**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Зам. директора по УВР Подпись Сластихина.pngСластихина Е.П.«31» августа 2020г | логотип школы.png | Утверждаю:Директор Печать.pngПодпись Ивченко.pngмуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.«31» августа 2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Всеобщая история. История Нового времени. История России» для учащихся 8 класса**

**Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель

Шехова Ольга Ивановна

2020-2021 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2020; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2020 года. Рабочая программа по истории опирается на УМК: А. Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2008.Учебник: Юдовская А. Я.,.Баранов П.А.Ванюшкина Л. М. История нового времени. 1800-1900; 8 класс, М.: Просвещение, 2014г.. тематическое планирование курса предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 26 часов, 2 урока в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

—  формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли Рос сии во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Цели и задачи:**

**Цели**, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

**Целью школьного исторического образования**является формирование у учащегосяцелостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

1. ∙    формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности
2. ∙   формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
3. ∙    овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

      ∙ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

1. ∙   развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
2. ∙   формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
3. ∙   соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
4. ∙   идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
5. ∙  рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места

 роли в мировой истории и в современном мире;

1. ∙  ценности  гражданского  общества  –  верховенство  права,  социальная  солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
2. ∙  воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
3. ∙  общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств  народов в новейшей истории;
4. ∙  познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
5. ∙   формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний

- устный опрос

- самостоятельные работы

- индивидуальные письменные задания

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестирование

- диктанты

- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка  выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ИСТОРИИ:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
* осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты**:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

* формирование и развитие основ читательской компетенции;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

8) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.

**Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:**

1*. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
   — соотносить единичные исторические факты и общие явления;
   — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
   — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
   — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
   — сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
   — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Всеобщая история. История нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |
| 3 | Рождение Нового мира. | 7 |
| 4 | Европа в век Просвещения | 5 |
| 5 | Эпоха революций. | 6 |
| 6 | Традиционные общества Востока | 5 |
| 7 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени» | 1 |
|  | **Итого**: | **26** |

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 7 |
| 3 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I» | 1 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 8 |
| 5 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 6 | Российская империя при Павле I | 3 |
| 7 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 8 |
| 8 | Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса | 1 |
| 9 | Информационно – творческие проекты учащихся | 1 |
|  | **Итого**: | **44** |

|  |
| --- |
| ***№п/п*** |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**Новая история 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол. ч. | Дата |
| 1 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 03.09 |
| **Становление индустриального общества.** |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 04.09 |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 10.09 |
| 4-5 | Наука: создание научной картины мира.19 век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. | 2 | 11.0917.09  |
| 6 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | 18.09 |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | 24.09 |
| **Строительство новой Европы** |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 25.09 |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | 1.09  |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 02.10 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису | 1 | 08.10 |
| 12 | Франция: революция 1948 г. и Вторая империя. | 1 | 9.10 |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | 15.10 |
| 14 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 | 16.10 |
| 15 | Франко- прусская война и Парижская коммуна. | 1 | 22.10 |
| **Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.** |
| 16 | Германская импе­рия: борьба за место под солнцем. | 1 | 23.10  |
|  17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 5.10 |
|  18 | Франция: Третья республика . | 1 | 5.11 |
|  19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 6.11  |
|  20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 12.11 |
| **Две Америки** |
|  21 | США в 19 веке. США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 13.11 |
|  22 | Латинская Америка в 19 веке: время перемен | 1 | 19.11 |
| **Традиционные общества в 19 веке** |
|  23 | Япония на пути модернизации: восточная мораль – западная техника | 1 | 20.11 |
|  24 | Китай: традиции против модернизации | 1 | 26.11 |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | 27.11 |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 3.12 |
| **Международные отношения: обострение противоречий** |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 4.12 |
| 28 | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 10.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
| **Глава № 1. Россия в эпоху Петра 1    (16 часов)** |
| **1.** | Россия  и Европа в конце XVII в | 1 | 11.12 |
| **2.** | Предпосылки  Петровских реформ | 1 | 17.12 |
| **3.** | Начало правления Петра I.*Р. К. Азовские походы* | 1 | 18.12 |
| **4 - 5** | Великая Северная война 1700   - 1721 гг. | 2 | 24.1225.12 |
| **6 - 7** | Реформы управления Петра I | 2 | 14.0115.01 |
| **8.** | Экономическая политика | 1 | 21.01 |
| **9.** | Изменение в российском обществе в Петровскую эпоху | 1 | 22.01 |
| **10.** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 28.01 |
| **11.** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I | 1 | 29.01 |
| **12.** | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 4.02 |
| **13.** | Повседневная жизнь и   быт при Петре 1.*Р. К.  Как служили Петру 1 донские казаки?* | 1 | 5.02 |
| **14.** | Значение петровских преобразований в истории страны.*Р. К. Жизнь на Дону в период правления Петра 1* | 1 | 11.02 |
| **15.** | *Р. К. Донской край в начале XVIII века. Основание Таганрога* | 1 | 12.02 |
| **16.** | **Контрольная работа № 2 по теме:  «Россия в эпоху Петра I»** | **1** | **18.02** |
| **Глава №  2 "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов"  (7 часов)** |
| **17- 18.** | Дворцовые перевороты | 2 | 19.0225.02 |
| **19.** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 26.02 |
| **20.** | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 4.03 |
| **21.** | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 5.03 |
| **22.** | *Р.К. Основание города Ростова-на-Дону* | 1 | 11.03 |
| **23.** | **Контрольная работа № 3 по теме «Эпоха дворцовых переворотов»** | **1** | **12.03** |
| **Глава №  3. Российская империя при Екатерине II (10 часов)** |
| **24.** | Россия в системе международных отношений | 1 | 18.03 |
| **25.** | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» | 1 | 19.03 |
| **26.** | Реформы Екатерины II.Р*. К. Дон в период правления Екатерины II* | 1 | 1.04 |
| **27.** | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | 2.04 |
| **28.** | Социальная структура общества второй половины  XVIII века | 1 | 8.04 |
| **29.** |  *Р.К. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.* | 1 | 9.04 |
| **30.** | Национальная политика и религиозная политика Екатерины II | 1 | 15.04 |
| **31 - 32.** | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи | 2 | 16.0422.04 |
| **33.** | *Р.К. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Донское казачество во второй половине XVIII века.* | **1** | **23.04** |
| **Глава № 4. Российская империя при Павле I (3 часа)** |
| **34.** | Внутренняя политика Павла I | 1 | 29.04 |
| **35.** | Внешняя политика Павла I*Р. К. Жизнь на Дону во время правления Павла 1* | 1 | 30.04 |
| **36.** | **Контрольная работа  по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»** | **1** | **6.05** |
| **Глава № 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов.)** |
| **37- 38.** | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. | 2 | 7.0513.05 |
| **39.** | Образование в России в XVIII веке Российская наука и техника. М.В. Ломоносов | 1 | 14.05 |
| **40.** | Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России. Музыка и театр | 1 | 20.05 |
| **41.** | Народы России XVIII века.*Р.К. Казачество в России в XVIII веке* | 1 | 21.05 |
| **42.** | Культура и быт российских сословий | 1 | 27.05 |
| **43.** | **Контрольная работа по теме: " Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке"** | **1** | **28.05** |
| **Повторение (2 часа)** |
| **44.** | Промежуточная контрольная работа за курс истории 8 класса | **1** |  |
| **45.** | Защита проектов по истории за курс 8 класса | **1** |  |

**Необходима корректировка расписания до 28.05.2021 на 2 часа.**

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

* 1. Учебник,  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, - М.: Просвещение, 2019
	2. Учебник, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией
	 А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2019