**Бушуйская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021 года | Печатьлоготип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Всеобщая история» для учащихся 5 класса Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Шехова Ольга Ивановна

1. – 2022 учебный год
2. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для 5 класса на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Цели учебного предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

 Задачи учебного предмета:

 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 5 классе на 35 учебных часов в год или 2 часа в неделю.

 Промежуточная аттестация в 5 классе по предмету «Всеобщая история» проводится в период с 20.12.2021 г., в форме тестирования.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 К личностным результатам освоения учебного предмета "История" за 5 класс в основной школе относятся следующие качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5го класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Древнего мира». Выпускник должен уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

1. **Содержание учебного предмета.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1ч** |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** Тема 1. Первобытные собиратели и охотникиТема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы | **7ч**3ч4ч |
| 3 | **Раздел 2. Древний Восток** Тема 1. Древний ЕгипетТема 2.Западная Азия в ДревностиТема 3.Индия и Китай в древности | **20ч**8ч7ч5 ч |
| 4 | **Раздел 3.Древняя Греция**Тема 1. Древнейшая ГрецияТема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.Тема 3. Возвышение Афин в 5 в до н.э. и расцвет демократииТема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. | **21ч**5ч7ч5ч.4ч |
| 5 | **Раздел 4. Древний Рим**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.Тема 2. Рим – сильнейшая держава СредиземноморьяТема 3. Гражданские войны в РимеТема 4. Римская империя в первые века нашей эрыТема 5. Падение Западной Римской империи | **17ч**3ч3ч4ч5ч2ч |
| 6 | Итоговое повторение | **4 ч** |
|  | Итого | 70 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |  Дата |
| 1 | **Введение.**  | 1 | 1.09 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7ч.**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3ч. |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 7.09 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 8.09 |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 | 14.09 |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 4ч.  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 15.09 |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | 21.09 |
| 7 | Повторение.  | 1 | 22.09 |
| 8 | «Счёт лет истории». | 1 | 28.09 |
| **Раздел II. Древний Восток. 20ч.** Тема 1. Древний Египет. 8ч. |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 29.09 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 5.10 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 6.10 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 12.10 |
| 13 | Религия Древних египтян.  | 1 | 13.10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | 19.10 |
| 15 | Письменность и знания Древних египтян. | 1 | 26.10 |
| 16 | Повторение. | 1 | 27.10 |
| Тема 2. Западная Азия в древности. 7ч. |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 9.11 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 10.11 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 16.11 |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 17.11 |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 23.11 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 24.11 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 30.11 |
| Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 ч. |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 1.12 |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 7.12 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 8.12 |
| 27 | Первый властелин единого китая | 1 | 14.12 |
| 28 | Повторение. | 1 | 15.12 |
| **Раздел III. Древняя Греция. 21ч.** Тема1. Древнейшая Греция. 5ч.  |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 21.12 |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 22.12 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 28.12 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 29.12 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 11.01 |
| Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч. |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 12.01 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 18.01 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 19.01 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | 25.01 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 26.01 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 1.02 |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | 2.02 |
| Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э.и расцвет демократии. 5ч. |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 8.02 |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | 9.02 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | 15.02 |
| 44 | В афинском театре | 1 | 16.02 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 22.02 |
| Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. 4ч. |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 1.03 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 2.03 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 9.03 |
| 49 | Повторение. | 1 | 15.03 |
| **Раздел IV. Древний Рим. 17ч.**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч. |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 16.03 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 29.03 |
| 52 | Государственное устройство Римской республики.  | 1 | 30.03 |
| Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч.  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 5.04 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | 6.04 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 12.04 |
| Тема 3. Гражданские войны в Риме. 4ч. |
| 56 | Земледельный закон братьев Гракхов. | 1 | 13.04 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 19.04 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 20.04 |
| 59 | Установление империи. | 1 | 26.04 |
| Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5ч. |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | 27.04 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 3.05 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 4.05 |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э.. | 1 | 10.05 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 | 11.05 |
| Тема 5. Падение Западной Римской империи. 2ч.  |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | 17.05 |
| 66 | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 18.05 |
| **Итоговое повторение. 4ч.** |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 | 24.05 |
| 68-70 | Повторение. | 3 | 25.05 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2018
4. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;2017.