. | с.22-25 |
| 83 | **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 08.02. |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 | 09.02. | с.26 |
| 85 | Деление с остатком | 1 | 11.02. | с.27 |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора | 1 | 14.02. | с.28-29 |
| 87 | Задачи на деление с остатком | 1 | 15.02. | с.30 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная работа по теме «Деление с остатком»* | 1 | 16.02. | с.31 |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 | 18.02. | с.32 |
| 90 | «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились | 1 | 21.02. | с.33-35 |
| 91 | Наш проект «Задачи-расчёты» | 1 | 22.02. | с.36-37 |
|  | *Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)* | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 25.02. | с.42 |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 28.02. | с.43 |
| 94 | Разряды счётных единиц. | 1 | 01.03. | с.44-45 |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 02.03. | с.46 |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 04.03. | с.47 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 05.0.3 | с.48 |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 09.03. | с.49 |
| 99 | **Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 | 11.03. |  |
| 100 | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 14.03. | с.50 |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 15.03. | с.51 |
| 102 | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть.** | 1 | 16.03. | с.54 |
| 103 | Единицы массы. | 1 | 18.03. | с.55-59 |
|  | **4 четверть (33 часа)** | | | |
| 104 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 | 28.03. |  |
| *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)* | | | | |
| 105 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 | 29.03. | с.66 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 30.03. | с.67 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | 01.04. | с.68 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | 04.04. | с.69 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений | 1 | 05.04. | с.70 |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | 06.04. | с.71 |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 | 08.04. | с.72 |
| 112 | Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 | 11.04. | с.73 |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» | 1 | 12.04. | с.74 |
| 114 | **Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»** | 1 | 13.04. |  |
| *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)* | | | | |
| 115 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180х4, 900:3 | 1 | 15.04. | с.82 |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240х4, 203х4, 960:3 | 1 | 18.04. | с.83 |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида 100:50, 800:400 | 1 | 19.04. | с.84 |
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных» | 1 | 20.04. | с.85-87 |
| 119 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление | 1 | 22.04. | с.88 |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 25.04. | с.89 |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 26.04. | с.90 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление | 1 | 27.04. | с.91 |
| 123 | Закрепление.  *Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»* | 1 | 29.04. |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | 04.05. | с.92 |
| 125 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 06.05. |  |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | 11.05. | с.93-94 |
| 127 | Проверка деления | 1 | 13.05. | с.95 |
| 128 | Приём письменного деления на однозначное число.  *Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»* | 1 | 16.05. | с.96 |
| 129 | Знакомство с калькулятором | 1 | 17.05. | с.97 |
| 130 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 | 18.05. |  |
|  | *Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»*  *(6 часов)* | | | |
| 131 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000» | 1 | 20.05. |  |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |  | с.103-104 |
| 133 | Умножение и деление. Задачи | 1 |  | с.105 |
| 134 | Контрольная работа № 10 за год | 1 |  |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи | 1 |  | с.107 |
| 136 | Геометрические фигуры и величины | 1 |  | с.109 |

**Необходима корректировка расписания на 5 часов**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др. – 9-е изд. -М.: Просвещение, 2019.

2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. -М. «Просвещение», 2019.

3. Математика. 3 класс. Проверочные работы. С.И. Волкова. -М.: «Просвещение», 2019.

4. Математика. 3 класс. Контрольные работы в двух частях к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях». В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен» Москва, 2019.