**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. СОГЛАСОВАНО: 2. Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. 3. «31»августа 2020 год |  | 1. УТВЕРЖДАЮ: 2. Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Ивченко О.В. 4. «31» августа 2020 год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Чтение» для учащихся 4 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель начальных классов Максимова Г.З.

2019 -2020 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основанииФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года; учебника «Чтение», 4 класс (авторы – С.Ю.Ильина, А.А.Богданова), рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.   
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

В процессе изучения чтения в 4классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Цель курса**: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе; научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;

- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррегировать артикуляционный аппарат;

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;

- развивать речь, владение техникой речи;

- коррегировать слуховое и зрительное восприятие;

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развивать познавательные процессы;

- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021г. по 25.05.2021 г. в форме проверки техники чтения.**

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

-читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

-читать про себя;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

-определять главную мысль произведения;

-читать отрывки по ролям;

-пересказывать прочитанное полностью и выборочно;

-участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме  
прочитанного текста;

-отличать сказку от рассказа;

**Планируемые личностные результаты обучения:**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;

- эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Планируемые метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);

- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;

- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: под- робно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

**3.Содержание учебного предмета.**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

***Техника чтения***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

***Понимание читаемого***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

***Развитие устной речи***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

***Внеклассное чтение***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** |
|
| 1. | Школьная жизнь. | 12 |
| 2. | Листьям время опадать. | 17 |
| 3. | Делу-время, потехе час. | 7 |
| 4. | В мире животных. | 13 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела. | 8 |
| 6. | Зима наступила. | 23 |
| 7. | Веселые истории. | 9 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает. | 14 |
| 9. | В мире волшебной сказки. | 10 |
| 10. | Родная земля. | 10 |
| 11. | Лето пришло. | 11 |
| 12. | Внеклассное чтение. | 3 |
| 13. | Повторение пройденного. |  |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| 1. | Школьная жизнь.  Снова в школу. По Н. Носову. | 1 | 01.09. |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская. | 1 | 02.09. |
| 3,4. | Чему учат в школе. М. Пляцковский. | 2 | 03.09.  04.09. |
| 5. | Поздравление. По. Ю. Ермолаеву. | 1 | 07.09. |
| 6. | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. | 1 | 08.09. |
| 7. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной. | 1 | 09.09. |
| 8. | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. | 1 | 10.09. |
| 9,10. | Три желания Вити. По Л. Каминскому. | 2 | 11.09.  14.09. |
| 11. | Читалочка. В. Берестов. | 1 | 15.09. |
| 12,13. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу. | 2 | 16.09.  17.09. |
| 14. | Загадки. | 1 | 18.09. |
| 15. | Обобщающий урок. | 1 | 21.09. |
| 16. | Время листьям опадать. Жёлтой краской кто-то…Н. Антонова | 1 | 22.09. |
| 17,18. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. | 2 | 23.09.  24.09. |
| 19. | Подарки осени. Е. Благинина. | 1 | 25.09. |
| 20,21. | Лесные подарки. По Л. Воронковой. | 2 | 28.09.  29.09. |
| 22. | Лес осенью. А. Твардовский. | 1 | 30.09. |
| 23. | В осеннем лесу. По В. Путилиной | 1 | 01.10. |
| 24. | Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов. | 1 | 02.10. |
| 25,26. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. | 2 | 05.10.  06.10. |
| 27. | Осень. К. Бальмонт. | 1 | 07.10. |
| 28,29. | Три сойки. По Ю. Ковалю. | 2 | 08.10.  09.09. |
| 30,31. | Холодная зимовка. По Н. Сладкову | 2 | 12.10.  13.10. |
| 32. | Скучная картина!.. А. Плещеев. | 1 | 14.10. |
| 33. | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. | 1 | 15.10. |
| 34. | Пчелы и мухи. По К. Ушинскому. | 1 | 16.10. |
| 35,36. | Время листьям опадать.… По Г. Граубину. | 2 | 19.10.  20.09. |
| 37. | Загадки. | 1 | 21.10. |
| 38. | Обобщающий урок. | 1 | 22.10. |
| 39. | Делу – время, потехе – час.  Пекла кошка пирожки… | 1 | 23.10. |
| 40. | Сенокос. | 1 | 02.11. |
| 41. | Карусели. По Л. Пантелееву. | 1 | 03.11. |
| 42. | Делу время –потехе час.  Прятки. Н.Носов. | 1 | 05.11. |
| 43. | Считалки. | 1 | 06.11. |
| 44,45. | Жмурки. По М. Булатову. | 2 | 09.11.  10.11. |
| 46. | Обобщающий урок. | 1 | 11.11. |
| 47. | В мире животных. Болтливая корова. По К. Ушинскому. | 1 | 12.11. |
| 48. | Упрямый котенок. По В. Бирюкову. | 1 | 13.11. |
| 49,50. | Пушок. По. В. Гаранжину. | 1 | 16.11. |
| 51. | Томка. По Е.Чарушину. | 1 | 17.11. |
| 52,53. | Охотник и собаки. По Б. Житкову. | 2 | 18.11.  19.11. |
| 54,55. | Чук заболел. По Л. Матвеевой. | 2 | 20.11.  23.11. |
| 56. | Хитрый бурундук. Г. Снегирев. | 1 | 24.11. |
| 57. | Барсучья кладовая. По А. Баркову. | 1 | 25.11. |
| 58. | Гостья. По. А. Дорохову. | 1 | 26.11. |
| 59. | Игрушки лисят. Г. Корольков. | 1 | 27.11. |
| 60. | Лиса. По Ю. Дмитриеву. | 1 | 30.11. |
| 61. | Загадки. | 1 | 01.12. |
| 62. | Обобщающий урок. | 1 | 02.12. |
| 63. | Жизнь дана на добрые дела.  Миша мастер. Г. Ладонщиков. | 1 | 03.12. |
| 64,65. | Пичугин мост. По Е. Пермякову. | 2 | 04.12.  07.12. |
| 66. | Михаськин сад. В. Хомченко. | 1 | 08..12. |
| 67,68. | Когда люди радуются. По С. Баруздину. | 2 | 09.12.  10.12. |
| 69. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. | 1 | 11.12. |
| 70. | Котенок. Е. Благинина. | 1 | 14.12. |
| 71. | Птичка. В. Голявкин. | 1 | 15.12. |
| 72. | Обобщающий урок. | 1 | 16.12. |
| 73. | Зима наступила. Снег идет. По Л. Воронковой. | 1 | 17.12. |
| 74,75. | Снегурочка. А. Слащев. | 2 | 18.12.  21.12. |
| 76. | Зима. И. Суриков. | 1 | 22.12. |
| 77. | |  |  | | --- | --- | | Декабрь.С.Маршак. |  | | 1 | 23.12. |
| 78,79. | Елка. По В. Сутееву. | 2 | 24.12.  25.12. |
| 80. | Зима наступила.  Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. | 1 | 11.01. |
| 81. | Где лежало «спасибо»? М. Садовский | 1 | 12.01. |
| 82-83. | На горке. По Н. Носову. | 2 | 13.01.  14.01. |
| 84,85. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). | 2 | 15.01.  18.01. |
| 86,87. | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. | 2 | 19.01.  20.01. |
| 88,89. | Зимняя сказка. П. Головкин. | 2 | 21.01.  22.01. |
| 90,91. | Митины друзья. Г. Скребицкий. | 2 | 25.01.  26.01. |
| 92. | Снежная шапка. В. Бирюков. | 1 | 27.01. |
| 93,94. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. | 2 | 28.01.  29.01. |
| 95. | Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов. | 1 | 01.03. |
| 96. | Зимние приметы. По А. Спирину. | 1 | 02.03. |
| 97. | Загадки. | 1 | 03.03. |
| 98. | Обобщающий урок. | 1 | 04.03. |
| 99,100. | Веселые истории.Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. | 2 | 05.03.  08.03. |
| 101,102. | Одни неприятности. Г. Остер. | 2 | 09.02.  10.02. |
| 103,104. | Однажды утром. М. Пляцковский | 2 | 11.02.  12.02. |
| 105. | Почему комары кусаются? В. Бирюков. | 1 | 15.02. |
| 106. | Вот какой рассеянный. С. Маршак | 1 | 16.02. |
| 107. | Две лишние коробки. По О. Кургузову. | 1 | 17.02. |
| 108,109. | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.  Обобщающий урок | 2 | 18.02.  19.02. |
| 110,111. | Внеклассное чтение. Полюбуйся, весна наступает. Март. В. Алферов. | 2 | 22.02.  24.02. |
| 112,113. | Восьмое марта. По М. Фроловой. | 2 | 25.02.  26.02. |
| 114. | Забота. Е. Благинина. | 1 | 01.03. |
| 115.116. | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. | 2 | 02.03.  03.03. |
| 117,118. | Последняя льдина. По В. Бианки.  Весна. А. Плещеев. | 2 | 04.03.  05.03. |
| 119. | Скворцы прилетели По А. Баркову. | 1 | 09.03. |
| 120. | Всему свой срок. По Э. Шиму. | 1 | 10.03. |
| 121. | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. | 1 | 11.03. |
| 122. | Внеклассное чтение. | 1 | 12.03. |
| 123. | Полюбуйся, весна наступает…  Весенний вечер. По Ю. Ковалю. | 1 | 15.03. |
| 124. | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. | 1 | 16.03. |
| 125. | Загадки. | 1 | 17.03. |
| 126. | Обобщающий урок. | 1 | 18.03. |
| 127,128. | В мире волшебной сказки.  Хаврошечка (русская народная сказка). | 2 | 19.03.  29.03. |
| 129,130. | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) | 2 | 30.03.  31.03. |
| 131. | У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин. | 1 | 01.04. |
| 132,133. | Подарки феи. По Ш. Перро. | 2 | 02.04.  05.04. |
| 134.135. | Горшочек каши. Братья Гримм. | 2 | 06.04.  07.04. |
| 136. | Наши сказки. По В. Порудоминскому. | 1 | 08.04. |
| 137. | Обобщающий урок. | 1 | 09.04. |
| 138. | Родная земля. Царь-колокол. М. Ильин. | 1 | 12.04. |
| 139,140. | Город на Неве. С. Васильева. | 2 | 13.04.  14.04. |
| 141. | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. | 1 | 15.04. |
| 142. | Сочинение на тему. С. Вербова. | 1 | 16.04. |
| 143. | Какое это слово? По Л. Кассилю. | 1 | 19.04. |
| 144,145. | Главное Дело. По Б. Никольскому. | 2 | 20.04.  21.04. |
| 146. | Защита. А. Усачев. | 1 | 22.04. |
| 147. | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. | 1 | 23.04. |
| 148,149. | День Победы. Т. Белозеров. | 2 | 26.04.  27.04. |
| 150. | Обобщающий урок. | 1 | 28.04. |
| 151,152. | Лето пришлоЛивень. С. Козлов.  Тучка. Г. Граубин. | 2 | 29.04.  30.04. |
| 153.154. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. | 2 | 04.05.  05.05. |
| 155. | Одуванчик. Е. Благинина. | 1 | 06.05. |
| 156. | Встреча со змеей. | 1 | 07.05. |
| 157. | Летний снег. А. Бродский. | 1 | 11.05. |
| 158,159. | После зимы будет лето. В. Голявкин. | 2 | 12.05.  13.05. |
| 160. | Загадка. Хозяюшка. | 1 | 14.05. |
| 161. | Летние приметы. По А. Спирину. | 1 | 17.05. |
| 162. | Обобщающий урок. | 1 | 18.05. |
| 163. | Внеклассное чтение. | 1 | 19.05. |
| 164. | **Промежуточная аттестация в форме проверки техники чтения.** | 1 | 20.05. |
| 165-170. | **Здравствуй, лето! Летнее чтение.** Повторение пройденного. Контрольная работа. Тест. | 6 | 21.05. |
|  | **Итого:** | **170** |  |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021г. на 5 часов.

**5. Список литературы, используемый для оформления рабочей программы**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

2.Учебник «Чтение», 4 класс (авторы – С.Ю.Ильина, А.А.Богданова).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);