**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Махмудова Мария Насириддиновна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по литературному чтению на родном языке (русском) для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года**.**

Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования.

Целью изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста - правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения на родном языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения на родном языке пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2021-2022 учебный год и примерной программой на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе выделяется 17 часов (0,5 часов в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в период с 25.04.2022 по 16.05.2022г., в форме проверки техники чтения.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладени анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев), умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** |
| 1. | Русские народные сказки! | 2 часа |
| 2. | Времена года | 3 часа |
| 3. | Писатели – детям | 5 часов |
| 4. | Стихи и рассказы о детях и для детей | 3 часа |
| 5. | Наша Родина – Россия | 2 часа |
| 6. | Детская периодическая печать | 2 часа |
|  | **ИТОГО:** | **17 ч** |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Русский народные сказки (2 ч)** | | |
| 1. | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 | 10.09.2021 |
| 2. | Русская народная сказка «Зимовье». | 1 | 24.09.2021 |
|  | **Времена года (3 ч)** | | |
| 3. | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) | 1 | 08.10.2021 |
| 4. | В.В.Бианки. «Синичкин календарь»  В.В.Бианки. «Лесная газета»  В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | 1 | 22.10.2021 |
| 5. | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 1 | 19.11.2021 |
|  | **Писатели-детям (5 ч)** | | |
| 6. | Сказки А.С.Пушкина  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | 03.12.2021 |
| 7. | Басни И.А.Крылова  И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». | 1 | 17.12.2021 |
| 8. | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | 1 | 14.01.2022 |
| 9. | Произведения К.Г.Паустовского  К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | 1 | 28.01.2022 |
| 10. | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 | 11.02.2022 |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей (3 ч)** | | |
| 11. | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | 1 | 25.02.2022 |
| 12. | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 1 | 11.03. 2022 |
| 13. | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | 1 | 08.04. 2022 |
|  | **Наша Родина – Россия (2 ч)** | | |
| 14. | Стихотворения о Родине. | 1 | 22.04. 2022 |
| 15. | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! | 1 | 06.05. 2022 |
|  | **Детская периодическая печать (2 ч)** | | |
| 16. | По страницам детских журналов | 1 | 20.05. 2022 |
| 17. | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 27.05.2022 |
|  | **Итого:** | **17 часов** |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.

2. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо