**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Махмудова Мария Насириддиновна

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по литературному чтению для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года**.**

Рабочая программа реализует следующую цель:

***-*** форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообра­зования.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произ­ведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоци­ативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания про­изведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружаю­щем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении худо­жественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Согласно программе, на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса отведено 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2022 по 25.05.2022 г. в форме проверки техники чтения.

**2**.**Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Виды речевой и читательской деятельности.

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Ученик научиться:

-  понимать значимость великих русских писателей и поэтов (А. Пушкина, Л. Толстого, А. Чехова, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др.) для русской культуры;

-  читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и этические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, самостоятельно составлять план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, делать логические ударения, паузы, учитывая особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием;

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Ученик научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на темы «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

-определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства их различия и сходства;

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Ученик научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор; средства художественной выразительности – сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**3.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | | **Кол-во часов** |
|
|
| 1. | Устное народное творчество | | 16 |
| 2. | Басни | | 5 |
| 3. | Произведения А.С. Пушкина | | 11 |
| 4. | Стихи русских поэтов | | 4 |
| 5. | Произведения Л.Н.Толстого | | 11 |
| 6. | Произведения Н.А. Некрасова | | 7 |
| 7. | Произведения А.П.Чехова | | 7 |
| 8. | Произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка | | 5 |
| 9. | Произведения А. И. Куприна | | 7 |
| 10. | Произведения С.А. Есенина | | 6 |
| 11. | | Произведения К.Г. Паустовского | 7 |
| 12. | Произведения С.Я Маршака | | 16 |
| 13. | Рассказы Л.Пантелеева | | 7 |
| 14. | Произведения А.П.Гайдара | | 6 |
| 15. | Произведения М.М. Пришвина | | 5 |
| 16. | Произведения зарубежных писателей | | 6 |
|  |  | |  |
|  | **Итого:** | | **136 часов** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Устное народное творчество (16 часов)** | | | |
| 1. | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик». | 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Пословицы. Какие бывают пословицы. *Дополнительное чтение* Загадки, пословицы. | 1 | 02.09.2021 |
| 3. | О присказках. Русские народные сказки. «Самое дорогое». | 1 | 06.09.2021 |
| 4. | Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую». | 1 | 07.09.2021 |
| 5. | Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич». | 1 | 08.09.2021 |
| 6. | Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». | 1 | 09.09.2021 |
| 7. | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». О присказках. | 1 | 13.09.2021 |
| 8. | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. | 1 | 14.09.2021 |
| 9. | Слушание и работа с детскими книгами.  *Дополнительное чтение.* «Умная внучка» «Хозяин ветров» | 1 | 15.09.2021 |
| 10. | Скороговорки. Потешки. Повторение. Малые жанры фольклора. | 1 | 16.09.2021 |
| 11. | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверьте себя. | 1 | 20.09.2021 |
| 12. | Былины. «Добрыня и Змея» | 1 | 21.09.2021 |
| 13. | Былина. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» |  | 22.09.2021 |
| 14. | Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула». | 1 | 23.09.2021 |
| 15. | Слушание и работа с детскими книгами. *Дополнительно чтение* «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца». | 1 | 27.09.2021 |
| 16. | Урок-обобщение по теме «Былины» Проверь себя. | 1 | 28.09.2021 |
| **Басни (5 часов)** | | | |
| 17. | Эзоп. «Лисица и виноград». И.А. Крылов «Лисица и виноград».  Сравнение басен | 1 | 29.09.2021 |
| 18. | И.А. Крылов. «Ворона и Лисица».  *Дополнительное чтение.* Эзоп. «Ворон и Лисица» Сравнение басен | 1 | 30.09.2021 |
| 19. | *Дополнительное чтение:* И.А. Крылов "Волк и Ягненок". | 1 | 04.10.2021 |
| 20. | Слушание и работа с детской книгой.  *Дополнительное чтение:* басни Эзопа "Голубь, который хотел пить", "Бесхвостая Лиса". | 1 | 05.10.2021 |
| 21. | Урок-обобщение по разделу «Басни». Проверь себя. | 1 | 06.10.2021 |
| **Произведения А.С. Пушкина (11часов)** | | | |
| 22. | А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый…". | 1 | 07.10.2021 |
| 23. | *Дополнительное чтение:* А.С Пушкин "Руслан и Людмила". | 1 | 11.10.2021 |
| 24. | А.С Пушкин "Сказка о царе Салтане…" | 1 | 12.10.2021 |
| 25. | А.С Пушкин "Сказка о царе Салтане…" | 1 | 13.10.2021 |
| 26. | А.С Пушкин "Сказка о царе Салтане… | 1 | 14.10.2021 |
| 27. | Слушание и работа с детской книгой. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | 1 | 18.10.2021 |
| 28. | *Дополнительное чтение:*  "Сказка о попе и о работнике его Балде" Э. Бабаев "Там лес и дол видений полны…" | 1 | 19.10.2021 |
| 29. | А.С. Пушкин. "Вот север, тучи нагоняя,…", "Зимний вечер". Сравнение стихотворений. | 1 | 20.10.2021 |
| 30. | А.С. Пушкин "Няне». | 1 | 21.10.2021 |
| 31. | Урок - викторина. Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина». | 1 | 25.10.2021 |
| 32. | Проверь себя. Проверка сформированности учебной и читательской деятельности. | 1 | 26.10.2021 |
| **Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета (4 часа)** | | | |
| 33. | Стихи Ф.И. Тютчева. "Есть в осени первоначальной…", "Чародейкою Зимою…" | 1 | 27.10.2021 |
| 34. | А. Н. Майков «Осень». | 1 | 28.10.2021 |
| 35. | Стихи А.А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…", "Кот поет, глаза прищуря…» | 1 | 08.11.2021 |
| 36. | Слушание и работа с детской книгой Стихи русских поэтов  *Дополнительное чтение:* И.А. Бунин «Листопад». | 1 | 09.11.2021 |
| **Произведения Л.Н. Толстого (11 часов)** | | | |
| 37. | Жанры произведений Л.Н. Толстого. Сказка «Два брата». | 1 | 10.11.2021 |
| 38. | Л.Н. Толстой Басня «Белка и волк" Сравнение басни и сказки.  *Дополнительное чтение*Л.Н. Толстой «Ореховая ветка». | 1 | 11.11.2021 |
| 39. | Слушание и работа с детскими книгами. *Дополнительное чтение:*  Л.Н. Толстой. "Работник Емельян и пустой барабан». | 1 | 15.11.2021 |
| 40. | *Дополнительное чтение:* Л.Н. Толстой. "Работник Емельян и пустой барабан». | 1 | 16.11.2021 |
| 41. | Л.Н. Толстой. "Лебеди", "Зайцы", | 1 | 17.11.2021 |
| 42. | *Дополнительное чтение* Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 | 18.11.2021 |
| 43. | Л.Н. Толстой "Прыжок". | 1 | 22.11.2021 |
| 44. | Л.Н. Толстой «Прыжок». | 1 | 23.11.2021 |
| 45. | Л.Н. Толстой Былина "Как боролся русский богатырь". | 1 | 24.11.2021 |
| 46. | Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение:  А. Сергеенко "Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах" | 1 | 25.11.2021 |
| 47. | Обобщение по разделу «Произведения Л.Н. Толстого». Проверьте себя. | 1 | 29.11.2021 |
| **Произведения Н.А. Некрасова (7 часов)** | | | |
| 48. | Н.А. Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок). "Мужичок с ноготок". | 1 | 30.11.2021 |
| 49. | Н.А. Некрасова "Крестьянские дети" (полный текст)  *Дополнительное чтение:* Слушание и работа с детской книгой. | 1 | 01.12.2021 |
| 50. | Н. А. Некрасов «Славная осень…". | 1 | 02.12.2021 |
| 51. | Статья К.И. Чуковского «Зеленый Шум». | 1 | 06.12.2021 |
| 52. | Стихи о природе. Н.А. Некрасов "Мороз-воевода" (отрывок из поэмы " Мороз, Красный нос"). | 1 | 07.12.2021 |
| 53. | Слушание и работа с книгами К.И. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова». | 1 | 08.12.2021 |
| 54. | Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова. | 1 | 09.12.2021 |
| **Произведения А.П. Чехова (7 часов)** | | | |
| 55. | А.П. Чехов «Степь».  *Дополнительное чтение* И.С. Тургенев «Лес и степь». | 1 | 13.12.2021 |
| 56. | А.П. Чехов "Белолобый". | 1 | 14.12.2021 |
| 57. | А.П. Чехов "Белолобый". | 1 | 15.12.2021 |
| 58. | *Дополнительное чтение* …А. П. Чехов "Ванька". | 1 | 16.12.2021 |
| 59. | А. П. Чехов "Ванька". *Дополнительное чтение:* Н. Шер "О рассказах А.П. Чехова". | 1 | 20.12.2021 |
| 60. | Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных.  *Дополнительное чтение:* Л. Андреев. «Кусака». | 1 | 21.12.2021 |
| 61. | Обобщение по разделу «Произведения А.П. Чехова» | 1 | 22.12.2021 |
| **Сказки зарубежных писателей (5 часов)** | | | |
| 62. | Ш. Перро "Подарки феи. | 1 | 23.12.2021 |
| 63. | Ц. Топелиус "Солнечный Луч в ноябре". | 1 | 27.12.2021 |
| 64. | «Сформированность учебной и читательской деятельности за 2 четверть»  Комплексная работа. | 1 | 28.12.2021 |
| 65. | Слушание и работа с детскими книгами зарубежных сказочников. Х.К. Андерсен "Снеговик", Братья Гримм "Умная дочь крестьянская". | 1 | 29.12.2021 |
| 66. | Урок-утренник «В мире волшебных сказок». | 1 | 30.12.2021 |
|  | **Стихи русских поэтов (7 часов)** |  |  |
| 67. | И.С. Никитин "Русь". | 1 | 10.01.2022 |
| 68. | И.С. Никитин "Утро». | 1 | 11.01.2022 |
| 69. | И.З. Суриков "Детство». | 1 | 12.01.2022 |
| 70. | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов.  *Дополнительное чтение*: И.С. Никитин "Помню я: бывало няня… | 1 | 13.01.2022 |
| 71. | С.Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день». | 1 | 17.01.2022 |
| 72. | Слушание и работа с детскими книгами.  *Дополнительное чтение*Ф.Н. Глинка. «Москва». | 1 | 18.01.2022 |
| 73. | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».  Проверьте себя. | 1 | 19.01.2022 |
|  | **Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка (6 часов)** | | |
| 74. | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». | 1 | 20.01.2022 |
| 75. | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш». | 1 | **24.01.2022** |
| 76. | Слушание и работа с детскими книгами.  *Дополнительное чтение* В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 | 25.01.2022 |
| 77. | Д.Н. Мамин - Сибиряк "Умнее всех». | 1 | 26.01.2022 |
| 78. | Слушание работа с детской книгой.  *Дополнительное чтение.* Рассказ Д.Н. Мамина - Сибиряка «Постойко». | 1 | 27.01.2022 |
| 79. | Д.Н. Мамин - Сибиряк «Постойко»  Проверь себя «Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка». | 1 | 31.01.2022 |
|  | **Произведения А.И. Куприна (7 часов)** | | |
| 80. | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». | 1 | 01.02.2022 |
| 81. | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение). | 1 | 02.02.2022 |
| 82. | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (окончание). | 1 | 03.02.2022 |
| 83. | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька». | 1 | 07.02.2022 |
| 84. | Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание) *Дополнительное чтение.* «Собачье счастье». | 1 | 08.02.2022 |
| 85. | Слушание и работа с детскими книгами о животных.  *Дополнительное чтение* А.И. Куприн «Ю-ю» | 1 | 09.02.2022 |
| 86. | Урок-обобщение по разделу. «Произведения А.И. Куприна» Проверьте себя. | 1 | 10.02.2022 |
| **Произведения К.Г. Паустовского (16 часов)** | | | |
| 87. | Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом…». | 1 | 14.02.2022 |
| 88. | Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы…» | 1 | 15.02.2022 |
| 89. | Стихи С.А. Есенина «Берёза». **Дополнительное чтение**. Стихи о берёзе (отрывки). | 1 | 16.02.2022 |
| 90. | Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки». | 1 | 17.02.2022 |
| 91. | \*Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов.  *Дополнительное чтение* С.А. Есенин «Топи да болота…», «Сыплет черёмуха снегом…»; И.С. Тургенев «Деревня». | 1 | 21.02.2022 |
| 92. | Урок – обобщение по разделу «Стихи С.А. Есенина»  Проверьте себя. | 1 | 22.02.2022 |
| 93. | Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. | 1 | 24.02.2022 |
| 94. | К. Г. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 28.02.2022 |
| 95. | К. Г. Паустовский «Стальное колечко». | 1 | 01.03.2022 |
| 96. | Сказка «Стальное колечко». | 1 | 02.03.2022 |
| 97. | Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 1 | 03.03.2022 |
| 98. | К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»**.** | 1 | 09.03.2022 |
| 99. | Научно - познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». | 1 | 10.03.2022 |
| 100. | *Дополнительное чтение* К. Г. Паустовский «Заячьи лапы». | 1 | 14.03.2022 |
| 101. | Паустовский «Заячьи лапы». | 1 | 15.03.2022 |
| 102. | \*Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского.  *Дополнительное чтение.* «Теплый хлеб». | 1 | 16.03.2022 |
| **Произведения С.Я. Маршака. (7 часов)** | | | |
| 103. | *Дополнительное чтение.* И.С. Тургенев. «Воробей». | 1 | 17.03.2022 |
| 104. | Обобщение по разделу «Произведения К.Г. Паустовского»  Проверьте себя | 1 | 28.03.2022 |
| 105. | Урок-утренник «Моя любимая книга». | 1 | 29.03.2022 |
| 106. | Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка». | 1 | 30.03.2022 |
| 107. | Произведения С.Я Маршака, Стихотворение «Ландыш». | 1 | 31.03.2022 |
| 108. | Слушание и работы с книгами С.Я. Маршака.  *Дополнительное чтение* Пьеса-сказка «Кошкин дом». | 1 | 04.04.2022 |
| 109. | «Произведения и книги С.Я Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком». | 1 | 05.04.2022 |
| **Произведения Л. Пантелеева (6 часов)** | | | |
| 110. | Произведения Л. Пантелеева о детях. «Честное слово» | 1 | 06.04.2022 |
| 111. | *Дополнительное чтение*В.А. Осеева «Бабка». | 1 | 07.04.2022 |
| 112. | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». | 1 | 11.04.2022 |
| 113. | Л. Пантелеев. «Камилл и учитель». | 1 | 12.04.2022 |
| 114. | Слушание и работа с детской книгой.  *Дополнительное чтение.* «Фенька», «Новенькая». | 1 | 13.04.2022 |
| 115. | Урок - обобщение по разделу «Произведения Л. Пантелеева» Проверьте себя. | 1 | 14.04.2022 |
| **Произведения А.П. Гайдара (5 часов)** | | | |
| 116. | Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень». | 1 | 18.04.2022 |
| 117. | Произведения А.П. Гайдара о детях.  Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | 1 | 19.04.2022 |
| 118. | А.П. Гайдар Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | 1 | 20.04.2022 |
| 119. | Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». | 1 | 21.04.2022 |
| 120. | Слушание и работа с детскими книгами о детях.  *Дополнительное чтение.* В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре». | 1 | 25.04.2022 |
| **Произведения М.М. Пришвина (6 часов)** | | | |
| 121. | Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина». | 1 | 26.04.2022 |
| 122. | Произведения М.М. Пришвина о животных.  *Дополнительное чтение*. Рассказ «Двойной след». | 1 | 27.04.2022 |
| 123. | Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка». | 1 | 28.04.2022 |
| 124. | Рассказ-описание. М.М. Пришвин «Жаркий час». Дополнительное чтение. В.В. Бианки. «По следам». | 1 | 02.05.2022 |
| 125. | Урок-обобщение по разделу «Произведения М.М. Пришвина» Проверьте себя. | 1 | 03.05.2022 |
| 126. | Промежуточная аттестация. Тестовая работа (работа с текстом). | 1 | 04.05.2022 |
| **Произведения зарубежных писателей (10 часов)** | | | |
| 127. | Дж. Лондон. «Волк». | 1 | 05.05.2022 |
| 128. | Дж. Лондон. «Волк». | 1 | 09.05.2022 |
| 129. | Дж. Лондон. «Волк» (окончание). | 1 | 10.05.2022 |
| 130. | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | 1 | 11.05.2022 |
| 131. | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | 1 | 12.05.2022 |
| 132. | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». Контрольная работа (работа с тестом). | 1 | 16.05.2022 |
| 133. | Урок-обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей». Проверьте себя. | 1 | 17.05.2022 |
| 134. | Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».  Статья Р. Сефа "О стихах Джона Чиарди. | 1 | 18.05.2022 |
| 135. | «Сформированность учебной и читательской деятельности за 4 четверть». | 1 | 19.05.2022 |
| 136. | Библиотечный урок "Летнее чтение." | 1 | 23.05.2022 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Литературное чтение: 3 класс, в 2-х частях: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана- Граф.

2. Рабочая тетрадь. Литературное чтение: 3 класс, № 1,2: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана- Граф.