**Бушуйская основная школа – филиала муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«31» августа 2021 год | логотип школы.png | Печать.pngПодпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 год |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География» для 5-6 класса Бушуйской основной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Солдатова Юлия Сергеевна

2021 -2022учебный год

**1.Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по географии для 5-6 классов на 2021-2022 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года**.**

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

**-** формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение reoграфии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познава­тельного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

 Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–6 классах в общем объеме 70 часов, 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (принято на педагогическом совете) в конце учебного года в форме:

5 класс – защита реферата

6 класс – защита реферата

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Планируемые результаты развития универсальных учебных действий |
| Личностные результаты |
| 5– 6 классы | Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.Важнейшие личностные результаты обучения географии:– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;– гармонично развитые социальные чувства и качества:умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  |
| ***Регулятивные УУД*** |
| 5 - 6 классы | – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| ***КоммуникативныеУУД*** |
| 5–6 классы | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
|  | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  |

 Планируемые результаты по предмету

5 класс

Учащийся научится:

-. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и

 современных навигационных приборов;

 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и

 географические карты;

 -строить простые планы местности;

 -использовать знания о географических явлениях в повседневной

 жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в быту и окружающей среде.

6 класс

 Учащися научится:

* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

**3.Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 |  Что изучает география | 5 |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | 2 |
| 3 | Земля во вселенной | 9 |  |
| 5 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 2 |
| 6 | Природа Земли | 10 |  |
| 7 | Резерв | 2 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли. План местности. | 94 | 3 |
| 3 | Географическая карта | 5 | 1 |
| 5 | Строение Земли. Земные оболочки. ЛитосфераГидросфераАтмосфераБиосфера. Географическаяоболочка. | 225674 | 1131 |
| 6 | Население Земли | 4 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование разделов, тема | Количество часов | Дата |
|  | **Тема 1. Что изучает география** | **5** |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 | 06.09.2021 |
| 2 | Науки о природе | 1 | 13.09.2021 |
| 3 | География— наука о Земле | 1 | 20.09.2021 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 | 27.09.2021 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 | 04.10.2021 |
|  | **Тема 2. Развитие географических знаний о Земле** | **5** |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | 11.10.2021 |
| 7 | Важнейшие географические открытия.П.р № 1 «Географические открытия древности и средневековья.» | 1 | 18.10.2021 |
| 8 | Открытия русских путешественников | 1 | 25.10.2021 |
| 9 | Открытия русских путешественников . П/р № 2 «Важнейшие географические открытия.» | 1 | 08.11.2021 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | 15.11. 2021 |
|  | **Тема 3. Земля – планета Солнечной системы** | **9** |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | 22.11. 2021 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 | 29.11. 2021 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 | 06.12. 2021 |
| 14 | Планеты гиганты и маленький Плутон | 1 | 13.12. 2021 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | 20.12. 2021 |
| 16 | Мир звезд | 1 | 27.12.2021 |
| 17 | Уникальная планета— Земля | 1 | 10.01. 2022 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 | 17.01. 2022 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | 24.01. 2022 |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли** | **5** |  |
| 20 | Стороны горизонта | 1 | 31.01.2022 |
| 21 | Ориентирование.П./р № 3 «Ориентирование по компасу» | 1 | 07.02. 2022 |
| 22 | План местности и географическая карта.П./р № 4 «Составление простейшего плана местности» | 1 | 14.02. 2022 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 21.02. 2022 |
|  | **Тема 5. Природа Земли** | **10** |  |
| 24 | Как возникла Земля | 1 | 28.02. 2022 |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 | 07.03. 2022 |
| 26 | Землетрясения и вулканы | 1 | 14.03. 2022 |
| 27 | Путешествие по материкам | 1 | 21.03. 2022 |
| 29 | Вода на Земле | 1 | 04.04. 2022 |
