**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного  Печать.pngобщеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (1-4 класс) на 2021-2022 учебный год, учебника Азбука. Учеб. для 1 кл. общеобразовательных организаций в 2-х частях/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: «Просвещение» 2019, учебника Литературное чтение. Учеб. для 1кл. общеобразовательных организацийв 2-х частях/Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

– М.: «Просвещение» 2019 рекомендованы Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

***-*** форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообра­зования.

**Задачи**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произ­ведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоци­ативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания про­изведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружаю­щем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении худо­жественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Согласно программе, на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. Промежуточная аттестация проводится с 25.04.2022 по 15.05.2022 г. в форме проверки техники чтения.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

**Метапредметные результаты.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**К концу обучения в 1 классе ученик**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**научится:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;

- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

***получит возможность научиться:***

*- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*

*- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*

*- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*

*- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.*

*- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*

*- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*

*- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

***Творческая деятельность***

**научится:**

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

***получит возможность научиться:***

*- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*

*- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**научится:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

- называть героев произведения, давать характеристику.

***получит возможность научиться:***

*- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*

*- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*

*- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Добукварный период**  **(13часов)** | «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние.  Гласный звук [а], буквы *А, а.*  Гласный звук [о], буквы *О, о.*  Гласный звук [и], буквы *И, и.*  Гласный звук [ы], буква*ы*.  Гласный звук [у], буквы *У, у.* |
| 2 | **Букварный период**  **(67 часов)** | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*  Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.*  Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.*  Согласные звуки т, т’, буквы *Т, т.*  Согласные звуки л, л’, буквы *Л, л.*  Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*  Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.*  Гласные буквы *Е, е*.  Согласные звуки п, п’, буквы*П, п.*  Согласные звуки м, м’, буквы*М, м.*  Согласные звуки з, з’, буквы*З, з*.  Согласные звуки б, б’, буквы*Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.  Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.  Гласные буквы *Я, я.*  Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.  Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.  Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*.  Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*.  Сопоставление звуков ж и ш.  Гласные буквы *Ё, ё.*  Звук j’, буквы *Й, й.*  Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*  Гласные буквы *Ю, ю.*  Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*  Гласный звук э, буквы *Э, э*.  Мягкий глухой согласный звук щ’, буквы *Щ, щ.*  Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*  Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Русский алфавит. |
