**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«30» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Махмудова Мария Насириддиновна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по математике для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года**.**

 Рабочая программа реализует следующие цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

 Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 Согласно программе, на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса отведено 4 часа в неделю.

 Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 по 16.05.2022г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

-  рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

 Называть:

**-** последовательность чисел до 1000;

- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- название компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»

- чётные и нечётные числа

- определение квадратного дециметра, квадратного метра;

- правило умножения числа на 1, на 0, нуля на число;

 Сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

 Различать:

- отношения «больше на» и «больше в», «меньше на» и «меньше в»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

 Читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

 Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м-10дм;

- соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;

- соотношения между единицами времени: 1 год=12 месяцев, 1 сутки=24 часа;

 Приводить примеры:

- двухзначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;

Упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

 Анализировать**:**

**-** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

 Классифицировать:

**-**треугольники: (разносторонний, равнобедренный, разносторонний)

- числа в пределах тысячи (однозначные, двухзначные, трёхзначные)

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

 Оценивать:

- готовое решение учебной задачи;

 Научится:

- решать учебные и практические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

К концу обучения в 3 классе ученик научиться:

- вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия, выполнять проверку;

- решать задачи в 1-3 действия;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком, выполнять проверку;

- находить значение выражения с переменной;

- сравнивать доли, строить окружности, составлять равенства и неравенства;

- писать римские цифры и сравнивать их.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Тысяча | 17 |
| 2. | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства | 76 |
| 3. | Величины | 14 |
| 4. | Работа с текстовыми задачами | 10 |
| 5. | Геометрические понятия | 19 |
|  | **Итого:** | **136** |