| 29 | Живая оболочка Земли | 1 | 11.04. 2022 |
| 30 | Почва-особое природное тело | 1 | 18.04. 2022 |
| 32 | Человек и природа | 1 | 25.04. 2022 |
| **33** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **16.05.** 2022 |
| 34 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 23.05. 2022 |
| 35 | Подведение итогов | 1 | 30.05.2022 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **Введение** | 2 |  |
| 1.  | Что такое география? История географических открытий. | 1 | 06.09.2021 |
| 2.  | Земля – планета Солнечной системы. **№1** Экскурсия по изучению форм земной поверхности | 1 | 13.09.2021 |
|  | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.** **План местности   Географическая карта .** | 8 |  |
| 3.  |  Понятие о плане местности.**№2:** Топографический диктант | 1 | 20.09.2021 |
| 4.  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | 1 | 27.09.2021 |
| 5.  | Ориентирование . Стороны горизонта. **№3:** Работа с компасом по ориентированию.Определение направлений и расстояний. | 1 | 04.10.2021 |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | 25.10.2021 |
| 7. | Составление простейших планов местности.**№6:** Составление плана маршрутной съемки по описанию. | 1 | 08.11.2021 |
| 8. | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | 15.11. 2021 |
| 9. | Градусная сетка. Географическая широта.**№4:** Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. | 1 | 08.11.2021 |
| 10.  | Географическая долгота.Географические координаты. №5: Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки | 1 | 15.11. 2021 |
|  | **Раздел 2.  Строение Земли. Земные оболочки.**   **Литосфера.**   | 21**6** |  |
|   11.  |  Внутреннее строение Земли.  | 1 | 22.11. 2021 |
| 12.  | Породы, слагающие земную кору.№7: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | 1 | 29.11. 2021 |
| 13.  | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 | 06.12. 2021 |
| 14.  | Основные формы рельефа суши. Горы суши.**№8:** Определение по карте Г.П. и высоты гор и равнин по типовому плану. к/к – горы, отдельные вершины | 1 | 13.12. 2021 |
| 15.  | Равнины суши.Рельеф своей местности.**№9:** Описание равнины по типовому плану. к/к – крупные равнины | 1 | 20.12. 2021 |
| 16.  | Рельеф дна Мирового океана.Значение рельефа в жизни человека. | 1 | 27.12.2021 |
|  | **Гидросфера** | 7 |  |
| 17.  |  Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.  **№10:** Обозначение на к/к частей Мирового океана. | 1. | 10.01. 2022 |
| 18.  | Свойства океанической воды. | 1 | 17.01. 2022 |
| 19.  | Движение воды в океане | 1 | 24.01. 2022 |
| 20.  | Жизнь в Океане.  Охрана и изучение Мирового океана. | 1 | 31.01.2022 |
| 21.  | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. | 1 | 07.02. 2022 |
| 22.  | Река и ее части.**№11:** Характеристика реки по типовому плану. к/к – основные речные системы  | 1 | 14.02. 2022 |
| 23.  | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. **№12:** Характеристика озера по типовому плану. к/к – основные озера , каналы  | 1 | 21.02. 2022 |
|  |  **Атмосфера** | 6 |  |
| 24.  | Атмосфера и ее строение. |  | 28.02. 2022 |
| 25.  | Температура воздуха.Годовой ход температуры.**№13:** Составление графика температур. Определение средних температур.  | 1 | 07.03. 2022 |
| 26.  | Атмосферное давление.Ветер.**№14:** Построение «розы ветров»  | 1 | 14.03. 2022 |
| 27.  | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Определение степени облачности, формы облаков№15: Построение диаграммы осадков | 1 | 21.03. 2022 |
| 28.  | Погода. Типы погоды. Климат. №16: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.  | 1 | 04.04. 2022 |
| 29.  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 | 11.04. 2022 |
|  |  **Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.**   | 2 | 18.04. 2022 |
| 30.  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.**№ 17:** Ознакомление с распространенными растениями и животными своей местности. | 1 | 25.04. 2022 |
| 31 | Природный комплекс. Географическая оболочка. **№18:** Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (Устно)компонентов. | 1 | 16.05. 2022 |
|  | **Раздел 3.  Население Земли**   | 3 |  |
| 32.  |  Человечество – единый биологический вид. Расы. |  |  |
| 33.  | Население мира.  Государства и населенные пункты на карте мира.  **№19:** Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц.  | 1 | 23.05. 2022 |
| **34.** | **Промежуточная аттестация (защита реферата)** | **1** | 30.05.2022 |
| 35. | Охрана природы. Стихийные природные явления в разных оболочках Земли. | 1 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2022 года на 1 час

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

1.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.»2016

2.География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора  Лобжанидзе А.А.2012

3.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2015

4.Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География.  Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2017

5.Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. 2014