| 3 | **Послебукварный период**  **(18 часов)** | История славянской азбуки.  Сказки А.С.Пушкина.  Рассказы для детейЛ.Н.Толстого. В.В.Бианки,М.М.Пришвина,К.Д.Ушинского,Е.Чарушина, В.Крупина.  Инсценирование стихотворения К.И.Чуковского.  Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.  Весёлые стихи Б.Заходера.В.Берестова.  Проект: «Живая Азбука» |
| **Литературное чтение(47 часов)** | | |
| 4 | **Жили-были буквы**  **(9 часов)** | Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака, Г.Сапгира, М.Бородицкой, И.Гамазковой, Е.Григорьевой.  Творческая работа: волшебные превращения.  Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка  И.Токмаковой, Ф.Кривина. |
| **Сказки, загадки, небылицы**  **(10 часов)** | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».  Сказки А.С.Пушкина.  Произведения К.Ушинского и Л.Толстого. |
| **Апрель, апрель. 3венит капель!**  **(6 часов)** | Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака, И.Токмакова, Е.Трутнева.  Проект: «Составляем сборник загадок». |
| **И в шутку и всерьёз**  **(7 часов)** | Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова, К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина.  Юмористические рассказы для детей Я.Тайца,  Н.Артюховой, М.Пляцковского. |
| **Я и мои друзья**  **(7 часов)** | Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М.Пляцковского.  Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова,  С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина. |
| **О братьях наших меньших**  **(8 часов)** | Стихотворения о животных С.Михалкова,  Р.Сефа, И.Токмаковой.  Рассказы В.Осеевой.  Сказки — несказкиД.Хармса, Н.Сладкова. |
|  |  | Итого: 132 часа. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (34 часа)** | | | | |
| ***Добукварный период (13 часов)*** | | | | |
| **АЗБУКА, 1 часть** | | | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 02.09 | с.4-5 |
| 3 | Слово и предложение. | 1 | 06.09 | с.6-7 |
| 4 | Слог. | 1 | 07.09 | с.8-9 |
| 5 | Ударение. Ударный слог. | 1 | 08.09 | с.10-11 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 09.09 | с.12-13 |
| 7 | Звуки в словах. | 1 | 13.09 | с.14-15 |
| 8 | Слог-слияние. | 1 | 14.09 | с.16-19 |
| 9 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | 1 | 15.09 | с. 20-23 |
| 10 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | 1 | 16.09 | с. 24-27 |
| 11 | Гласный звук и, буквы *И, и.* | 1 | 20.09 | с. 28-31 |
| 12 | Гласный звук ы, буква *ы*. | 1 | 21.09 | с. 32-35 |
| 13 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | 1 | 22.09 | с. 36-39 |
| ***Букварный период(67 часов)*** | | | | |
| 14 | Согласные звуки н, н’,  буквы *Н, н.* | 1 | 23.09 | с. 40-43 |
| 15 | Согласные звуки с, с’,  буквы *С, с.* | 1 | 27.09 | с. 44-47 |
| 16 | Согласные звуки к, к’,  буквы *К, к.* | 1 | 28.09 | с. 48-51 |
| 17 | Согласные звуки т, т′,  буквы *Т, т.* | 1 | 29.09 | с. 52-54 |
| 18 | Согласные звуки т, т′,  буквы *Т, т.* | 1 | 30.09 | с. 55-57 |
| 19 | Согласные звуки л, л′,  буквы *Л, л.* | 1 | 04.10 | с. 64-67 |
| 20 | Согласные звуки р, р’,  буквы *Р, р.* | 1 | 05.10 | с. 68-71 |
| 21 | Согласные звуки в, в’,  буквы *В, в.* | 1 | 06.10 | с. 58-63 |
| 22 | Гласные буквы *Е, е*. | 1 | 07.10 | с. 72-77 |
| 23 | Согласные звуки п, п’,  буквы *П, п.* | 1 | 11.10 | с. 78-83 |
| 24 | Согласные звуки м, м’,  буквы *М, м.* | 1 | 12.10 | с. 84-86 |
| 25 | Согласные звуки м, м’,  буквы *М, м.* | 1 | 13.10 | с. 87-89 |
| 26 | Согласные звуки з, з’,  буквы *З, з*. | 1 | 14.10 | с. 90-92 |
| 27 | Согласные звуки з, з’,  буквы *З, з*. | 1 | 18.10 | с. 93-95 |
| 28 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | 1 | 19.10 | с. 96-97 |
| 29 | Согласные звуки б, б’,  буквы *Б, б*. | 1 | 20.10 | с. 98-100 |
| 30 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1 | 21.10 | с. 101-103 |
| 31 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.* | 1 | 25.10 | с. 104-105 |
| 32 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 1 | 26.10 | с. 106-107 |
| 33 | Согласные звуки д, д’,  буквы *Д, д.* | 1 | 27.10 | с. 108-109 |
| 34 | Гласные буквы *Я, я.* | 1 | 28.10 | с. 110-112 |
| **II четверть (31 час)** | | | | |
| 35 | Гласные буквы *Я, я.* | 1 | 08.11 | с. 113-115 |
| 36 | Гласные буквы *Я, я.* | 1 | 09.11 | с. 116-117 |
| 37 | Согласные звуки г, г’,  буквы *Г, г*. | 1 | 10.11 | с.118-120 |
| 38 | Согласные звуки г, г’,  буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 1 | 11.11 | с. 121-123 |
| **АЗБУКА, 2 часть** | | | | |
| 39 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | 1 | 15.11 | с. 4-6 |
| 40 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | 1 | 16.11 | с. 7-9 |
| 41 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 17.11 | с. 10-12 |
| 42 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 18.11 | с. 13-15 |
| 43 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 | 22.11 | с. 16-19 |
| 44 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 | 23.11 | с. 20-23 |
| 45 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | 1 | 24.11 | с. 24-26 |
| 46 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 | 25.11 | с. 27-29 |
| 47 | Гласные буквы *Ё, ё.* | 1 | 29.11 | с. 30-31 |
| 48 | Гласные буквы *Ё, ё.* | 1 | 30.11 | с. 32-33 |
| 49 | Звук й’, буквы *Й, й.* | 1 | 01.12 | с. 34-35 |
| 50 | Звук й’, буквы *Й, й.* | 1 | 02.12 | с. 36-37 |
| 51 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | 1 | 06.12 | с. 38-40 |
| 52 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | 1 | 07.12 | с. 41-43 |
| 53 | Согласные звуки х, х’,  буквы *Х, х.* | 1 | 08.12 | с. 44-45 |
| 54 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 | 09.12 | с. 46-47 |
| 55 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 | 13.12 | с. 48 |
| 56 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 | 14.12 | с. 49 |
| 57 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | 1 | 15.12 | с. 50-52 |
| 58 | Твёрдый согласный звук ц,  буквы *Ц, ц.* | 1 | 16.12 | с. 53-55 |
| 59 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 1 | 20.12 | с. 56-58 |
| 60 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 1 | 21.12 | с. 59-61 |
| 61 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 22.12 | с. 62-64 |
| 62 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 23.12 | с. 65-67 |
| 63 | Мягкий глухой согласный  звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | 1 | 27.12 | с. 68-69 |
| 64 | Согласные  звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | 1 | 28.12 | с. 70-73 |
| 65 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 29.12 | с. 74-77 |
| **III четверть (34 часа)** | | | | |
| 66 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 10.01 | с. 78-81 |
| 67 | Русский алфавит. | 1 | 11.01 | с. 81 |
| ***Послебукварный период(18 часов)*** | | | | |
| 68-69 | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 2 | 12.01  13.01 | с. 82-85 |
| 70 | Одна у человека мать – одна и родина.  К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 | 17.01 | с. 86-87 |
| 71 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 1 | 18.01 | с. 88-89 |
| 72 | В. Крупин«Первый букварь». | 1 | 19.01 | с. 90-91 |
| 73 | А.С. Пушкин «Сказки».  Выставка книг. | 1 | 20.01 | с. 92-93 |
| 74 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 1 | 24.01 | с. 94 |
| 75 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 1 | 25.01 | с. 95 |
| 76-77 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 2 | 26.01  27.01 | с. 96 |
| 78 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 | 31.01 | с. 97 |
| 79 | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 | 01.02 | с. 98-99 |
| 80 | С.Я. Маршак «Угомон»,  «Дважды два». | 1 | 02.02 | с. 100-101 |
| 81 | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 1 | 03.02 | с. 102-103 |
| 82 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 1 | 07.02 | с. 104-105 |
| 83 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  «Песенка-азбука». | 1 | 08.02 | с. 106 |
| 84 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 1 | 09.02 | с. 107-108 |
| 85 | Проект «Живая Азбука». | 1 | 10.02 |  |
| **Литературное чтение (47 часов), часть 1** | | | | |
| ***Жили-былибуквы (9 часов)*** | | | | |
| 86-87 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию.В. Данько, «Загадочные буквы»,  С.Чёрный «Живая азбука» | 2 | 21.02  22.02 | с. 5-8  с.11 |
| 88 | Литературные сказки  И. Токмаковой, Ф. Кривина. | 1 | 24.02 | с. 9-10  с. 12-13 |
| 89 | Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит»? | 1 | 28.02 | с. 14-17 |
| 90-91 | И.Гамазкова «Живая азбука»,  С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  Из старинных книг. | 2 | 01.03  02.03 | с. 18-23 |
| 92 | Разноцветные страницы. | 1 | 03.03 | с. 24-25 |
| 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 05.03 | с. 26-27 |
| 94 | Наш проект. Создаём музей «Город букв». | 1 | 09.03 | с. 28 |
| ***Сказки, загадки, небылицы (10 часов)*** | | | | |
| 95 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». | 1 | 10.03 | с. 30-37 |
| 96 | Сказка «Рукавичка». | 1 | 14.03 | с. 38-41 |
| 97 | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | 1 | 15.03 | с. 42-43 |
| 98 | Песенки. Потешки. | 1 | 16.03 | с. 44-45 |
| 99 | Небылицы. Сочинение небылиц. | 1 | 17.03 | с.46-49 |
| **IV четверть ( 33 часа)** | | | | |
| 100 | Английская народная песенка «Дом, который построил Джек» | 1 | 28.03 | с.50-51 |
| 101 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | 29.03 | с.52-53 |
| 102 | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | 30.03 | с.54-57 |
| 103 | К.Ушинский «Гусь и журавль»,  «Жалобы зайки». | 1 | 31.03 | с.58-59 |
| 104 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 | 04.04 | с.60-62 |
| ***Апрель, апрель. 3венит капель! (6 часов)*** | | | | |
| 105 | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева,  Т. Белозёрова, С. Маршака. | 1 | 05.04 | с.64-67 |
| 106 | И.Токмакова «Ручей».  Литературная загадка. Сочинение загадок. | 1 | 06.04 | с. 68-71 |
| 107 | Проект «Составляем сборник загадок». | 1 | 07.04 | с. 72 |
| 108  109 | Как хорошо уметь читать. | 2 | 11.04  12.04 | с.73-77 |
| 110 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 | 13.04 | с. 78 |
| **Литературное чтение, часть 2** | | | | |
| ***И в шутку и всерьёз (7 часов)*** | | | | |
| 111 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. | 1 | 14.04 | с.5-6  с.8 |
| 112 | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. | 1 | 18.04 | с.7  с.9-11 |
| 113 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. | 1 | 19.04 | с.12-14 |
| 114  115 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова. | 2 | 20.04  21.04 | с.15-21 |
| 116 | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. | 1 | 25.04 | с.22-25 |
| 117 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 | 26.04 | с.28 |
| ***Я и мои друзья (7 часов)*** | | | | |
| 118 | Рассказ о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг». | 1 | 27.04 | с.31-32 |
| 119 | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, | 1 | 28.04 | с.33-37 |
| 120 | Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, | 1 | 04.05 | с.38-41 |
| 121 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | 1 | 05.05 | с. 42 |
| 122 | **Промежуточная аттестация.**  Проверка техники чтения | 1 | 11.05 | с.43-47 |
| 123 | Как хорошо уметь читать.  С.Маршак «Хороший день» | 1 | 12.05 | с. 48-51 |
| 124 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». | 1 | 16.05 | с.54 |
| ***О братьях наших меньших (8 часов)*** | | | | |
| 125 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. | 1 | 17.05 | с.57-59 |
| 126 | Рассказ В. Осеевой «Плохо». | 1 | 18.05 | с.60-61 |
| 127 | Стихи о животных И. Токмаковой, М. Пляцковского | 1 | 19.05 | с. 62-65 |
| 128 | Стихотворение о животных Г.Сапгира «Кошка» | 1 |  | с.66-67 |
| 129 | Стихотворение В.Берестова «Лягушата». | 1 |  | с.68-69 |
| 130 | Как хорошо уметь читать.  В.Лунин «Никого не обижай»,  С.Михалков «Важный совет». | 1 |  | с.70-71 |
| 131 | Сказки о животных Д.Хармса, Н.Сладкова, С.Аксакова. | 1 |  | с.71-75 |
| 132 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 |  | с.78 |

**Необходима коррекция расписания в мае 2022 г.на 5 часов.**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

– М.: «Просвещение» 2019.

2. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: «Просвещение» 2019.

3. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс / С.В.Кутявина.– М.: «ВАКО» 2019.

4. Читалочка. Дидактическое пособие.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А.В.Абрамова, М.И.Самойлова. – М.: «Просвещение» 2018.