**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоПечатьДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Всеобщая история»**

**для учащихся 5 класса**

**Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

Шехова Ольга Ивановна

2020 – 2021 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2020; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2020 года.

Рабочая программа по «Всеобщей истории» составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Под ред. Л.А.Соколовой**.** М., «Просвещение», 2015г., (к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы)

Цели учебного предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи учебного предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

- ***определять место исторических событий*** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- ***использовать историческую карту*** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- ***применять знание фактов*** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- ***описывать*** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- ***объяснять***, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- ***давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | **2ч** |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей**  Тема 1. Первобытные собиратели и охотники  Тема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы | **6ч**  3ч  3ч |
| 3 | **Раздел 2. Древний Восток**  Тема 1. Древний Египет  Тема 2.Западная Азия в Древности  Тема 3.Индия и Китай в древности | **19ч**  8ч  7ч  4 ч |
| 4 | **Раздел 3.Древняя Греция**  Тема 1. Древнейшая Греция  Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.  Тема 3. Возвышение Афин в 5 в до н.э. и расцвет демократии  Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. | **20ч**  5ч  7ч  5ч.  3ч |
| 5 | **Раздел 4. Древний Рим**  Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.  Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья  Тема 3. Гражданские войны в Риме  Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры  Тема 5. Падение Западной Римской империи | **17ч**  3ч  3ч  4ч  5ч  2ч |
| 6 | Итоговое повторение | **6 ч** |
|  | Итого | 70 часов |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | Введение. | 1 | 1.09 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей. 5ч.**  **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3ч.** | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 3.09 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 8.09 |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 | 10.09 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3ч.** | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 15.09 |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | 17.09 |
| 7 | Повторение. | 1 | 22.09 |
| 8 | «Счёт лет истории». | 1 | 24.09 |
| **Раздел II. Древний Восток. 18ч.**  **Тема 1. Древний Египет. 7ч.** | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 29.09 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 1.10 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 6.10 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 8.10 |
| 13 | Религия Древних египтян. | 1 | 13.10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | 15.10 |
| 15 | Письменность и знания Древних египтян. | 1 | 20.10 |
| 16 | Повторение. | 1 | 22.10 |
| **Тема 2. Западная Азия в древности. 7ч.** | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 3.11 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 5.11 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 10.11 |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 12.11 |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 17.11 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 19.11 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 24.11 |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 ч.** | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 26.11 |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 1.12 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 3.12 |
| 27 | Первый властелин единого китая | 1 | 8.12 |
| 28 | Повторение. | 1 | 10.12 |
| **Раздел III. Древняя Греция. 20ч.**  **Тема1. Древнейшая Греция. 5ч.** | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 15.12 |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 17.12 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 22.12 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 24.12 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 12.01 |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба**  **с персидским нашествием. 7ч.** | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 14.01 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 19.01 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 21.01 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | 26.01 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 28.01 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 2.02 |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | 4.02 |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э.**  **и расцвет демократии. 5ч.** | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 9.02 |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | 11.02 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | 16.02 |
| 44 | В афинском театре | 1 | 18.02 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 25.02 |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. 3ч.** | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 2.03 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 4.03 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 9.03 |
| 49 | Повторение. | 1 | 11.03 |
| **Раздел IV. Древний Рим. 17ч.**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления**  **господства над Италией. 3ч.** | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 16.03 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 18.03 |
| 52 | Государственное устройство Римской республики. | 1 | 30.03 |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч.** | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 1.04 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | 6.04 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 8.04 |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. 4ч.** | | | |
| 56 | Земледельный закон братьев Гракхов. | 1 | 13.04 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 15.04 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 20.04 |
| 59 | Установление империи. | 1 | 22.04 |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5ч.** | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | 27.04 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 29.04 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 4.05 |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э.. | 1 | 6.05 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 | 11.05 |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. 2ч.** | | | |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | 13.05 |
| 66 | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 18.05 |
| **Итоговое повторение. 2ч.** | | | |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 | 20.05 |
| 68-70 | Повторение. | 3 | 25.05 |

**Необходима корректировка расписания в мае 2021 года на 2 часа.**

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2018
4. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;2017.