**4.Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел № 1.Тысяча. (17ч)** |
| 1. | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 01.09. 2021 |
| 2. | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 02.09. 2021 |
| 3. | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | 1 | 03.09. 2021 |
| 4. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 07.09. 2021 |
| 5. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 08.09. 2021 |
| 6. | Числа от 100 до 1000. | 1 | 09.09. 2021 |
| 7. | **Текущая контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | 10.09. 2021 |
| 8. | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 1 | 14.09. 2021 |
| 9,10. | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».  | 2 | 15.09. 202116.09. 2021 |
| 11. | Геомет­рические фигуры.Ломаная. | 1 | 17.09. 2021 |
| 12. | Ломаная и ее элементы. | 1 | 21.09. 2021 |
| 13. | Ломаная и ее элементы. | 1 | 22.09. 2021 |
| 14. | Длина ломаной. | 1 | 23.09. 2021 |
| 15. | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 | 24.09. 2021 |
| 16. | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | 1 | 28.09. 2021 |
| 17. | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | 1 | 29.09. 2021 |
| **Раздел № 2. Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. (76ч)** |
| 18. | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 30.09. 2021 |
| 19. | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | 1 | 01.10. 2021 |
| 20. | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | 1 | 05.10. 2021 |
| 21. | Вместимость и ее единица – литр. | 1 | 06.10. 2021 |
| 22. | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | 1 | 07.10. 2021 |
| 23. | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | 1 | 08.10. 2021 |
| 24. | Сложение в пределах 1000. | 1 | 12.10. 2021 |
| 25. | Устные и письменные приемы сложения. | 1 | 13.10. 2021 |
| 26. | Письменные приемы сложения. | 1 | 14.10. 2021 |
| 27. | Письменные приемы сложения. | 1 | 15.10. 2021 |
| 28. | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».*Математический диктант.* | 1 | 19.10. 2021 |
| 29. | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | 1 | 20.10. 2021 |
| 30. | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 21.10. 2021 |
| 31. | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | 22.10. 2021 |
| 32. | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 | 26.10. 2021 |
| 33. | **Текущая контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 27.10. 2021 |
| 34. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 28.10. 2021 |
| 35. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 29.10. 2021 |
| 36. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 09.11. 2021 |
| 37. | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 10.11. 2021 |
| 38. | Сумма трёхи более слагаемых. | 1 | 11.11. 2021 |
| 39. | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 12.11. 2021 |
| 40. | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 | 16.11. 2021 |
| 41. | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 | 17.11. 2021 |
| 42. | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 18.11. 2021 |
| 43. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 19.11. 2021 |
| 44. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 23.11. 2021 |
| 45. | **Итоговая контрольная работа** (за 1 четверть). | 1 | 24.11. 2021 |
| 46. | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 1 | 25.11.2021 |
| 47. | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 1 | 26.11. 2021 |
| 48. | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | 1 | 30.11. 2021 |
| 49. | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 01.12. 2021 |
| 50. | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | 1 | 02.12. 2021 |
| 51. | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 03.12. 2021 |
| 52. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 07.12. 2021 |
| 53. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 08.12. 2021 |
| 54. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 09.12. 2021 |
| 55. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 1 | 10.12. 2021 |
| 56. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 1 | 14.12. 2021 |
| 57. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 1 | 15.12. 2021 |
| 58. | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | 1 | 16.12. 2021 |
| 59. | **Текущая контрольная работа** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 | 17.12. 2021 |
| 60. | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | 21.12. 2021 |
| 61. | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | 22.12. 2021 |
| 62. | Вспоминаем пройденное.*Математический диктант.* | 1 | 23.12. 2021 |
| 63. | Числовые равенства и нера­венства. | 1 | 24.12. 2021 |
| 64. | Свойства числовых равенств. | 1 | 28.12. 2021 |
| 66. | **Итоговая контрольная работа** (за I полугодие). | 1 | 29.12. 2021 |
| 67. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 30.12. 2021 |
| 68. | Деление окружности на равные части. | 1 | 11.01.2022 |
| 69. | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | 1 | 12.01. 2022 |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 13.01. 2022 |
| 71. | Умножение суммы на число. | 1 | 14.01. 2022 |
| 72. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | 1 | 18.01. 2022 |
| 73. | Умножение на 10 и на 100. | 1 | 19.01. 2022 |
| 74. | Умножение на 10 и на 100. | 1 | 20.01. 2022 |
| 75. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 | 21.01. 2022 |
| 76. | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 | 25.01. 2022 |
| 77. | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 | 26.01. 2022 |
| 78. | Умножение вида 50· 9, 200· 4.*Математический диктант.* | 1 | 27.01. 2022 |
| 79. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». | 1 | 28.01. 2022 |
| 80. | Прямая. | 1 | 01.02. 2022 |
| 81. | Прямая. | 1 | 02.02. 2022 |
| 82. | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | 1 | 03.02. 2022 |
| 83. | Умножение на однозначное число. | 1 | 04.02. 2022 |
| 84. | Умножение на однозначное число. | 1 | 08.02. 2022 |
| 85. | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 09.02. 2022 |
| 86. | Умножение на однозначное число. | 1 | 10.02. 2022 |
| 87. | Умножение на однозначное число. | 1 | 11.02. 2022 |
| 88. | **Текущая контрольная работа** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 15.02. 2022 |
| 89. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 1 | 16.02. 2022 |
| 90. | **Итоговая контрольная работа** за 3-ю четверть. | 1 | 17.02. 2022 |
| 91. | Единицы времени. | 1 | 18.02. 2022 |
| 92. | Решение задач с единицами времени. | 1 | 22.02. 2022 |
| 93. | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | 1 | 24.02. 2022 |
| 94. | Деление на 10 и на 100. | 1 | 25.02. 2022 |
| **Раздел № 3. Величины. (14ч)** |
| 95. | Деление на 10 и на 100. | 1 | 01.03. 2022 |
| 96. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 02.03. 2022 |
| 97. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 03.03. 2022 |
| 98. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 04.03. 2022 |
| 99. | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». | 1 | 09.03. 2022 |
| 100. | Деление с остат­ком. | 1 | 10.03. 2022 |
| 101. | Деление с остат­ком. | 1 | 11.03. 2022 |
| 102. | Решение задач с остатком. | 1 | 15.03. 2022 |
| 103. | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа.  | 1 | 16.03. 2022 |
| 104. | Деление на од­нозначное число. | 1 | 17.03. 2022 |
| 105. | Деление на од­нозначное число.*Математический диктант.* | 1 | 18.03. 2022 |
| 106. | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 29.03. 2022 |
| 107. | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 30.03. 2022 |
| **Раздел № 4. Работа с текстовыми задачами. (10ч)** |
| 108. | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 31.03. 2022 |
| 109. | **Текущая контрольная работа** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 01.04. 2022 |
| 110. | Умножение вида 23·40. | 1 | 05.04. 2022 |
| 111. | Умножение вида 23·40. | 1 | 06.04. 2022 |
| 112. | Умножение вида 23·40. | 1 | 07.04. 2022 |
| 113. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | 1 | 08.04. 2022 |
| 114. | Умножение на двузначное число. | 1 | 12.04. 2022 |
| 115. | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 13.04. 2022 |
| 116. | Умножение на двузначное число. | 1 | 14.04. 2022 |
| 117. | Умножение на двузначное число. | 1 | 15.04. 2022 |
| 118. | Умножение на двузначное число. | 1 | 19.04. 2022 |
| **Раздел № 5.** **Геометрические понятия. (19ч).** |
| 119. | Деление на дву­значное число. | 1 | 20.04. 2022 |
| 120. | Деление на дву­значное число. | 1 | 21.04. 2022 |
| 121. | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | 1 | 22.04. 2022 |
| 122. | Деление на дву­значное число. | 1 | 26.04. 2022 |
| 123. | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 27.04. 2022 |
| 124. | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | 1 | 28.04. 2022 |
| 125. | Деление на дву­значное число. | 1 | 29.04. 2022 |
| 126. | **Итоговая годовая контрольная работа.** | 1 | 03.05. 2022 |
| 127. | «В одной математической стране». | 1 | 04.05. 2022 |
| 128. | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 05.05. 2022 |
| 129. | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 06.05. 2022 |
| 130. | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 1 | 10.05. 2022 |
| 131. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 11.05. 2022 |
| 132. | Числа от 100 до 1000. | 1 | 12.05. 2022 |
| 133. | **Текущая контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | 13.05. 2022 |
| 134. | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 1 | 17.05. 2022 |
| 135. | Соотношения между единицами длины. | 1 | 18.05. 2022 |
| 136. | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 | 19.05. 2022 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф.

2. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф.

3. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф.