**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Составила**: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2021-2022 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2021-2022 учебный год и примерной программой на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе выделяется 17 часов (0,5 часов в неделю).

Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования.

**Целью** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста - правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения на родном языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения на родном языке пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Промежуточная аттестация по предмету проводится с 25.04.2022 г. по 15.05.2022 г. в форме контрольной работы.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев). умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы учебного курса** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русские народные сказки! | 2 часа |
| 2 | Времена года | 3 часа |
| 3 | Писатели – детям | 5 часов |
| 4 | Стихи и рассказы о детях и для детей | 3 часа |
| 5 | Наша Родина – Россия | 2 часа |
| 6 | Детская периодическая печать | 2 часа |
|  | **ИТОГО:** | 17 ч |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | *Русский народные сказки (2 часа)* | | |
| 1 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 1 | 08.09. |
| 2 | Русская народная сказка «Зимовье» | 1 | 22.09. |
|  | *Времена года (3 часа)* | | |
| 3 | Ф.И. Тютчев «Первый лист»,  А.А. Фет «Весенний дождь».  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты) | 1 | 06.10. |
| 4 | В.В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета».  В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | 1 | 20.10. |
| 5 | М.М. Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И. Макаров «Лётчик» | 1 | 10.11. |
|  | *Писатели-детям (5 часов)* | | |
| 6 | Сказки А.С. Пушкина.  А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | 24.11. |
| 7 | Басни И.А.Крылова.  И.А. Крылов «Квартет», «Волк и журавль» | 1 | 08.12. |
| 8 | Л.Н. Толстой. Сказки, истории | 1 | 22.12. |
| 9 | Произведения К.Г. Паустовского.  К.Г. Паустовский «Дремучий медведь» | 1 | 12.01. |
| 10 | Сказки русских писателей.  А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 | 26.01. |
|  | *Стихи и рассказы о детях и для детей (3 часа)* | | |
| 11 | Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» | 1 | 09.02. |
| 12 | Стихотворения А.Л. Барто,  С.В. Михалкова, С.Я. Маршака | 1 | 02.03. |
| 13 | Б.В. Заходер «Занимательная зоология».  Р.И. Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | 1 | 16.03. |
|  | *Наша Родина – Россия (2 часа)* | | |
| 14 | Стихотворения о Родине | 1 | 06.04. |
| 15 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! | 1 | 20.04. |
|  | *Детская периодическая печать (2 часа)* | | |
| 16 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 04.05. |
| 17 | По страницам детских журналов | 1 | 18.05. |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.

2. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.

3. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.

4. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо